

Efectes del suport relacional en la intenció de continuar els estudis de formació professional bàsica

Thomàs-Vanrell, C.; Álvarez-García, O.; Quintana-Murci, E.; Sureda-García, I.; Salvà-Mut, F.
Grup d'Educació i Ciutadania (UIB)

EiC, Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació, Universitat de les Illes Balears, Cra. Valldemossa, km. 7,5, Palma - Espanya

caterina.thomas@uib.cat; olaya.alvarez@uib.es; elena.quintana@uib.cat; inmaculada.sureda@uib.es; f.salva@uib.es

OBJECTIU PRINCIPAL

Conèixer els factors relacionals que influeixen en la intenció de continuar els estudis de **Formació Professional Bàsica de l'alumnat de Mallorca** durant el primer curs.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Conèixer les **tendències de continuació** dels estudis segons el suport relacional per part dels **pares, les amistats d'estudis i d'activitat d'oci i el professorat**.
2. Esbrinar quins **tipus de relacions** són determinants en **afavorir la continuació** dels estudis.
3. Conèixer les **característiques socio-demogràfiques diferenciadores** en quan als itineraris de continuació o abandonament dels estudis.
4. Esbrinar si el context de vida influeix en la **vinculació activa dels i les joves** i si és un pre-requisit del rendiment i la persistència durant la formació [1].

POBLACIÓ I METODOLOGIA

Enquesta estadísticament representativa dels i les estudiants (14-18 anys) de Formació Professional Bàsica a Mallorca. Mostra de 354 joves de primer curs [2].

Procediment d'anàlisi descriptiva i bivariada sobre les opinions dels i les estudiants i la seva relació amb el professorat, els amics i els pares i mares per tal de conèixer la distribució de les dades i avançar paulatinament en la construcció d'un model estadístic capaç de distingir o agrupar les persones de la mostra en base a les característiques relacionals i socio-demogràfiques estudiades (gènere, edat i lloc de naixement).

Taula 1. Mitjana dels indicadors de la dimensió emocional de l'engagement per pensament d'abandonament de l'alumnat de FP Bàsica a Mallorca.

DIMENSIÓ EMOCIONAL DE L'ENGAGEMENT	INTENCIÓ D'ABANDONAMENT (MITJANA)		
	SI	NO	TOTAL
Relació amb el professorat	1,77a	2,08b	2,01
Relació amb els companys i companyes	2,1	2,14	2,13
Disponibilitat i suport familiar*	2,15	2,24	2,22
Expectatives acadèmiques familiars**	2,45	2,52	2,51

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'enquesta.
*Inclou ítems 6a, 6b, 6c, 6i, 6j, 6k, 6l, 6m. **Inclou ítems 6d, 6e, 6f, 6g, 6h.
Nota: Els valors de la mateixa fila que no tenen el mateix subíndex són significativament diferents a p< ,05 per a la prova bilateral de mitjanes de les columnes. Les caselles sense subíndex no s'inclouen a la prova. Les proves assumeixen variàncies iguals.

RESULTATS

La proporció d'estudiants de FP Bàsica que s'han plantejat abandonar els estudis és del 21,6% i presenta les tendències següents [3]:

FAMÍLIA

- Existeix una influència significativa entre la intenció d'abandonament i:
 - Les expectatives dels pares i mares en que els seus fills i filles seguiran els estudis el major temps possible;
 - Decepcionar als progenitors pel fet de deixar els estudis.
- Els i les joves que s'han plantejat abandonar tenen **poca confiança amb els pares i mares**. Tot i que existeix un acord majoritari per part dels i les joves amb el fet que els progenitors tenen expectatives en que els fills i filles estudiïn el major temps possible (95%) i en decepcionar-los si deixen el estudis (88,7%) independentment de la seva intenció d'abandonar, la relació entre estar en desacord amb aquests arguments és més forta entre els i les joves que s'han plantejat abandonar.

AMICS

- En casos en que es detecta voluntat d'abandonar existeix una influència amb la **mala relació** amb amics.

PROFESSORS

- Els i les joves que s'han plantejat abandonar els estudis:
 - Tenen una **percepció desfavorable** de la seva relació amb el professorat, de sentir-se escoltats i de poder comunicar-hi;
 - Estan en desacord en que les normes de l'institut són justes;
 - **Aprecien parlar** amb el professorat alhora que pensen que els **estudis són difícils**.

LÍNIES FUTURES D'ANÀLISI

- Comparació longitudinal de les dades de les diferents onades de l'enquesta (en curs d'elaboració).
- Comparar les tendències segons els diferents nivells educatius i evidenciar la relació entre els motius d'abandonament i la incidència dels motius de tria de cursar la formació, per tal de trobar respostes favorables per reforçar la vinculació dels estudiants.
- Especificar les característiques qualitatives de forma individualitzada de la mostra estudiada, per tal de conèixer els efectes de la biografia en la decisió d'iniciar estudis de formació professional.

NOTES I REFERÈNCIES

[1] Ekstrom, R. B., Goertz, M. E., Pollack, J. M., & Rock, D. A. (1986). Who drops out of high school and why? Findings from a national study. *Teachers College Record*, 87(3).
Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59(2), 117–142.
Finn, J. D., & Rock, D. A. (1997). Academic success among students at risk for school failure. *Journal of Applied Psychology*, 82(2), 221–234.
[2] Aquesta recerca forma part del projecte I+D *Itinerarios de éxito y abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2* Ref. EDU2013-42854-R.
[3] Malgrat les diferències significatives entre les variables considerades globalment només es donen en la relació amb el professorat, també es troben diferències significatives en alguns dels ítems de les altres variables considerades.

