

CAL CAPGIRAR EL SISTEMA EDUCATIU ?

(Eines per a gestionar equips i promoure processos de millora als centres educatius.)

Dates	27 de maig i 2 i 3 de juny de 2016
Places	15
Modalitat	Presencial
Durada	12 hores
Hores	De les 16 a les 20 hores
Destinatari	Docents i directors amb ganes d'impulsar canvis dins el centre
Professorat	Isabel Carnero Martínez
Certificat	Assistència

Objectius

- Promoure el debat sobre la necessitat d'un canvi paradigmàtic del nostre sistema educatiu, en funció dels nous coneixements i les necessitats actuals.
- Aportar i compartir eines per sentir-nos capaços d'assolir aquest canvi.

Continguts

- ✓ Farem un diagnòstic i analitzarem a fons els trets, fortaleces i mancances del nostre sistema educatiu per a definir les noves funcions de l'escola i dels docents, a la llum de la Teoria General de Sistemes.
- ✓ Com empoderar la comunitat educativa del meu centre. Necessitat d'una nova formació.
- ✓ Com assolir l'objectiu de millora de l'educació en tots aquells aspectes que condicionen el canvi:
 - Eliminar el malestar docent: ansietat, depressió, «burnout», desencís, manca de compromís, etc.
 - Motivar l'alumnat cap a l'aprenentatge i l'escola.
 - Empoderament dels docents i claus de lideratge, per aconseguir un bon clima d'aula i minimitzar els comportaments disruptius dels alumnes.

- Minimitzar el fracàs escolar i donar les claus per aconseguir que tots els alumnes

assoleixin les competències d'aprenentatge i vida que requereix la formació integral de les persones, que és l'objectiu final del sistema educatiu. (Alineació de l'aprenentatge i competències emocionals).

Si establim la necessitat d'assolir competències emocionals com un dels requisits imprescindibles per a la consecució d'una transformació real del sistema educatiu, dissabte dedicarem tot el dia a comprendre, i viure, aquesta necessitat d'integrar les cinc competències emocionals del model GROU en les nostres vides i en la nostra professió docent. Farem un tast de què signifiquen aquestes cinc competències per comprendre, d'una manera vivencial, com repercuteixen en la professió docent en general, i en la qüestió del lideratge en particular.

Per acabar, farem un resum de les noves competències docents (emocionals i pedagògiques) i farem una petita avaluació del taller.

Metodologia

En acabar el taller, els assistents haurien d'haver vist un exemple de possible docent del S.XXI i haurien d'haver viscut en primera persona els continguts esmentats.

És, per tant, una metodologia eminentment pràctica i vivencial, on combinem les activitats de reflexió individuals amb les activitats de diàleg i cooperació en grup (parelles, petits grups i gran grup); i on cadascú descobreix, per ell mateix, aquells aprenentatges que li són útils.

Avaluem de forma individual i col·lectiva el que ha estat el taller i valorem la significació dels aprenentatges que hem descobert. En un taller de 12 hores, evidentment no podem parlar d'assoliment d'aprenentatges, però si podem descobrir quins aprenentatges volem assolir en un futur pròxim. Aquest era l'objectiu: obrir els ulls (i el cap i el cor) sobre la necessitat de nous aprenentatges (noves competències docents) i donar eines i motivació per voler i poder assolir-los.