

Adaptació i validació del “Test of Regulation in and Understanding of Social Situations in Teaching (TRUST)” en llengua catalana per a mestres d’educació primària

Sidera, F., Amadó, A., Perpiñà, G., Andrés-Roqueta, C., Górriz-Plumed, A.B., Soria-Izquierdo, E., i Serrat, E.

Introducció

Les competències socioemocionals són fonamentals en les interaccions social entre alumnes i professors, ja que condueixen a l’èxit acadèmic i a l’aprenentatge futur (Alzahrani et al., 2019). Dins d’aquestes competències hi trobem aquelles referides a comprendre les emocions pròpies i dels altres, així com aquelles habilitats més avançades de regulació emocional i de gestió de les relacions (Joseph i Newman, 2010).

Disposar de docents competents emocionalment permet que aquests afrontin millor els esdeveniments estressants propis del context educatiu (Cabello et al., 2010) i contribueixin a educar infants també més competents emocionalment (Extremera i Fernández-Berrocal, 2011).

El **TRUST** (Aldrup et al., 2020) és l’únic test que avalua les competències socials i emocionals específicament per a mestres. Ho fa a través de situacions d’aula:

- ✓ 8 situacions del sub-test de **Regulació de les emocions**,
- ✓ 9 situacions del sub-test de **Gestió de relacions** (amb l’alumnat).

A cada situació es presenten quatre possibles reaccions del mestre o de la mestra, que ha de valorar en una escala de cinc punts (1 = molt poc útil, 2 = poc útil, 3 = neutre, 4 = útil, 5 = molt útil) la utilitat de cadascuna de les possibles reaccions per sentir-se millor o tenir bones relacions.

Fins al moment present, el TRUST només existia en alemany i per a professorat de secundària. El present estudi pretén fer-ne una adaptació i validació per a mestres d’Educació Primària en català.

Metodologia Participants

Participaren a l’estudi 143 mestres d’Educació Primària (118 dones) de Catalunya i del País Valencià. La seva edat mitjana fou de 42,7 anys ($DT = 11,28$; rang = 21 – 63).

S’accedí a la mostra a través d’un correu electrònic enviat a la direcció de les escoles. En aquest correu s’explicaren els objectius de l’estudi, i s’accedí a un formulari electrònic anònim.

S’obtingué l’aprovació del Comitè d’Ètica i Bioseguretat de la Recerca de la Universitat de Girona

Instruments

- Qüestionari de dades sociodemogràfiques.
- Versió en castellà del Trait Emotional Intelligence Questionnaire Short Form – TEIQueSF (Laborde et al., 2016).
- Adaptació del TRUST per a mestres d’educació primària en català (veure exemple a Figura 1).

Es va traduir al català la versió anglesa de l’instrument. Llavors, s’adaptaren les diferents situacions educatives al context cultural i educatiu de l’educació primària de Catalunya i del País Valencià, amb el suport de l’autora del test. Finalment, s’envià la primera proposta del test a tres mestres de primària per validar-lo.

Figura 1. Exemple de situació d’aula del sub-test de gestió de les relacions.

11. En Josep ha invertit molt d’esforç a preparar una classe pel seu alumnat de 3r de primària i introduir un tema nou de manera interessant. Tot i això, l’alumnat sembla avorrit i poc motivat.

En quin grau les següents reaccions serien útils per implicar els estudiants amb la classe i mantenir unes bones relacions mestre-alumnes?

a) El diu: “Ja sé que no us interessa aquest tema, però si treballau bé ara, no us posaré deures”.

☐ molt poc útil ☐ poc útil ☐ neutral ☐ útil ☐ molt útil

b) El diu: “Què us passa avui? No us havia vist mai tan avorrits”.

☐ molt poc útil ☐ poc útil ☐ neutral ☐ útil ☐ molt útil

c) El diu: “Em sembla que no m’esteu escoltant. Algú sap dir-me què us estava explicant?”

☐ molt poc útil ☐ poc útil ☐ neutral ☐ útil ☐ molt útil

d) El diu: “Ja entenc que aquest tema us avorreix, però és el tema que toca avui”.

☐ molt poc útil ☐ poc útil ☐ neutral ☐ útil ☐ molt útil

Resultats

Els resultats mostraren que la dificultat dels ítems fou adequada, i comparable a la versió original.

Degut a la baixa correlació ítem-total d’algunes de les respostes, s’eliminà una situació de cada factor.

La fiabilitat fou bona: $\alpha = .83$ en el sub-test de Regulació emocional, i $\alpha = .87$ en el sub-test de Gestió de les relacions.

Ambdós subtests mostraren correlacions baixes o moderades amb la puntuació total del TEIQue i amb alguns dels seus factors (veure Taula 1).

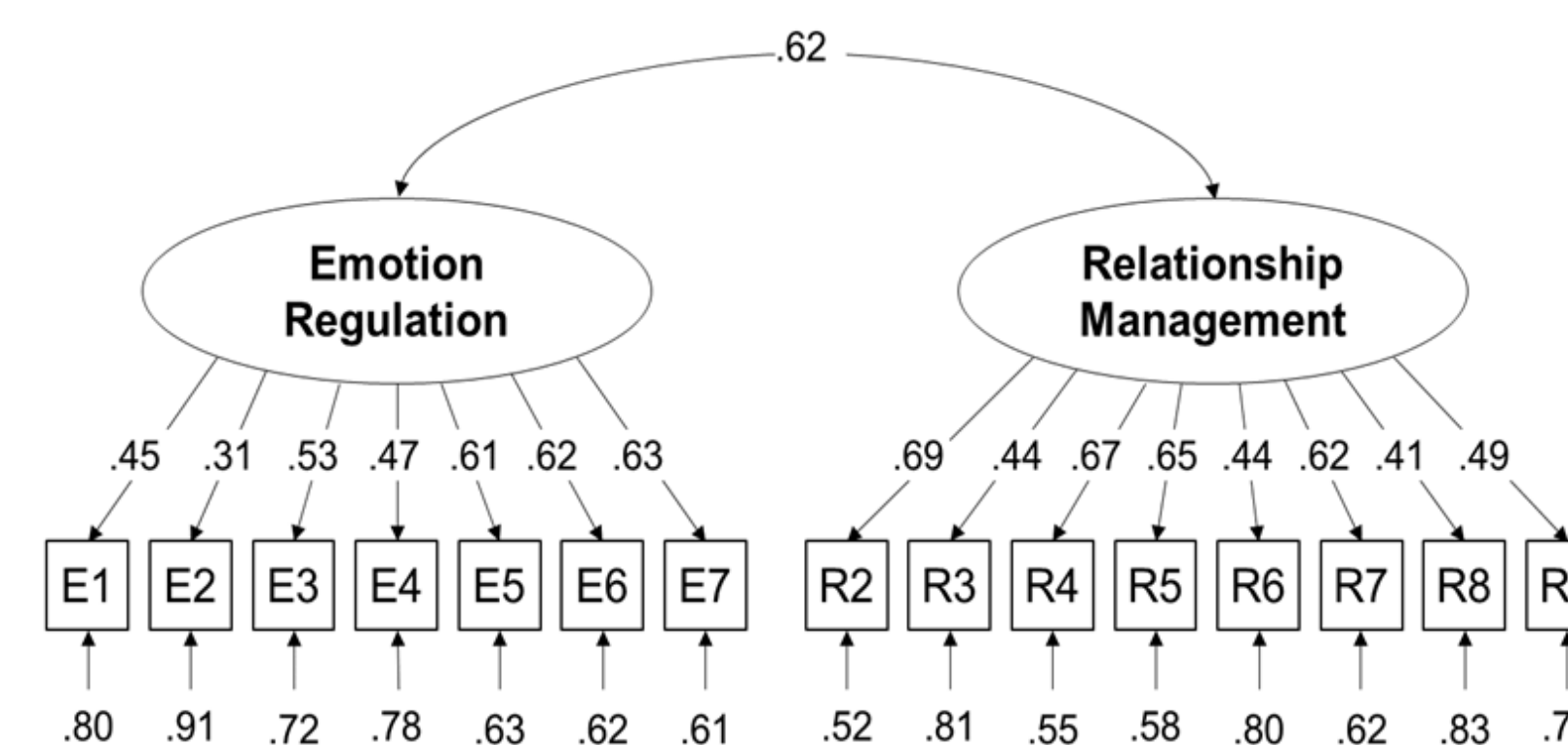
El model de dos factors va mostrar un bon ajust a les dades ($\chi^2 = 102,42$, $df = 89$, $CFI = .97$, $TLI = .96$, $RMSEA = .03$, $SRMR = .07$; veure Figura 2).

Taula 1. Validesa convergent: Correlacions entre el TRUST i el TEIQue-SF

		M(SD)	2	3	4	5	6	7
1	TRUST: Regulació emocional	27.22 (4.55)	.51**	.32**	.15	.27**	.24**	.35**
2	TRUST: Gestió de les relacions	24.66 (5.70)		.24**	.18*	.11	.14	.22**
3	TEIQue: Benestar	5.60 (0.80)			.32**	.42**	.43**	.74**
4	TEIQue: Auto-Control	4.92 (0.75)				.36**	.28**	.61**
5	TEIQue: Emocionalitat	5.68 (0.74)					.51**	.79**
6	TEIQue: Sociabilitat	4.84 (0.97)						.76**
7	TEIQue: Total	5.34 (0.61)						

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$

Figura 2. Càrregues factorials estandarditzades i correlació entre factors de l’AFC.



Discussió i conclusions

L’adaptació a l’Educació Primària en català del TRUST mostra unes bones propietats psicomètriques.

El present estudi suposa una contribució al desenvolupament d’instruments específics per a mestres que superin les mancances dels estudis d’auto-informes o les dificultats que podem tenir les persones a l’hora d’avaluar la qualitat de nostre comportament interpersonal.

Aquesta adaptació del TRUST pot servir per avaluar directament les competències socials i emocionals dels mestres. Pot ser un recurs útil per avaluar les necessitats de formació dels mestres en actiu i en formació, així com també l’eficàcia dels programes d’intervenció dirigits a millorar les competències socials i emocionals dels mestres.

Referències