

## Atenció de les Dificultats del Llenguatge a l'Escola



*Miquela Sastre Vidal*

Logopeda, mestra d'audició i llenguatge i professora del Departament de PAPE de la UIB.  
Vocal d'AELFA a Mallorca.

20 hores reconegudes de formació de professorat per la  
Conselleria d'Educació, Universitats i Investigació.

**Destinataris de la formació:** Mestres en general i especialment d'audició i llenguatge, pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs i logopedes

**Modalitat:** semipresencial

**Hores totals:** 20 hores

**Hores presencials:** 8 hores

**Hores presencials:**

- Dia 31 de gener a la tarda (4 hores)
- Dia 1 de febrer al matí (4 hores)

**Lloc de realització:**

- *Divendres:* Aula B11 de l'Edifici Guillem Cifre de Colonya del Campus de la UIB.
- *Dissabte:* Edifici de Sa Riera (centre de Palma) - Universitat de les Illes Balears

**Cost:** 65 euros

**Inscripció:** En línia

<http://fueib.org/curs/audicio>

**Més informació:** Eva Aguilar Mediavilla [eva.aguilar@uib.es](mailto:eva.aguilar@uib.es)



**Objectius:**

- Conèixer el paradigma de l'escola inclusiva aplicada a dificultats del llenguatge
- Conèixer i practicar propostes didàctiques inclusives per a les dificultats del llenguatge

**Continguts:**

- L'escola inclusiva
- Estratègies d'intervenció en llenguatge dins l'escola inclusiva

**Metodologia de l'activitat:**

Les hores presencials es realitzaran la tarda de divendres i el matí del dissabte. Durant la setmana anterior i la posterior a les activitats presencials, els alumnes realitzaran les activitats no presencials a través de UIBDigital (plataforma Moodle)

**Activitats de transferència i aplicabilitat:**

La transferència es treballarà, tant presencialment com a través de UIBDigital, a partir de la participació activa dels alumnes en les discussions, debats i posada en comú d'experiències sobre les pròpies pràctiques professionals.

Al acabar el curs els i les alumnes, a través de les activitats presencials i no presencials realitzades durant el curs, han d'haver adquirit competències per conèixer com aplicar els principis d'inclusivitat a l'aula per millorar les habilitats lingüístiques dels nins i nines que les tenen deteriorades o retardades. Així, els i les alumnes han de poder organitzar i preparar intervencions educatives de millora de les habilitats lingüístiques, però també cognitives, socials i emocionals, i que siguin acurades a cada cas particular, i tenint en els principis pedagògics inclusius. Per això també hauran de poder planificar i desenvolupar estratègies i activitats educatives inclusives apropiades: ser capaços de temporalitzar de forma adient aquestes intervencions, redactar objectius i competències d'acord a cada cas, buscar recursos educatius, així com les adaptacions curriculars necessàries, etc.

**Pla d'avaluació de l'activitat:**

Es demanarà una assistència mínima obligatòria (entre 80-100%), amb signatura d'assistència, tant a la sessió de divendres com a la de dissabte. Es realitzarà un exercici teòric-pràctic que permeti el traspàs de la informació apresada a l'àmbit de feina i que serà avaluat.

Valoració: Es realitzarà una enquesta de satisfacció de l'activitat.