INTEGRANDO RÚBRICAS Y VÍDEOS INSTRUCCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES COMPLEJAS EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

Rafael García-Ros¹, M.Luz Sánchez-Sánchez², Natalia Cezón-Serrano², Maria-Arantzazu Ruescas-Nicolau², Juan José Carrasco-Fernández², Mónica Alba Ahulló-Fuster³, Constanza San Martín-Valenzuela², Cristina Flor-Rufino²

¹Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Grupo de Innovación Docente en Neurofisioterapia (GID_NeuroFT). Universitat de València.

²Departamento de Fisioterapia. Grupo de Innovación Docente en Neurofisioterapia (GID_NeuroFT). Universitat de València.

³Departamento de Radiología, Rehabilitación y Fisioterapia. Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología. Universidad Complutense de Madrid.

INTRODUCCIÓN

Las rúbricas de evaluación constituyen herramientas especialmente útiles para promover el aprendizaje de habilidades complejas en ciencias de la salud y, más específicamente, en el ámbito de la fisioterapia neurológica.

Los vídeos instruccionales también han evidenciado su eficacia para promover el aprendizaje de habilidades clínicas en ciencias de la salud, facilitando adicionalmente el aprendizaje autónomo del estudiantado, tanto en las modalidades de formación a distancia, como semipresencial o presencial.

Sin embargo, resulta menos conocido cómo valora el estudiantado la integración de ambos recursos instruccionales, el valor añadido que otorga a incorporar los vídeos sobre las rúbricas, así como la relación entre la valoración de ambos recursos con su *engagement* académico, satisfacción con la materia y niveles de ejecución en las maniobras de fisioterapia neurológica.

MÉTODO

Sujetos y procedimiento. Participaron 150 estudiantes que cursaban la materia Fisioterapia en Especialidades Clínicas IV del Grado en Fisioterapia de la *Universitat de València* en el curso 2021-22. Se administraron dos encuestas *on-line* (febrero y mayo 2022) y se recabaron las calificaciones finales en la materia al finalizar el curso académico.

Medidas. Se administraron sendos cuestionarios de valoración de la utilidad de ambos recursos instruccionales, y del valor añadido que concedían a incorporar los vídeos sobre las rúbricas para promover el aprendizaje (escala de respuesta tipo Likert 1-5) [1], la adaptación española del *Schoolwork Engagement Inventory* [2] y la subescala de satisfacción con los estudios universitarios de la *MSLSS* [3]. También se consideraron las calificaciones finales del estudiantado en la parte práctica de la materia, las variables sociodemográficas sexo y edad, su nivel de preferencia por la especialidad de neurofisioterapia, sus expectativas sobre los resultados a obtener en la materia y el volumen de accesos a los vídeos instruccionales a lo largo del curso.

Análisis. Se calcularon los descriptivos básicos y niveles de asociación -coeficiente de correlación de Pearson- entre las variables consideradas en el estudio. Se efectuó un análisis de regresión múltiple para determinar la capacidad predictiva de las mismas sobre los niveles de ejecución de las maniobras.

RESULTADOS

La Tabla 1 muestra los descriptivos y correlaciones entre variables, una vez controlados los efectos del sexo y la edad de los participantes. La variable sexo se relacionó de forma significativa con el valor añadido que se concedió a los vídeos para promover el aprendizaje ($r = 0,18$; $p < 0,05$), siendo las mujeres quienes lo valoraron en mayor grado. La edad lo hizo con el rendimiento en la parte práctica de la materia, siendo los estudiantes de más edad quienes obtuvieron peores resultados ($r = -0,24$; $p < 0,01$).

El estudiantado valoró de forma muy elevada la utilidad de las rúbricas y de los vídeos, aunque otorgaron un valor añadido limitado a proporcionar estos últimos sobre las primeras. Las correlaciones mayores se observaron entre utilidad rúbricas-vídeos y utilidad vídeos-satisfacción materia. Los resultados finales se relacionaron de forma significativa con las expectativas de éxito y con la percepción de utilidad para el aprendizaje de las rúbricas y de los vídeos.

Tabla 1. Descriptivos y correlaciones parciales entre variables, controlando por sexo y edad participantes

Variable	M	DT	Rango	1	2	3	4	5	6	7	8
1.- Preferencia	4,00	2,4	1-9	-							
2.- Expectativa	6,73	0,9	5-9	-0,04	-						
3.- Util. rúbricas	4,36	0,6	2-5	-0,03	0,14	-					
4.- Util. vídeos	4,69	0,4	3-5	-0,06	0,14	0,51***	-				
5.- Valor añadido	2,77	1,1	1-5	-0,17	-0,03	0,05	0,09	-			
6.- Acceso vídeos	14,3	15,1	1-90	-0,09	-0,11	0,04	0,03	0,04	-		
7.- Satisfacción	3,77	0,7	2-5	-0,06	0,20*	0,28***	0,44***	0,10	0,03	-	
8.- Engagement	3,53	0,6	1,7-5	0,11	0,40***	0,10	0,16	-0,13	0,06	0,23**	-
9.- Rendimiento	6,85	2,4	0-10	-0,00	0,38***	0,20*	0,27**	0,02	-0,04	0,05	0,16

Nota: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

El modelo de regresión predijo de forma significativa los niveles de ejecución de las maniobras ($F_{8,142} = 5,7$; $p < 0,001$), llegando a explicar un 26,5% su varianza, viéndose introducidas en la ecuación resultante la variables expectativas de éxito ($\beta = 4,43$; $p < 0,001$), edad ($\beta = -3,18$; $p < 0,01$) y percepción de utilidad de los vídeos ($\beta = 2,50$; $p < 0,05$).

CONCLUSIONES

El estudiantado valoró de forma muy elevada la utilidad de vídeos y rúbricas para el aprendizaje, aunque como grupo otorgaron un valor añadido limitado a proporcionar vídeos frente a disponer solo de rúbricas. El estudiantado más satisfecho con la materia fue quien más valoró ambos recursos. Los resultados finales en la materia se relacionaron de forma significativa con las valoraciones de ambos recursos instruccionales, a su vez relacionadas entre sí. El modelo de regresión explicó una cuarta parte de la varianza de los niveles de ejecución en la prueba de evaluación final de la materia, viéndose introducidas en la ecuación resultante las valoraciones de la utilidad de los vídeos y las expectativas de éxito en la misma.

REFERENCIAS

- [1] García-Ros, R., Ruescas-Nicolau, M. A., Cezón-Serrano, N., Carrasco, J. J., Pérez-Alenda, S., Sastre-Arbona, C.,... & Sánchez-Sánchez, M. L. (2021). Students' Perceptions of Instructional Rubrics in Neurological Physical Therapy and Their Effects on Students' Engagement and Course Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4957.
- [2] Salmela-Aro, K., & Upadaya, K. (2012). The schoolwork engagement inventory. *European journal of psychological assessment*, 28, 60-67
- [3] Huebner, E. S. (1994). Preliminary development and validation of a multidimensional life satisfaction scale for children. *Psychological assessment*, 6(2), 149-158

Contactar:

rafael.garcia@uv.es, m.luz.sanchez@uv.es
natalia.cezon@uv.es, arancha.ruescas@uv.es