

Detecció i Avaluació de les Dificultats de la Parla, Llenguatge i Comunicació



Helena Alvarado Alonso

Psicòloga, logopeda i pedagoga. Fundadora, directora i coordinadora de CREIX.
Coautora del Protocol de detecció i actuació de dislèxia de la Conselleria d'Educació del
Govern Balear.

Directora de l'àrea de Psicologia d'OIDEA.

20 hores reconegudes de formació de professorat per la
Conselleria d'Educació, Universitats i Investigació.

Destinataris de la formació: Mestres en general i especialment d'audició i llenguatge, pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs i logopedes

Modalitat: semipresencial

Hores totals: 20 hores

Hores presencials: 8 hores

Hores presencials:

- Dia 24 de gener a la tarda (4 hores)
- Dia 25 de gener al matí (4 hores)

Lloc de realització:

- *Divendres:* Aula B11 de l'Edifici Guillem Cifre de Colonya del Campus de la UIB.
- *Dissabte:* Edifici de Sa Riera (centre de Palma) - Universitat de les Illes Balears

Cost: 65 euros

Inscripció: En línia

<http://fueib.org/curs/audicio>

Més informació: Eva Aguilar Mediavilla eva.aguilar@uib.es



Objectius:

- Ser capaç de detectar dificultats del llenguatge en el context escolar.

Continguts:

- Definició, classificació i característiques
- Detecció de les dificultats de veu, parla, llenguatge i comunicació dins el context escolar.
- Avaluació complementària: cognició, audició, variables socioemocionals...
- Avaluació del llenguatge dins el context escolar.

Metodologia de l'activitat:

Les hores presencials es realitzaran la tarda de divendres i el matí del dissabte. Durant la setmana anterior i la posterior a les activitats presencials, els alumnes realitzaran les activitats no presencials a través de UIBDigital (plataforma Moodle)

Activitats de transferència i aplicabilitat:

La transferència es treballarà, tant presencialment com a través de UIBDigital, a partir de la participació activa dels alumnes en les discussions, debats i posada en comú d'experiències sobre les pròpies pràctiques professionals.

Al acabar el curs els i les alumnes, a través de les activitats presencials i no presencials realitzades durant el curs, han d'haver adquirit competències per poder identificar, per després intervenir, les dificultats del llenguatge en el context escolar. Així, els i les alumnes han de poder reconèixer i identificar els components del llenguatge que poden estar deteriorats en els i les alumnes a l'aula escolar, però també les cognitives, socials i emocionals lligades al llenguatge. Per això també hauran de poder planificar i desenvolupar estratègies i activitats avaluatives apropiades: ser capaços de temporalitzar-les de forma adient a cada cas, buscar recursos per l'avaluació, així com aprendre a usar-los, etc

Pla d'avaluació de l'activitat:

Es demanarà una assistència mínima obligatòria (entre 80-100%), amb signatura d'assistència, tant a la sessió de divendres com a la de dissabte. Es realitzarà un exercici teòric-pràctic que permeti el traspàs de la informació apresada a l'àmbit de feina i que serà avaluat.

Valoració: Es realitzarà una enquesta de satisfacció de l'activitat.