

Analítiques d'Aprenentatge per Potenciar el procés d'Autoregulació de l'estudiantat d'educació superior (AAPA)

Cano, Elena (IP)¹; Martins, Ludmila¹; Suárez, M^a del Mar²; Lindín, Carles¹; Lluch, Laia¹

¹Departament de Didàctica i Organització Educativa

²Departament d'Educació Lingüística i Literària, i Didàctica de les Ciències Experimentals i de la Matemàtica

(REDICE22-3020)

Introducció

	Autoavaluació	Avaluació entre iguals	Estratègies més eficaces per desenvolupar la capacitat d'autoregulació de l'aprenentatge. (Henderson et al., 2019; Lodge et al., 2019; Panadero et al., 2017)
	Feedback	Acció per la qual l'estudiant dona sentit a la informació que rep i la transforma en coneixement per orientar les seves futures tasques o processos. (Carless i Boud, 2018)	
	Analítiques d'aprenentatge	Procés de mesurament, recopilació, anàlisi i elaboració d'informes de dades sobre els alumnes i els seus contextos, per tal de comprendre i optimitzar l'aprenentatge i els entorns on es produeix. (Siemens i Gasevic, 2012)	
	Encara manquen evidències sobre com poden ser dirigides a l'estudiantat per donar suport al procés d'autoregulació de l'aprenentatge i promoure l'agència del propi estudiant. (Matcha et al., 2020)		

Objectiu general

Explorar quina informació rellevant es pot oferir a l'estudiantat universitari com a *feedback* del seu procés d'aprenentatge a partir de les analítiques de dades i mitjançant la presentació de la informació de la seva pròpia activitat en taulers (*learner dashboards*).

Metodologia

Metodologia quantitativa

Disseny descriptiu no experimental

Enquesta

Estudiantat UB

Resultats

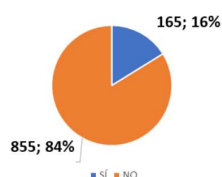
EDAT: 17-18 anys (39%), 19-20 anys (31%), 21-2 anys (19%), 23 o més (10%).

GÈNERE: femení (71%), masculí (28%), no binari (1%).

N = 1020 estudiants

ÀREES DE CONEIXEMENT: Ciències Socials (34%), Ciències de la Salut (29%), Humanitats i Arts (28%), Ciències (9%).

Coneixement de les analítiques d'aprenentatge del CV-UB



Nivell	Peces de informació	Percentatge d'alumnat que ha indicat "molt important"
Assignatura	Dates importants (exàmens, terminis per entregues, etc.)	65,50%
	Els criteris per aprovar l'assignatura.	51%
	L'horari de l'assignatura (dates de classes, laboratoris, pràctiques, etc.)	50,50%
Tasca	Qualificacions de treballs i exàmens.	67,90%
	Explicacions de les notes que has rebut.	63,8%
	El teu progrés a l'assignatura pel que fa a les activitats d'aprenentatge que has realitzat fins ara.	40%
Procés d'aprenentatge	Com estàs de concentrat quan estudies.	38%
	Com de productiu ets en diferents moments del dia.	36,30%
	Com de productiu ets quan experimentes diferents estats d'ànim (p.ex., avoriment, gaudi).	35,60%
Personal	El grau de satisfacció que tens amb el teu progrés en l'assignatura.	34,10%
	La confiança que tens d'haver dominat el contingut.	30,70%

Conclusions

Desconeixement del *Learner Dashboard* tant en general com el del Campus Virtual

Preferències relatives a les qualificacions i a les explicacions que motiven les qualificacions

Expectatives relatives a disposar d'indicadors que alertin del possible fracàs

Referències bibliogràfiques

- Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>
- Henderson, M., Phillips, M., Ryan, T., Boud, D., Dawson, P., Molloy, E., & Mahoney, P. (2019). Conditions that enable effective feedback. *Higher Education Research and Development*, 38(7), 1401-1416. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1657807>
- Lodge, J. M., Panadero, E., Broadbent, J., & de Barba, P. G. (2019). Supporting self-regulated learning with learning analytics. *Learning analytics in the classroom*, 45-55. <https://doi.org/10.4324/9781351113038-4>
- Matcha, W., Uzir, N. A., Gasevic, D., & Pardo, A. (2020). A systematic review of empirical studies on learning analytics dashboards: A self-regulated learning perspective. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 13(2), 226-245. <https://doi.org/10.1109/TLT.2019.2916802>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8(APR), 1-28. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Siemens, G., & Gasevic, D. (2012). Guest editorial-learning and knowledge analytics. *Journal of Educational Technology & Society*, 15(3), 1-2.