

PERCEPCIÓ DELS ESTUDIANTS I DOCENTS IMPLICATS EN EXPERIÈNCIES D'AVALUACIÓ COMPARTIDA A LA UNIVERSITAT

Victòria Quesada Serra¹, Miguel Ángel Gómez Ruiz², Beatriz Gallego Noche³, Jaione Cubero Ibáñez²
¹Universitat de les Illes Balears (UIB) ²EVALFOR (UCA) ³DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE (UCA)

II JORNADES DE RECERCA I INNOVACIÓ EDUCATIVA

TRANSFERIR LA RECERCA ALS CENTRES EDUCATIUS

INTRODUCCIÓ

L'avaluació compartida s'entén com una modalitat participativa d'avaluació on docent i estudiant realitzen una apreciació conjunta, dialogada i negociada de la producció acadèmica de l'estudiant (Gómez i Quesada, 2017). És important ressaltar que en aquesta pràctica el professorat comparteix amb l'alumnat la responsabilitat de l'avaluació (Gómez i Quesada, 2017; Álvarez Valdivia, 2008) i que és necessari, per tant, que l'alumnat s'involucri durant el seu propi procés d'avaluació, per tal d'arribar a un consens amb el professorat. En aquest sentit, és igualment important no confondre l'avaluació compartida amb l'avaluació entre iguals on els estudiants valoren a altres estudiants sense que hi hagi una relació dialogada amb el docent.

Hi ha tres moments clau de responsabilitat i participació durant el procés d'avaluació (Rodríguez, Ibarra i García, 2013):

- la planificació de l'avaluació,
- el desenvolupament de l'avaluació i
- la qualificació dels resultats d'aprenentatge.

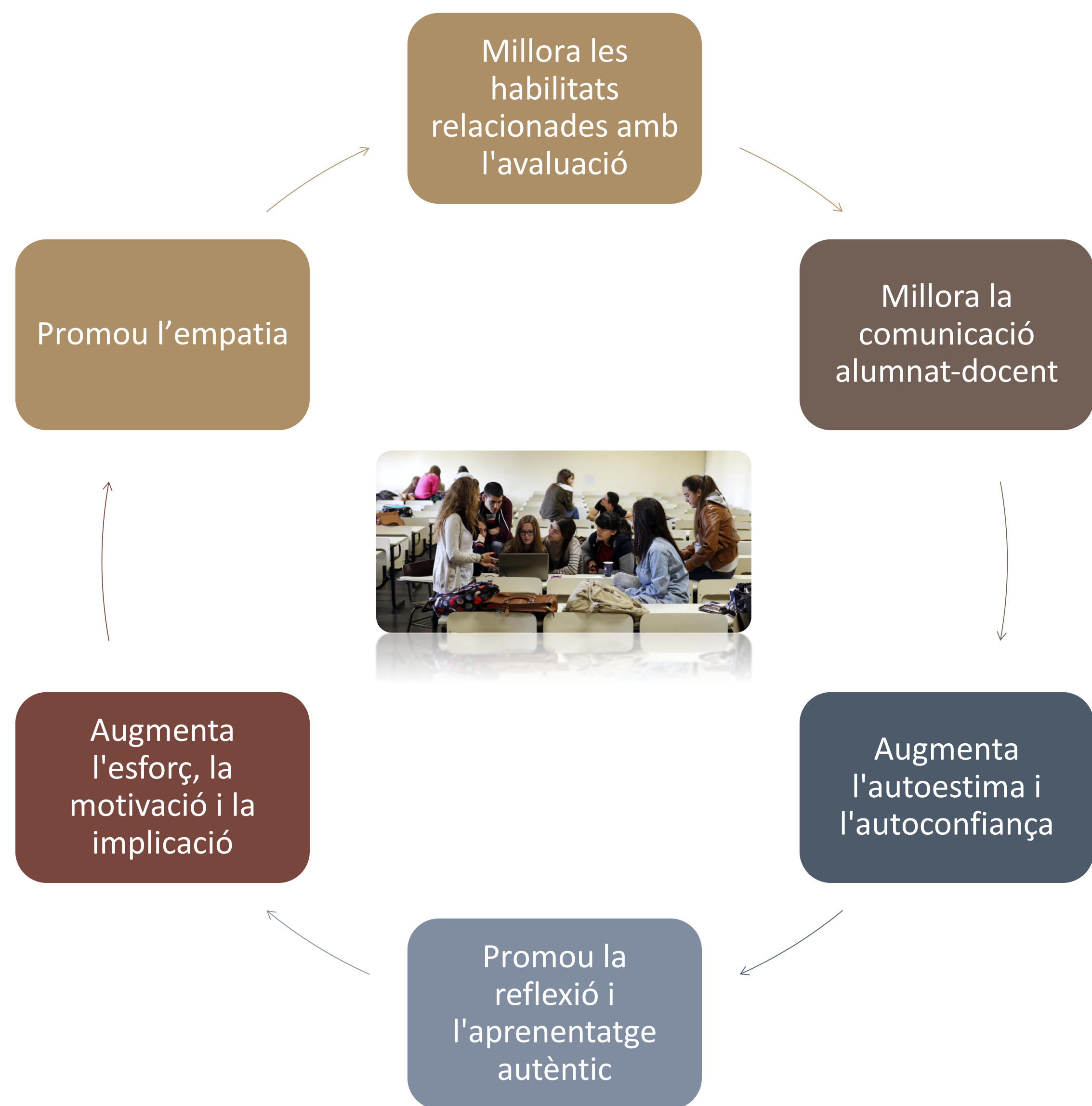


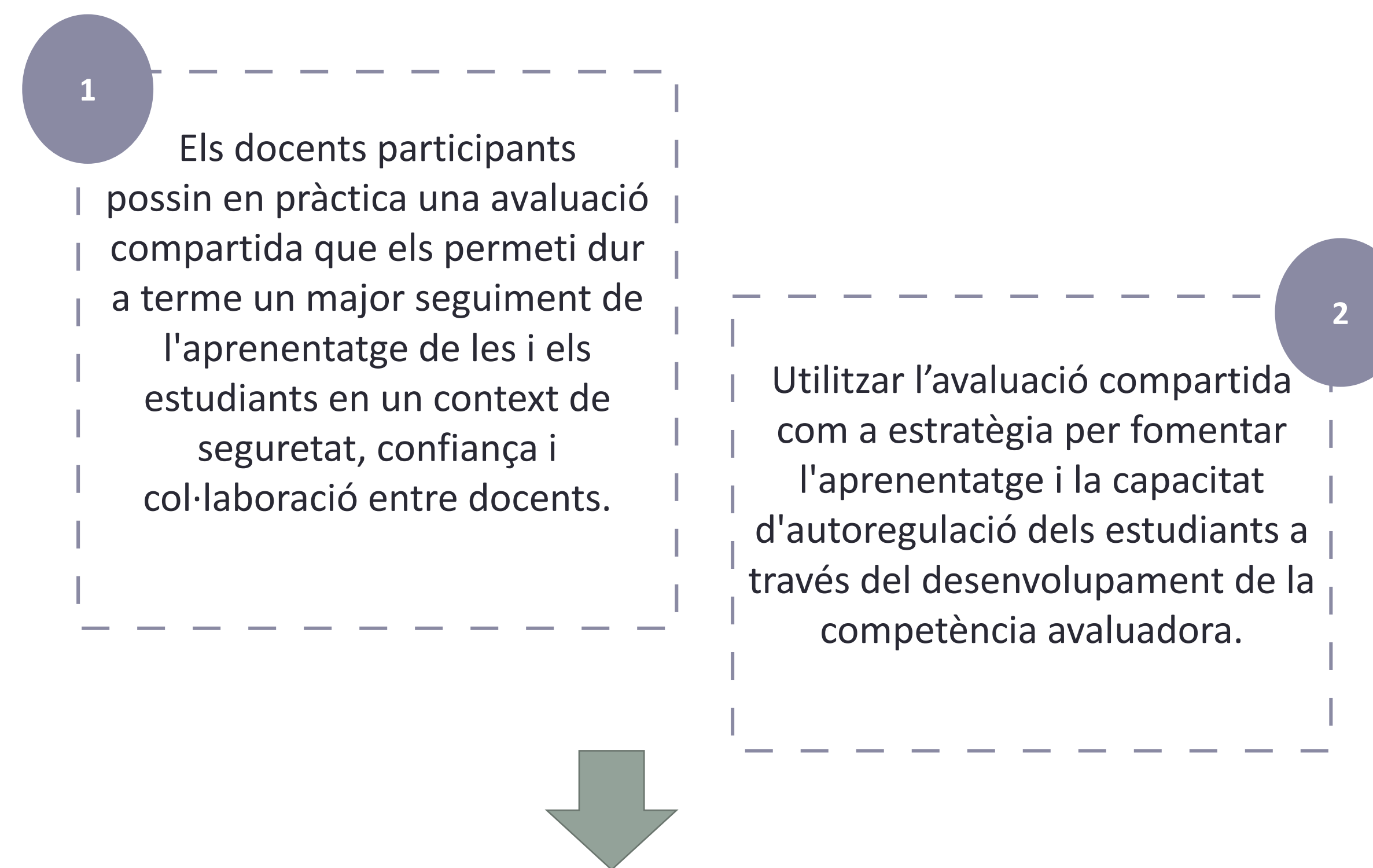
Figura 1. Beneficis formatius de l'avaluació compartida (Basat en les aportacions de Álvarez, 2008; Deeley, 2014; Dochy, Segers i Sluijsmans, 1999; Gómez i Quesada, 2017; Knight i Yorke, 2003)

REFERÈNCIES

Álvarez Valdivia, I. La coevaluación como alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes universitarios: Valoración de una experiencia. (2008). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 127-140.
 Boud, D. & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 31(4), 399-413. doi:10.1080/02602930600679050
 Gómez Ruiz, M.A. & Quesada Serra, V. (2017). Coevaluación o evaluación compartida en el contexto universitario: la percepción del alumnado de primer curso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
 Deeley, S. (2014). Summative co-assessment: A deep learning approach to enhancing employability skills and attributes. *Active Learning in Higher Education*, 15(1) 39-51.

Dochy, F., Segers M. & Sluijsmans, D. (1999). The use of self-, peer and co-assessment in higher education: A review. *Studies in Higher Education*, 24(3), 331-350. doi:10.1080/03075079912331379935
 Knight, P. T. & Yorke, M. (2003). *Assessment, learning and employability*. Maidenhead: SRHE/Open University Press/McGraw-Hill Education.
 Rodríguez Gómez, G., Ibarra Sáiz, M.S. & García Jiménez, E. (2013). Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. *Revista de investigación en educación*, 11(2), 198-210.

OBJECTIUS DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ⁴



- Analitzar les potencialitats i limitacions percebudes per l'alumnat participant en l'experiència.
- Analitzar les debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats dels processos d'avaluació compartida, per part dels docents.
- Comprovar el grau de satisfacció d'estudiants i docents amb l'experiència

EXPERIÈNCIA

El projecte es va desenvolupar a 4 assignatures dels graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària de la Universidad de Cádiz, per part de 4 docents, a un total de 8 grups-classe. Totes les assignatures tenien una ràtio d'entre 60 i 70 estudiants.

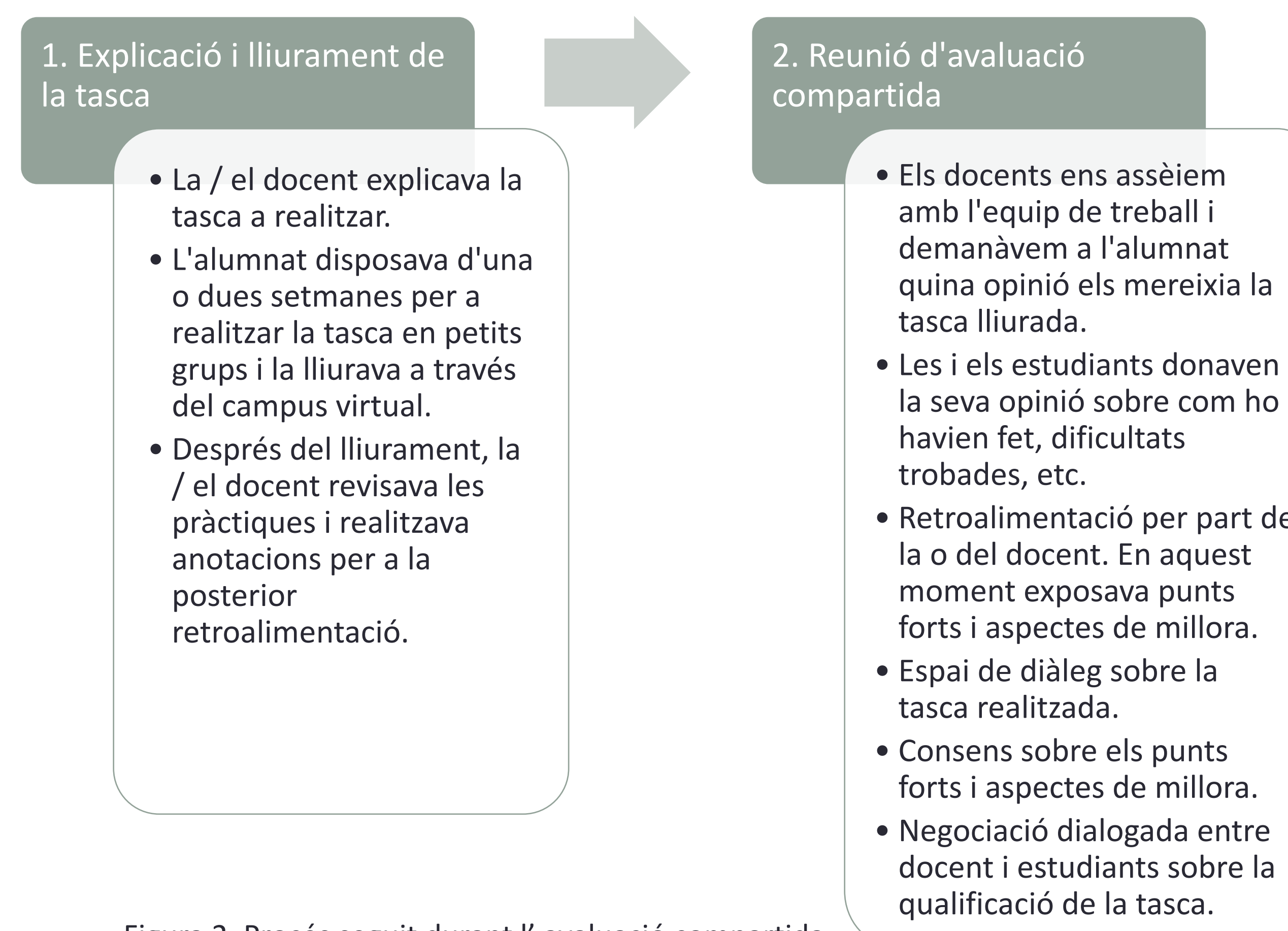
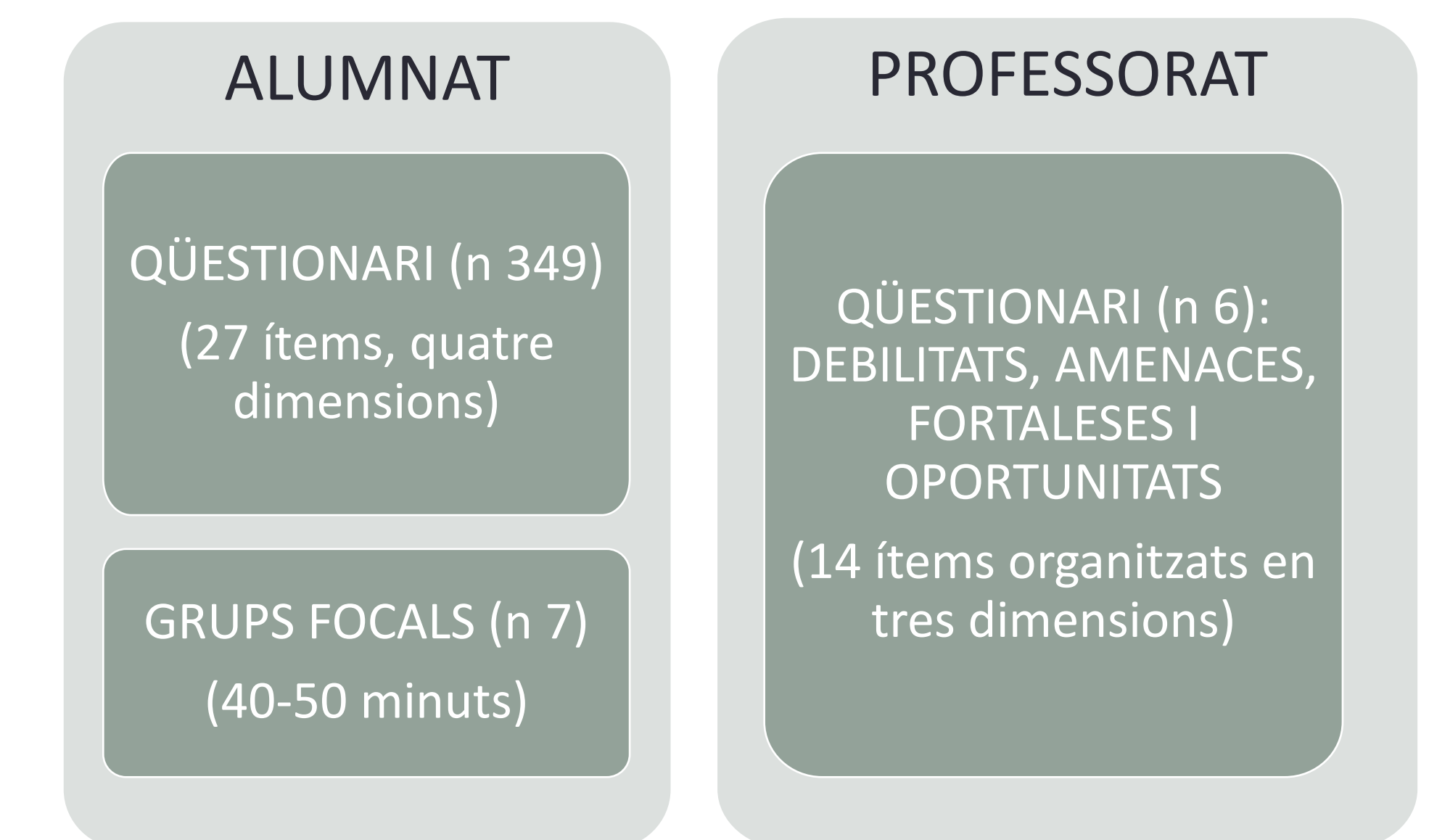
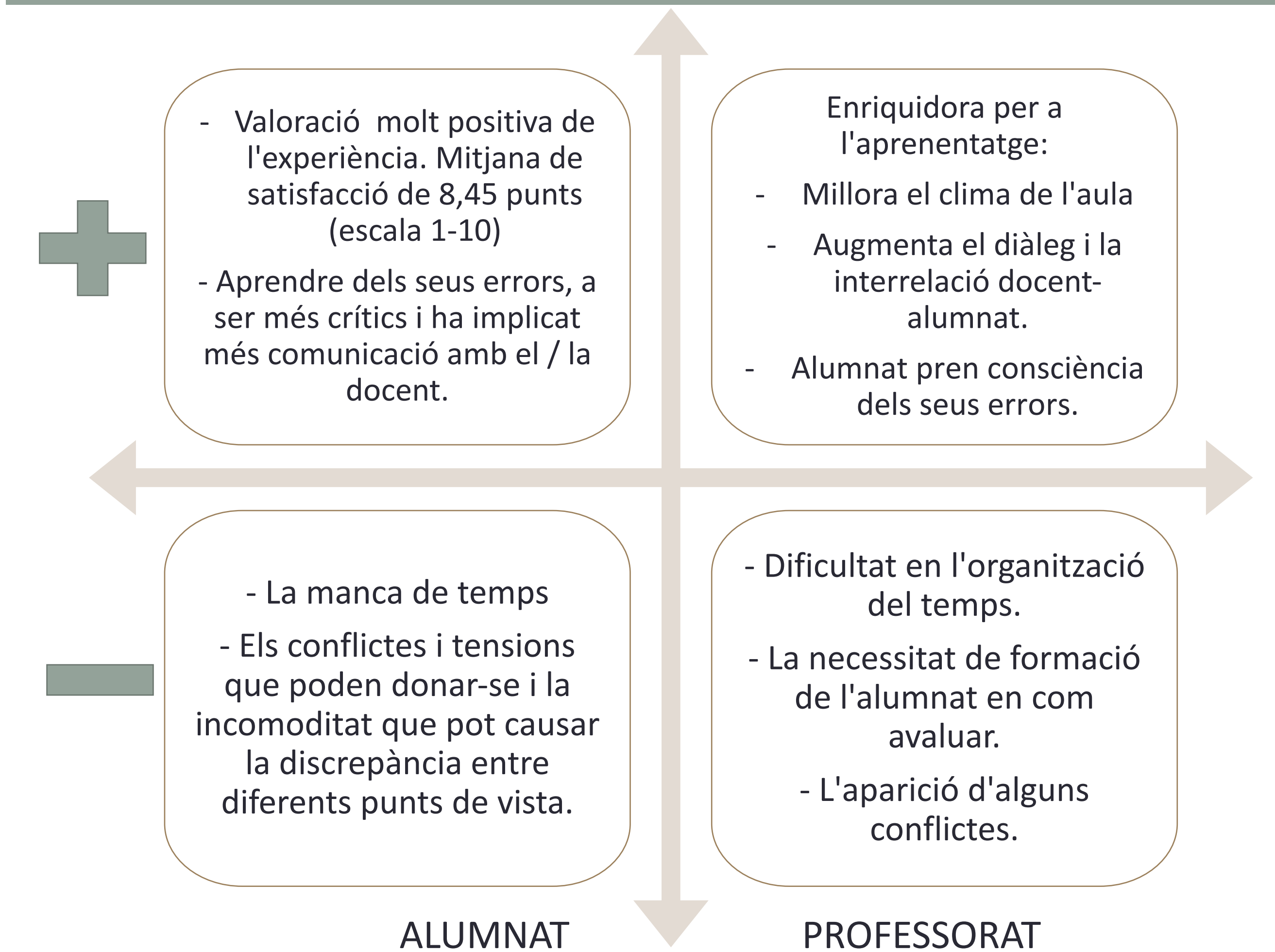


Figura 2. Procés seguit durant l'avaluació compartida

RECOLLIDA DE DADES



RESULTATS



CONCLUSIONS

- L'experiència ha resultat satisfactòria tant per a l'alumnat com per al professorat. No obstant això, es fa necessari continuar amb la indagació sobre aquest tòpic per tal de convertir els processos d'avaluació en veritables oportunitats d'aprenentatge per a l'alumnat d'educació superior.

⁴LA EVALUACIÓN COMPARTIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR COMO ELEMENTO POTENCIADOR DEL APRENDIZAJE Y LA AUTORREGULACIÓN DEL ALUMNADO (SOL-201600064795-TRA). CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE (INNOVA), 2016/2017. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ.