

INFORME DE RECERCA

Núm. 15 - 2017

Informe de Investigación
Research Report

Condiciones de éxito y rupturas en la participación de la población joven en los dispositivos de educación de segunda oportunidad: el caso del Centro Jovent



Irie (EIC)

UIB-GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa

Educació i Ciutadania

Resumen

El concepto «educación de segunda oportunidad» (en adelante ESOP) hace referencia a los dispositivos puestos en marcha para luchar contra la exclusión social de aquellas personas (en particular los jóvenes) que han abandonado los estudios con un nivel educativo inferior al de secundaria postobligatoria.

En España, los programas de formación y empleo para jóvenes con bajo nivel educativo son los dispositivos de ESOP que cuentan con una tradición más amplia. En este informe se presentan los resultados de un proyecto de investigación centrado en uno de estos dispositivos: el itinerario de orientación, formación e inserción sociolaboral del Centro de Formación Jovent.

Se trata de una investigación evaluativa basada en el método biográfico. Se ha realizado a partir de las historias de vida de quince jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, con situaciones personales y familiares marcadas por diversos grados de vulnerabilidad que, después de una biografía escolar marcada principalmente por las dificultades, participaron en el citado dispositivo.

El abordaje integral y la individualización, los contenidos de la formación y los aprendizajes realizados, las estrategias metodológicas, el vínculo afectivo y el entorno educativo se manifiestan como determinantes del éxito. También queda patente el impacto positivo de la participación a nivel personal y laboral, incluso en quienes no finalizaron el itinerario.

Introducción

Este texto trata una temática central en el ámbito de los estudios sobre la juventud: el de la formación y la inserción sociolaboral de los y las jóvenes con bajo nivel educativo.

La actual crisis económica y social da una nueva dimensión a este tema, cuyo abordaje es fundamental para afrontar los retos derivados de la misma y aproximarnos a un futuro esperanzador.

¿Cómo ayudar a los y las jóvenes con bajo nivel educativo a vivir en positivo su juventud y su transición a la vida adulta? Es la pregunta central a cuya respuesta pretendemos contribuir con este texto.

La respuesta a esta pregunta se construye a partir de las historias de quince jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y los 24 años que, después de una biografía escolar marcada principalmente por las dificultades y con situaciones personales y familiares caracterizadas por diversos grados de vulnerabilidad, participaron en el itinerario de orientación, formación e inserción sociolaboral del Centro Jovent. La mayor parte finalizaron el itinerario, mientras que otros lo abandonaron antes de su finalización.

En las historias de estos y estas jóvenes podemos observar el impacto que ha tenido la participación en el itinerario y como ha influido en su forma de vivir este período cada vez más largo y complejo de la juventud y les ha acompañado en su proceso de transición a la vida adulta.

El hecho de recoger las historias de jóvenes que han salido del itinerario sin finalizarlo aporta una visión más global del tema y elementos clave para la reflexión en torno a conceptos fundamentales como los de éxito y fracaso, así como, aportar elementos de mejora del proyecto.

Esta investigación es resultado de la colaboración entre el grupo de investigación «Educatió i Ciutadania» de la Universitat de les Illes Balears i el Centre Jovent. Se ha elaborado en el marco del proyecto «Prévenir le décrochage et accompagner le raccrochage éducatif des jeunes adults», coordinado por la FREREF (Fondation des Régions Européennes pour la Recherche en Éducation et en Formation) y en el que han participado diversos países de la Unión Europea: Francia, Luxemburgo, Bélgica y España. La coordinación por parte española fue de la Universitat de les Illes Balears, actuando como entidades asociadas el Centro Jovent y el Ayuntamiento de Palma.

Ficha técnica

Objetivos

- a) Mejorar la adecuación del itinerario de orientación, formación e inserción sociolaboral del Centro de Formación Jovent a las necesidades de los y las jóvenes.
- b) Aportar elementos para la creación de estrategias y actuaciones específicas de apoyo a las transiciones y a la formación a lo largo de la vida para jóvenes con bajo nivel educativo.
- c) Construir indicadores de evaluación centrados en el desarrollo personal y social.

Metodología

Investigación evaluativa con enfoque biográfico y con una finalidad de investigación-acción.

Muestra

15 jóvenes de 17 a 24 años que han participado en el itinerario de orientación, formación e inserción sociolaboral del Centro de Formación Jovent. De éstos 10 han finalizado el itinerario y 5 han abandonado antes de finalizarlo.

Instrumentos

El principal instrumento ha sido la entrevista biográfica.



Irie

Institut de Recerca
i Innovació Educativa

UIB - GOIB

L'informe complet està disponible a:
http://irie.uib.cat/files/reports/informe-15_final.pdf

