



**Universitat**  
de les Illes Balears

**#SOM**  
**UIB**



[www.uib.cat](http://www.uib.cat)

# TRAYECTORIAS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA AL EMPLEO: UNA PERSPECTIVA BIOGRÁFICA

(Plan Nacional I+D+I, ref.EDU 2009-13312)

Francesca Salvà Mut  
[f.salva@uib.es](mailto:f.salva@uib.es)

Grup de Recerca Educació i Ciutadania  
(grupo competitivo patrocinado por el gobierno de la CAIB y  
fondos FEDER)

- Estudio de los itinerarios de transición a la vida adulta de los y las jóvenes que constituyeron la primera promoción que cursó la ESO, una vez generalizada su implementación.
- Durante el periodo (aproximadamente 10 años) transcurrido entre el final de la educación obligatoria (2000 à 2001) y la recogida de datos (2010 a 2012).

- **Objetivos:**
  - Identificar y analizar los itinerarios formativos, laborales y personales de los jóvenes después de finalizar la educación secundaria.
  - Analizar los factores explicativos de dichos itinerarios.

- Preguntas de investigación: ¿En qué situación están 10 años después? ¿Qué itinerarios han seguido? ¿Qué factores explican estos itinerarios? ¿Cuáles son las razones por las que los y las jóvenes realizan determinadas opciones académicas y laborales?.
- Atención especial a la población con bajo nivel educativo, con una doble finalidad: el conocimiento de las trayectorias desde la secundaria al empleo y la mejora de las políticas públicas para jóvenes con titulación inferior a la secundaria postobligatoria.

## Marco teórico

- **Alargamiento del proceso de transición:** debido a las características del mercado de trabajo y al alargamiento generalizado de la escolaridad.
- **Complejidad:** los procesos han dejado de ser lineales e implican idas y venidas entre empleo y formación.
- **Precariedad:** los empleos presentan una mayor vulnerabilidad y están marcados por un aumento de la flexibilización y la precarización de las condiciones laborales.
- **Individualización:** se dan formas muy distintas de transiciones debido a la articulación de múltiples factores (individuales, estructurales, institucionales y laborales).

## Marco teórico

### Estudios en el ámbito de la sociología de la juventud:

- GRET : estudio de la juventud como tramo biográfico y análisis de las transiciones a partir del contexto socio histórico y territorial, los dispositivos institucionales y el proceso biográfico; tipologías de trayectorias (Casal, 1999; Casal, García, Merino y Quesada, 2006; García, Casal, Merino y Sánchez, 2011)
- El acceso a la vida adulta se explica en función del modelo de estado de bienestar (Walther, 2002; Van de Velde, 2008).
- Los itinerarios se entienden como procesos (Bidart 2006, 2008).
- Tipología de trayectorias de jóvenes de 20 a 34 años Bradley y Devadason (2008)

## Marco teórico

### Estudios sobre la inserción sociolaboral y los itinerarios de jóvenes con bajo nivel educativo

- Fracaso escolar y abandono escolar prematuro en el proceso de transición a la vida adulta.
- Impacto de las características de los sistemas de educación y formación y necesidad de desarrollar políticas que promuevan transiciones positivas
- Adame y Salvà (2010); Berzin (2010); Hango y Broucker (2007); Kuehn, Pergamit, Macomber y Vericker (2009); Quintini y Manfredi (2009).

## Metodología

### Primera fase:

- Cualitativa basada en un enfoque biográfico, que hemos desarrollado a partir de Bertaux (1997) y Desmarais (2009).
- Muestra: 42 participantes (19 hombres y 23 mujeres) con nivel de estudios inferior a GESO (9), GESO (9), Técnico (CFGM) (4), Bachiller (7), Técnico superior (CFGS) (4), Universitario (10).
- Selección de la muestra: año de nacimiento (1983-4), nivel educativo, sexo y vulnerabilidad barriada centro educativo.
- Fuentes obtención muestra: centros educativos y, en segundo término, servicios de empleo, entidades sociales, ...
- Instrumento: Entrevista biográfica y perfil sociodemográfico (marzo 2010 a febrero 2011)
- Lugar de realización: local universidad, domicilio u otro.
- Duración: un promedio de 37 minutos (máx. 126 minutos y min. 8).
- Análisis de datos: (1) transcripción de las entrevistas análisis de cada una de ellas organizándolas en unidades de sentido o temas (2) de acuerdo con el marco teórico de referencia, se agrupan los temas en categorías y subcategorías (3) codificación de los datos con la ayuda del programa informático ATLAS-TI (4) análisis resultados.



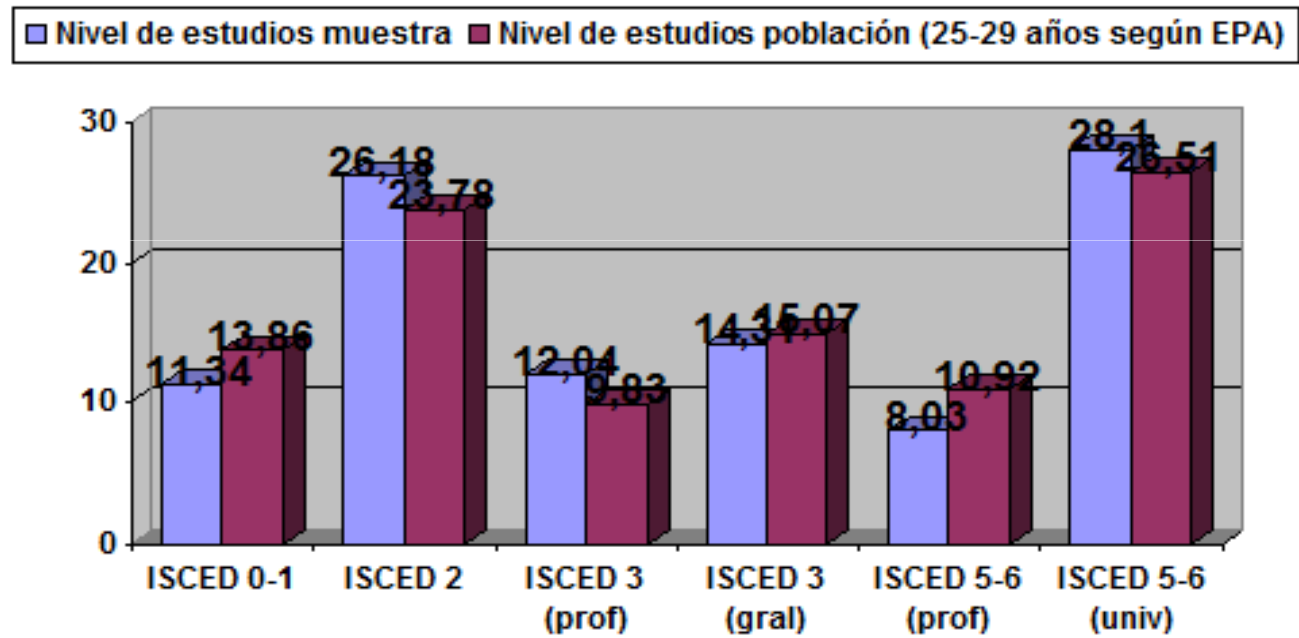
# Metodología

## Segunda fase:

- Cuantitativa.
- Muestra de 580 jóvenes, representativa de los 13.348 nacidos entre 1983 y 1984 (según censo del Ayuntamiento de Palma de Mallorca)
- Muestreo aleatorio estratificado por fijación proporcional, resultando 8 estratos (cruce sexo y nivel vulnerabilidad barriada)
- Error muestral para el conjunto de la muestra del 3,98 %, estimado para un nivel de confianza del 95 % y bajo la condición más desfavorable de  $p=q=0,5$ .
- Cuestionario cumplimentado mediante una entrevista personal en el domicilio de los jóvenes (abril 2011 a junio 2012).
- Dimensiones: características socio demográficas, estudios realizados, situación actual, itinerario laboral, bienestar físico y psicológico

## Comparativa características muestra (cuantitativa) y EPA

**Gráfico 1: Nivel educativo de los entrevistados y población**

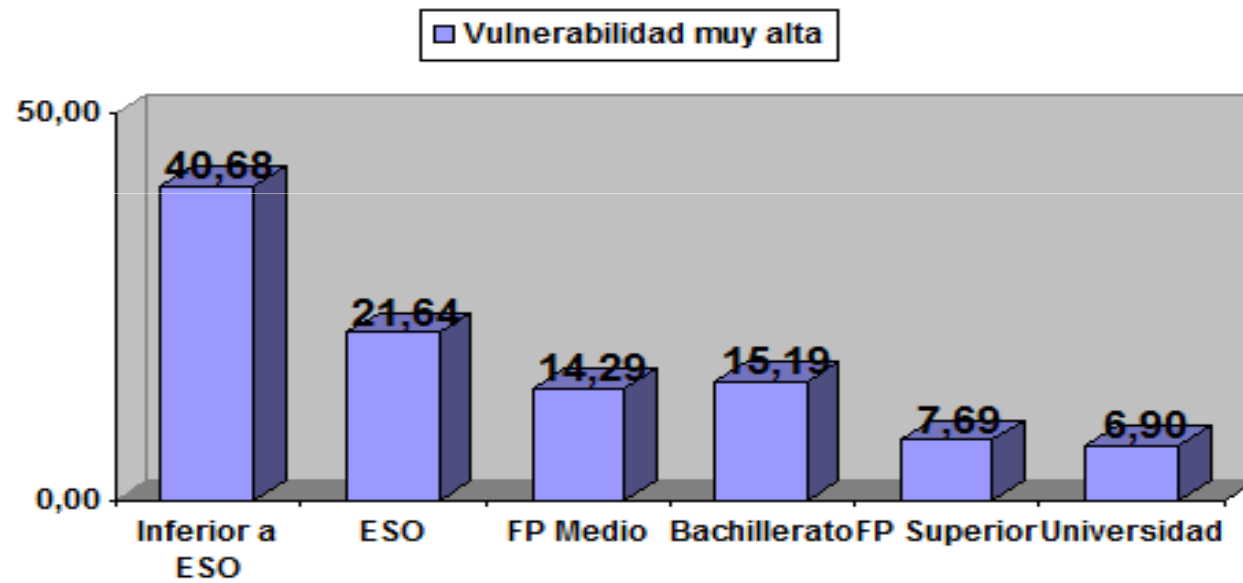


## Comparativa características muestra (cuantitativa) y EPA

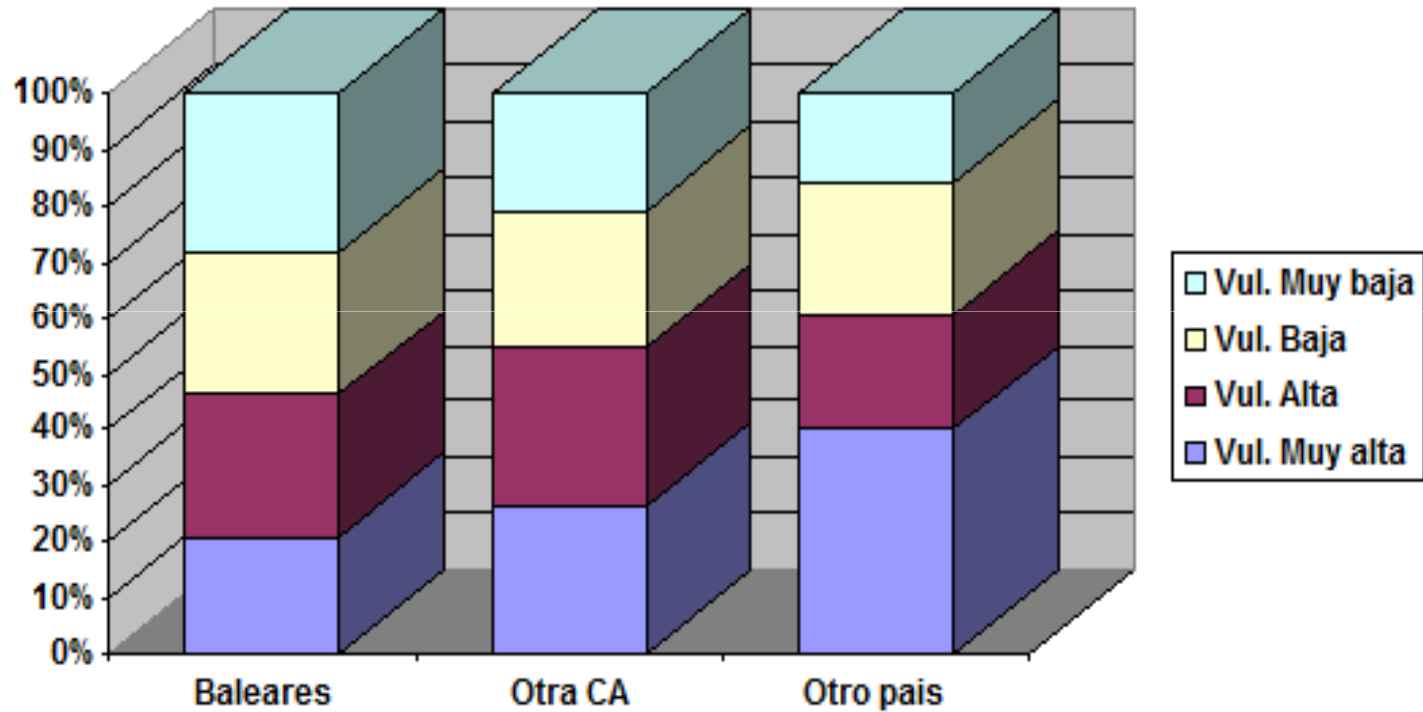
	P. ocupada	P. desempleada	P. Inactiva
Muestra cuantitativa	68.10%	22.07%	9.83%
Población de 25 a 29 años España 2011	62.28%	24.25%	13.46%

## Algunos resultados (cuantitativa)

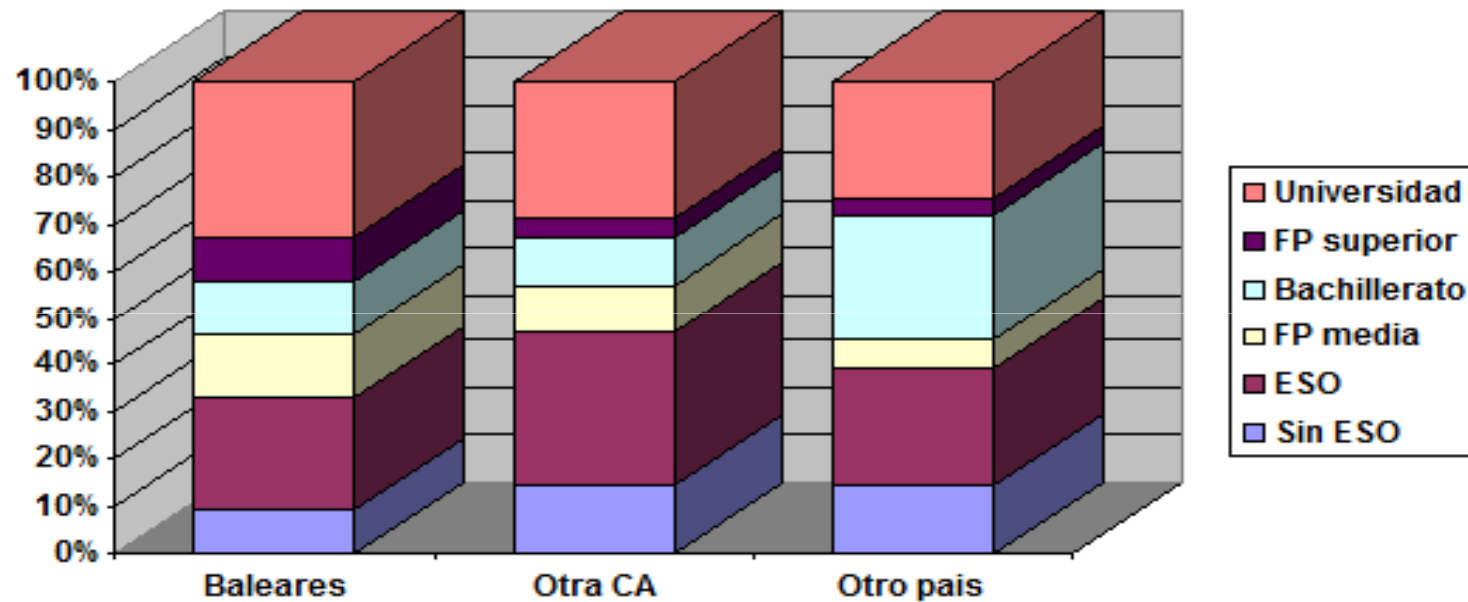
**Gráfico 3: Personas que viven en barrios muy alta vulnerabilidad en función del nivel de estudios**



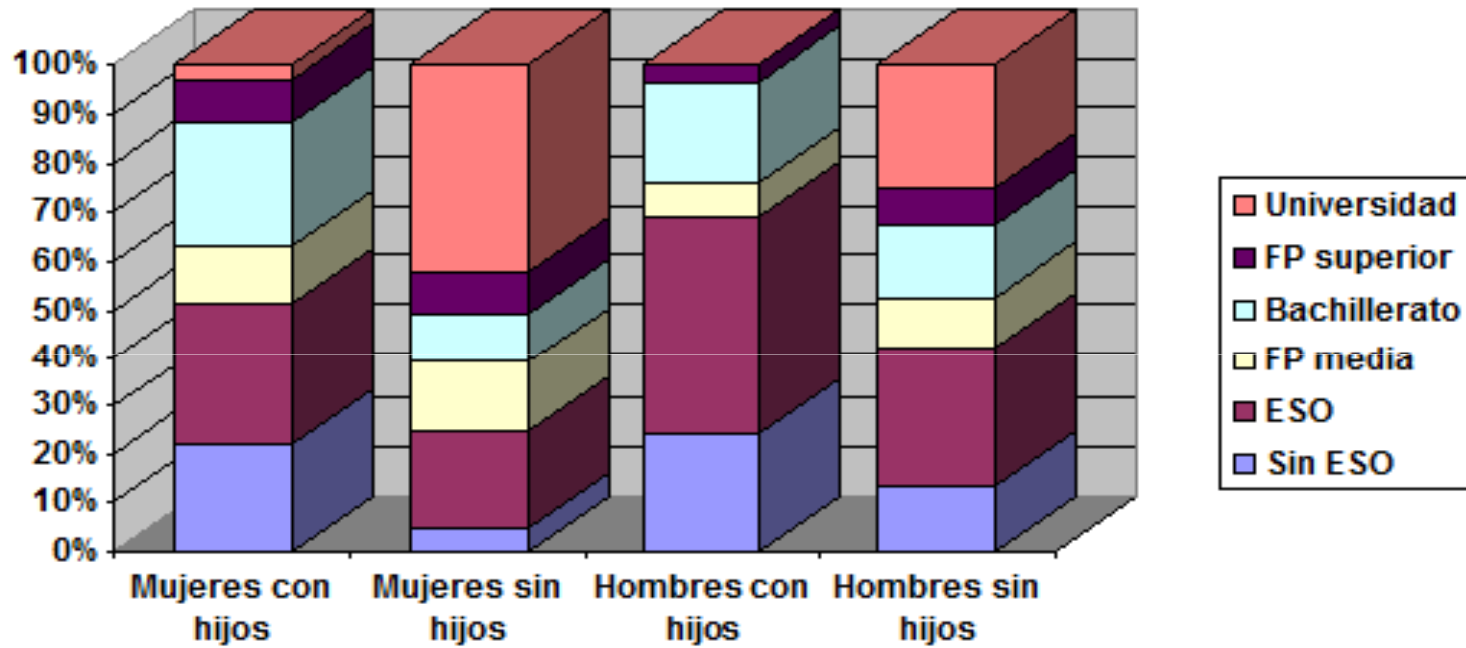
**Gráfico 5: Distribución de los entrevistados según su lugar de procedencia y nivel de vulnerabilidad de su barrio**



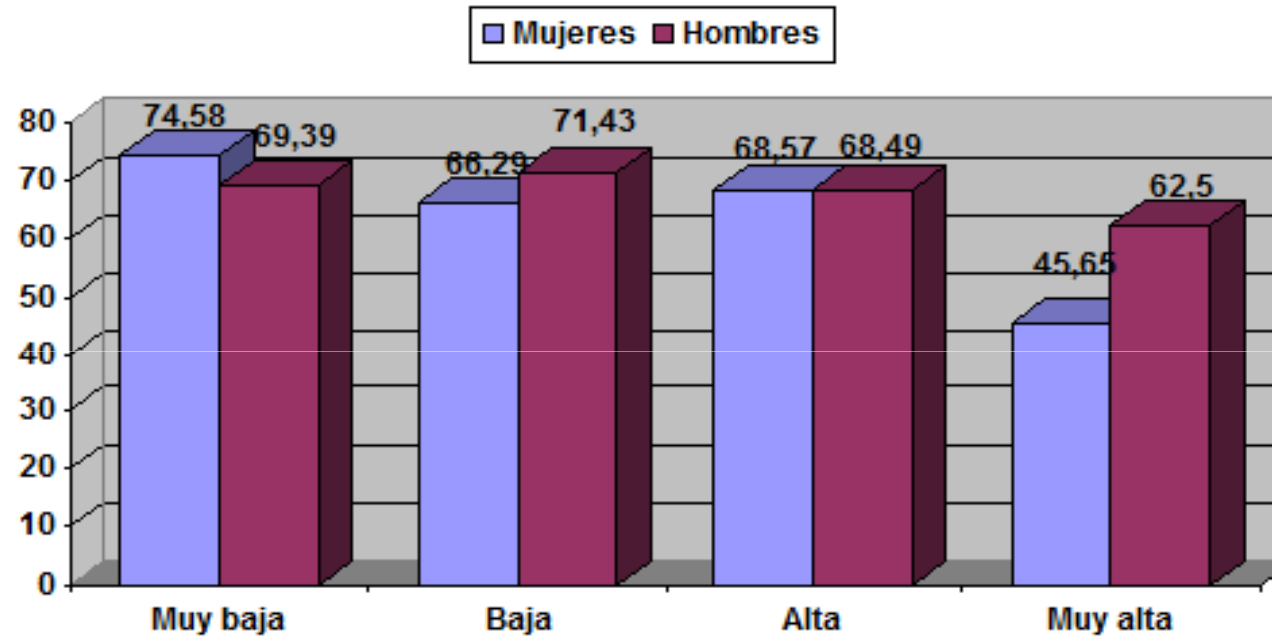
**Gráfico 6: Distribución de los entrevistados según su lugar de procedencia y nivel de estudios**



**Gráfico 7: Distribución de las entrevistadas según nivel de estudios y maternidad**



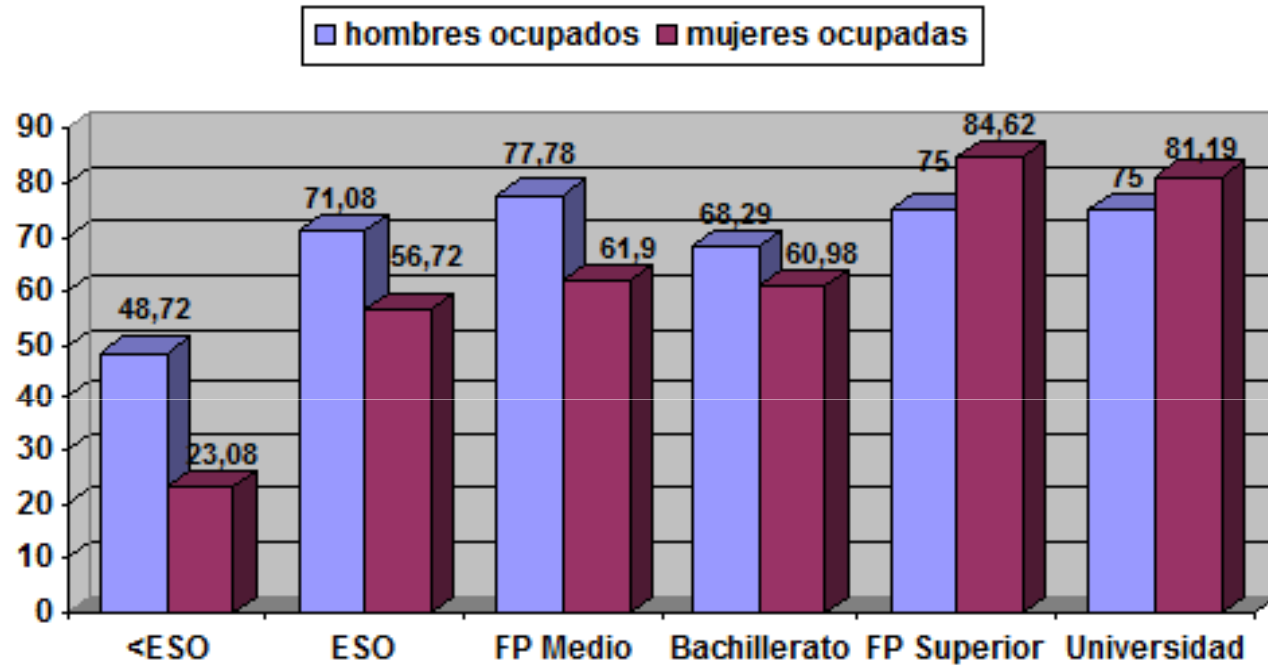
**Gráfico 10: Porcentaje de ocupados según nivel de vulnerabilidad del barrio en el que viven**



[www.uib.cat](http://www.uib.cat)



**Gráfico 12: Distribución de los entrevistados según su situación laboral y sexo**



## Publicaciones

- Quintana-Murci, E. & Salvà-Mut, F. (2013). An ethnographic approach to explain how gender influenced youth transitions pathways. *8<sup>th</sup>. International Conference: Research Work and Learning*, U. of Stirling, june 2013.  
[http://www.stir.ac.uk/media/schools/education/documents/rwl/RWL\\_2013\\_Conference\\_Programme\\_Book\\_FINAL.pdf](http://www.stir.ac.uk/media/schools/education/documents/rwl/RWL_2013_Conference_Programme_Book_FINAL.pdf)  
<http://www.stir.ac.uk/education/researching-work-and-learning/>
- Salvà-Mut, F. (2014). Le décrochage scolaire des filles en Espagne dans la suite de leur parcours de vie. Bulletin *Parcours*, avril 2014, 10-11. <https://parcours.uqam.ca/component/content/article/7-bulletin/171-bulletin-avril-2014.html>

## Publicaciones

- Salvà-Mut, F., Quintana-Murci, E. & Desmarais, D.(2014a). Inclusion and exclusion in continuing education for adults: the case of young people with a low level of education in Spain. In Käßplinger, B.; Lichte, N.; Haberzeth, E. & Kulmus, C. (ed.). *Changing Configurations of Adult Education in Transitional Times Conference Proceedings*. Berlin: ESREA. P. 183-199.  
<http://edoc.hu-berlin.de/oa/books/rejEAjEFWlyvs/PDF/21IT0JmgrcsMM.pdf>
- Salvà-Mut, F., Quintana-Murci, E. & Desmarais, D. (2014b). Inclusion and exclusion factors in adult education of youth with a low level educational level in Spain. *European journal for Research on the Education and Learning of Adults (RELA)*. Pre-published, p 1-15.  
[http://www.rela.ep.liu.se/issues/2015/rela0121/rela\\_0121.pdf](http://www.rela.ep.liu.se/issues/2015/rela0121/rela_0121.pdf)
- Salvà-Mut , F. ; Thomàs-Vanrell, C. & Quintana-Murci, E. School-to-work transitions in times of crisis: The case of Spanish youth without qualifications. (2014, en revisió *Journal of Youth Studies*).

## Participación en Congresos y Seminarios (2014, 2013)

- The European Conference on Educational Research. ECER 2014. Porto (Portugal), septiembre de 2014. "Educational exclusion and transitions from school to adult life", Salvà-Mut, F.; Quintana-Murci, E.; Desmarais, D.; Adame-Obrador, T.; Oliver-Trobat, M. F.; Tugores-Ques, M. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/30943/>
- 8th Research, Work and Learning Conference. Junio de 2013, University of Stirling, Scotland. "An ethnographic approach to explain how gender influenced youth transition pathways", Quintana-Murci, E. y Salvà-Mut, F. <http://www.stir.ac.uk/education/researching-work-and-learning/>
- Colloque Internationale Genre et discriminations. Junio de 2013, Université Paris-Nanterre La Defense, Paris. « Le genre, la jeunesse et l'immigration : les obstacles à l'égalité », Quintana-Murci, E., Tugores-Ques, M. y Salvà-Mut, F. [http://economix.fr/pdf/workshops/2013\\_genre/programme-genre-et-discriminations-2013-06-21.pdf](http://economix.fr/pdf/workshops/2013_genre/programme-genre-et-discriminations-2013-06-21.pdf)
- ESREA-7th European Research Conference. Septiembre de 2013, Humboldt University, Berlin. "Inclusion and exclusion in continuing education for adults: the case of young people with a low level of education in Spain", Salvà-Mut, F., Quintana-Murci, E. y Desmarais, D. <http://ebwb.hu-berlin.de/aktuelles/esrea/conference-programme/esrea-book-of-abstracts>

## Participación en Congresos y Seminarios (2014, 2013)

- The European Conference on Educational Research. ECER 2013. Septiembre de 2013, Bahçesehir University, Istanbul. “School-to-work transitions 10 years after compulsory education: the case of Spanish young people with a low level of education “, Salvà-Mut, F., Tugores-Ques, M., Adame-Obrador, T, Oliver-Trobat, M.F. y Quintana-Murci, E. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/8/contribution/20968/>
- Grande Rencontre du réseau PARCOURS. Octubre 2013, Université du Québec à Montreal, Montreal. « Santé, transition à l'âge adulte et crise économique », Salvà-Mut, F. , Tugores-Ques, M. y Quintana-Murci, E. <http://www.parcours.ugam.ca/component/content/article/158.html>
- I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo. Octubre 2013, Santander. “Itinerarios centrados en la formación: linealidades y rupturas”, Adame-Obrador, M.T., Oliver-Trobat, M.F., Quintana-Murci, E. y Salvà-Mut, F. <http://www.ugr.es/~aepec/WEBEDUCACION/presentacion.html>

## Participación en Congresos y Seminarios(2012)

- The European Conference on Educational Research. ECER, 2012. “Living and working between the ages of 16 and 26 with no degree”, Francesca Salvà, Miquel Oliver, Danielle Desmarais y Antonia Puigrós. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/6/contribution/16086/>
- Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE), Comunicación Abandono de la Educación Secundaria Obligatoria sin Ninguna Titulación y Transición a la Vida Adulta. Francesca Salvà, Miquel Oliver, María Teresa Adame, Caterina Thomás y Elena Quintana. <http://www.transiciones.es/PUBLICACIONES%20WEB%20TESE/Comunicaci%F3%20CIMIE%20%28Salv%E0,%20Oliver,%20Adame%29.pdf>
- Seminario Internacional “Transiciones a la vida adulta en las sociedades del conocimiento: presentes y futuros de los y las jóvenes con bajo nivel educativo”, Conferencia Los Jóvenes sin empleo y con bajo nivel educativo diez años después de finalizar la educación obligatoria: itinerarios, impacto de la crisis y escenarios de futuro. Francesca Salvà, María Tugores, Teresa Adame, Miquel F. Oliver, Danielle Desmarais y Antonio Casero. <http://www.uibcongres.org/congresos/ponencia.es.html?cc=263&mes=1&ordpon=2>

## Participación en Congresos y Seminarios(2012)

- Seminario Internacional “Transiciones a la vida adulta en las sociedades del conocimiento: presentes y futuros de los y las jóvenes con bajo nivel educativo”, Póster Transiciones marcadas por el género: interseccionalidad y método biográfico. Elena Quintana. <http://www.uibcongres.org/img/transiciones/A5.pdf>
- Seminario Internacional “Transiciones a la vida adulta en las sociedades del conocimiento: presentes y futuros de los y las jóvenes con bajo nivel educativo”, Nivel educativo y empleo: una comparativa intergeneracional. Antonio Casero, María Tugores, Francesca Salvà y Gabriel Barceló. <http://www.uibcongres.org/img/transiciones/A7.pdf>
- Seminario Internacional “Transiciones a la vida adulta en las sociedades del conocimiento: presentes y futuros de los y las jóvenes con bajo nivel educativo”, Itinerarios de la educación secundaria al empleo en formación profesional: perspectiva biográfica. Teresa Adame, Miquel Oliver, Francesca Salvà y Antònia Puigròs. <http://www.uibcongres.org/img/transiciones/A6.pdf>

## Referencias

- Adame, T. & Salvà, F. (2010). Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística : el caso de Baleares. *Revista de Educación*, 35, 185-210.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*. Paris: Nathan.
- Berzin, S.C. (2010). Vulnerability in the transition to adulthood: Defining risk based on youth profiles. *Children and Youth Review*, 32, 487-495
- Bidart, C. (2006). Crises, décisions et temporalités : autour des bifurcations biographiques. *Cahiers Internationaux de sociologie*, 120, 29-57.
- Bidart, C. (2008). Devenir adulte: un processus. In Didier Vrancken & Laurence Thomsin (dir.). *L'état social à l'épreuve des parcours de vie*. Academia Bruylant. P.209-225.
- Bradley, H., & Devadason, R. (2008). Fractured transitions: Young adults' pathways into contemporary labour markets. *Sociology*, 42(1), 119-136.
- Casal, J. (1999). Modalidades de transición profesional y precarización del empleo. In Cachón (1999). *Juventudes, mercados de trabajo y políticas de empleo*. València: 7 i mig. P. 151-180.
- Casal, J.; García, M.; Merino, R. Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers*, 79, 21-48.
- Desmarais, D. (2009). L'approche biographique. En Gauthier (Dir.). *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Québec: Presses de l'Université du Québec. P. 361-389.
- García, M. ; Casal, J. & Merino, R. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. *Papers*, 96 (4), 1.139-1.162.
- Hango, D. W., De Broucker, P., Statistics Canada. Culture, Tourism and the Center for Education Statistics. & Canadian Policy Research Networks. (2007). *Education-to-labour market pathways of canadian youth findings from the youth in transition survey*.
- Kuehn, D.; Pergamit, M.; Macomber, J. ; Vericker, T. (2009). *Vulnerable Youth and the Transition to Adulthood*. ASPE Research Brief. Office of the Assistant Secretary for Planning and Evaluation. Office of Human Services Policy. U.S Department of Health and Human Services.
- Quintini, G., & Manfredi, T. (2009). Going Separate Ways? School-to-Work Transitions in the United States and Europe. [OECD Social, Employment and Migration Working Papers](#), 2009, Organisation for Economic Co-operation and Development
- Van de Velde, C. (2008). *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris: Presses Universitaires de France
- Walther et al. (2002). *Misleading trajectories. Integration Policies for Young Adults in Europe?*. Opladen: Leske & Dudrich.



## Más información

- Proyecto Trayectorias de la Educación secundaria al empleo: una perspectiva biográfica <http://www.transiciones.es/cat/objetivos-metodologia-proyecto-tese.php>
- Seminario transiciones a la vida adulta en las sociedades del conocimiento: presentes y futuros de los y las jóvenes con bajo nivel educativo <http://www.uibcongres.org/congresos/ficha.es.html?cc=263>
- CV Francesca Salvà-Mut
- <http://www.uib.es/es/personal/ABDYxNDE/>
- [https://www.researchgate.net/profile/Francesca\\_Salva\\_Mut](https://www.researchgate.net/profile/Francesca_Salva_Mut)

WWW.**uib.cat**