

IMPACTO DE LAS FUENTES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



Antonio Casero Martínez
Universitat de les Illes Balears
a.casero@uib.es

Introducción

Este trabajo recoge el análisis de una parte del estudio que, sobre inteligencia emocional (IE), ha llevado a cabo el alumnado de segundo de Pedagogía de la UIB, en el marco de la asignatura "Análisis de datos en investigación educativa". Concretamente la parte que estudia la relación existente entre distintas fuentes de educación emocional y las medidas de inteligencia emocional recogidas en la investigación.

Método

El método utilizado fue el de encuesta; un cuestionario aplicado online a 655 individuos (443 mujeres y 212 hombres), con edades comprendidas entre 18 y 83 años (media de 37,4 años de media aritmética y desviación estándar de 14,9). Las medidas de inteligencia emocional se han obtenido a partir de la definición de Salovey y Mayer (1990) del constructo Inteligencia Emocional, autopercepción de IE en el trabajo, como respuesta a una escala tipo Likert de 11 puntos (de 0 a 10), por otro lado, la aplicación de la validación transcultural que Omar et al (2014) hicieron de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte et al. (1998), tratada aquí como puntuación total de IE. También se recogió cuál fue la principal fuente de educación emocional.

Resultados

Figura 1. BoxPlot de Autopercepción de inteligencia emocional según Fuente de educación emocional

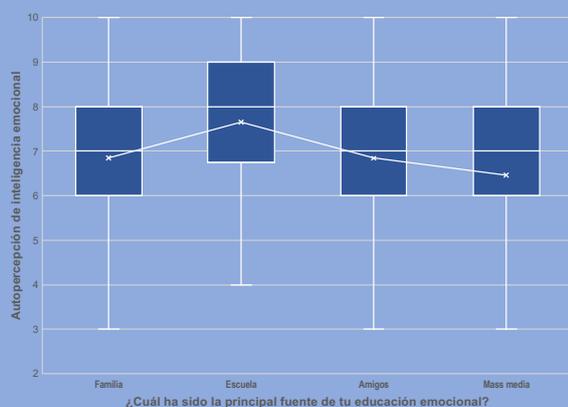


Figura 2. BoxPlot de Puntuación total de inteligencia emocional según Fuente de educación emocional

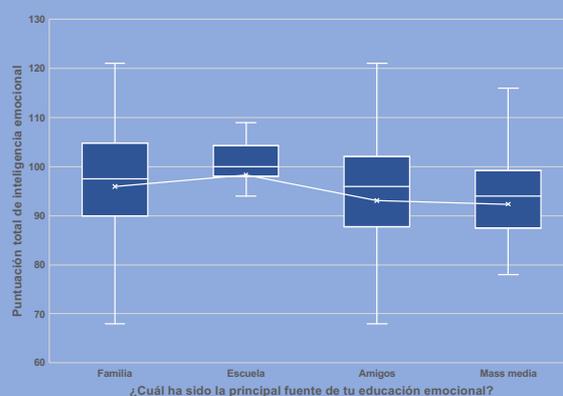


Tabla 1. Análisis de la varianza no paramétrico de Kruskal-Wallis

	Autopercepción de inteligencia emocional	Puntuación total de inteligencia emocional
Chi-cuadrado	9,267	8,907
gl	3	3
Sig. asintót.	0,026	0,031

Tabla 2. Coeficiente de correlación lineal de Pearson entre Autopercepción de inteligencia emocional y Puntuación total de inteligencia emocional según Principal fuente de educación emocional

	Familia	Escuela	Amigos	Mass media
r	0,301*	0,527*	0,199*	0,391*

* Grado de significación <0,05

Los resultados muestran diferencias significativas tanto en la autopercepción como en la puntuación directa según la fuente principal de educación emocional (tabla 1). A nivel descriptivo, se aprecian mayores niveles de autopercepción de inteligencia emocional en aquellos individuos posicionados en la escuela como principal fuente de educación emocional (figura 1), al igual que ocurre con la puntuación total de inteligencia emocional (figura 2). Es también en este grupo donde se produce la mayor correlación entre las dos variables (tabla 2).

Discusión

Los resultados presentados en este trabajo ponen de manifiesto el papel preponderante de la escuela como principal fuente de educación emocional, si bien también evidencian el peso relativo de cada una de las demás fuentes, nada despreciable. Aunque se ha alcanzado la significación estadística en las diferencias de la escuela respecto al resto; amigos, familia y mass media presentan valores similares entre sí, y no demasiado lejanos, en términos educativos, de la escuela. Estos hallazgos subrayan el papel de la escuela como fuente de mayor impacto, y ponen de manifiesto la importancia de no bajar la guardia al respecto. Más llamativo es el valor de la correlación hallada entre las dos variables, para cada grupo, donde la escuela alcanza su mayor valor, que aunque con una fuerza media, permite validar la idea de que entre todas las fuentes de impacto, es la influencia de la escuela la que produce el impacto más real sobre la inteligencia emocional de los individuos, ya que son estos los que tienen una percepción de su propia inteligencia emocional más cercana a la realidad que los de los otros tres grupos.

Referencias

- Omar, A., Salessi, S., Urteaga, F., & Vaamonde, J. D. (2014). Validación transcultural de la Escala de Inteligencia Emocional de Schutte. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 261-274.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.
- Schutte, N.S., Malou, J.M., Hall, L.E., Haggerty, D.J., Cooper, J.T., Golden, C.J., & Dornheim, L. (1998). Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25, 167-177.