

Análisis de las condiciones profesionales de los profesores universitarios chilenos en la etapa de prejubilación.

Daniel Sánchez Brkic

iROD '23

INTRODUCCIÓN

Comprender las causas que han llevado a docentes universitarios chilenos a retrasar el inicio del proceso de jubilación de su carrera docente. Indaga en las implicancias institucionales y personales, así como en los procesos propios de la carrera docente y ciclos del desarrollo. La muestra pertenece a 18 universidades privadas y públicas, en 7 regiones del país.



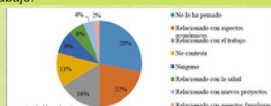
METODOLOGÍA

Aproximación mixta, (Cuanti Cualti) con un diseño de investigación de profundización. Etapa Cuanti Construcción y validación de encuesta, Alfa: 0.70 AFE: 5 factores que incidirán en dicha decisión: compromisos, valoraciones, influencia, exigencias y leyes. Etapa de profundización: Entrevista semiestructurada 22 categorías de análisis presentes en el momento de jubilar.

La investigación tiene su origen en proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España, cuya referencia es EDU2012-37068.

RESULTADOS

- Académicos en edad de jubilar: reportan profundos estados de malestar derivados de las dinámicas relacionales, las características propias de la universidad y sus exigencias les permite recordar la vivencia de un área dolorosa, agotadora y, sin embargo de profundo sentido personal.
- Profesoras mujeres: "techo de cristal".
- Los profesores han transitado en sus carreras académicas siguiendo patrones individuales de desarrollo; en ellas influyen factores endógenos y exógenos a las mismas.
- Las características de los estudiantes (cognitivas, emocionales, técnicas) resultan en muchos casos motivos de insatisfacción de su trabajo.



DISCUSIÓN

La jubilación y las vivencias de la misma, abren paso a un camino inexplorado, pocas veces desarrollado y que trae consigo un alto grado de insatisfacción, angustia y cuestionamiento personal. La jubilación se presenta como una imposición cuyo origen nace desde la edad de las personas, se entiende como un proceso que marca el fin, término o acabamiento de la carrera profesional que se ha construido durante años y ha tenido que enfrentar las insatisfacciones que se han mencionado; sin embargo, al ser un momento de tan profunda emocionalidad genera diferentes percepciones y, con ello, actuaciones. Se plantea aquí la etapa de la jubilación no sólo como una vivencia personal; también como un proceso producto de la mirada institucional, cultural y de la propia sociedad.

Académicos No jubilan por vocación, compromiso y sentido de pertenencia



DESCARGA ARTICULO



CONCLUSIONES

- Existe un tipo de académico marcado por las dificultades vividas en periodo de dictadura.
- Los profesores aquí entrevistados no quieren jubilar de su trabajo académico, el abandono total del contacto con la universidad aparece como un imposible en todas y todos los académicos. "Confort de la profesión". Los académicos chilenos retrasan el periodo de jubilación por dos cuestiones principales: vocación y financiera.
- Se recoge información de: Tránsitos laborales / Valoraciones de lo académico / Vivencias personales / Cambios legales / Satisfacción-insatisfacción profesional / Preocupaciones / Propuestas.

Adentrarse en epifanías e incidentes críticos para conocer el desarrollo de carreras docentes. Existe una deuda con el profesorado que se debe saldar.

Académicos	N	Prom. Edad	55 y +
Mujeres	32.503	44	5.669
Total	73.476		16.067

Fuente: SES, 2023

2 Tipos de profesor

"en estado de finalización" - pensionado y trabajando

"en estado de sobrevivencia" - no pensionado, trabajan, sin ahorro ni previsión, asustados