

INFORME D'AVALUACIÓ

Número d'expedient: 2021 UIBIS 00004
IRIE - Institut de Recerca i Innovació Educativa

Criteri	Valor	Puntuació
1. Coherència i integració dels investigadors: sinèrgies, complementarietat d'activitat científica	10%	9,00
2. Aportacions científico-tècniques: Articles en revistes, capítols de llibre, llibres... / Comunicacions a congressos, ponències convidades...	35%	8,33
3. Captació de fons: Participació en projectes. Captació de recursos humans predoctorals i postdoctorals	15%	7,33
4. Organització d'activitats I+D+i: col·loquis científics, seminaris científics, congressos...	5%	8,67
5. Capacitat formativa: implicació en programes de formació de postgrau, tesis dirigides	10%	9,00
6. Activitats de transferència, innovació, divulgació: patents, contractes, impacte a mitjans	5%	9,67
7. Projecte científic del sexenni 2021-2026: potencial de desenvolupament i visió de futur, credibilitat i coherència del projecte en relació amb els resultats previs, pla d'internacionalització, pla de millores...	20%	9,00
PUNTUACIÓ FINAL	100%	8,53

Primera avaluació

1. Coherència i integració dels investigadors: sinèrgies, complementarietat d'activitat científica

Es compon d'11 grups de recerca consolidats i 73 membres i 163 col·laboradors. El nombre de membres s'ha duplicat des de 2015.

Existeix coherència però podria ampliar-se a grups de recerca sobre sociologia de l'Educació i Didàctica de la filosofia (que és una línia de recerca) i augmentar les línies de recerca (i grups) com la Didàctica de l'Expressió visual i plàstica i la Didàctica de la Expressió musical.

L'IRIE ofereix un servei d'assessorament sobre recerca a la UIB.

2. Aportacions científico-tècniques: Articles en revistes, capítols de llibre, llibres... / Comunicacions a congressos, ponències convidades...

En el període d'avaluació, els investigadors han produït 1.320 aportacions científic tècniques en format article, llibre o capítol de llibre de temàtica educativa. Encara que desigual entre els grups de recerca.

- *Articles 758. Dels quals 159 en base JCR i 232 SJR. Amb un índex d'impacte bastant bé.*
- *562 publicacions en llibre o capítols de llibre. Llibres 122, dels quals 64 són indexats en SPI. 440 capítols de llibre.*

- 1.030 treballs científics en congressos, la majoria comunicacions.

3. Captació de fons: Participació en projectes. Captació de recursos humans predoctorals i postdoctorals

Els grups de recerca han participat en un total de 172 projectes, cosa que suposa una quantitat de 8.584.356,96 €. Uns 20-25 projectes per any.

- 71 projectes I+D+I.
 - 34 projectes europeus.
 - 31 autonòmics.
 - 14 projectes de cooperació, 14 projectes d'àmbit universitari i 2 projectes nacionals (diferents de I+D) i 2 d'internacionals.
- 12 contractes predoctorals: 6 FPI, 5 FPU i 1 beca de la CAIB de formació de personal investigador durant el període avaluat.
No presenten contractes.*

4. Organització d'activitats I+D+i: col·loquis científics, seminaris científics, congressos...

Ha organitzat dues jornades de recerca i innovació educativa en el període avaluat.

Ha participat:

- 4 Congressos Internacionals.
- 7 Seminaris. Jornades i trobades.
- 5 jornades locals de recerca i una escola d'estiu.

Ha difós 57 Butlletins de l'IRIE a tots els centres educatius de les Illes Balears amb informacions i notícies sobre recerca, formació, innovació i transferència. Ha publicat 4 Informes de recerca, 2 actes de Jornades i congressos i ha col·laborat a l'edició de 2 revistes.

5. Capacitat formativa: implicació en programes de formació de postgrau, tesis dirigides

Ha organitzat 32 cursos de formació en recerca dirigits especialment als investigadors en formació. I un pla de formació de suport a la recerca, innovació docent i anglès científic amb 126 cursos. Respecte a màsters, a través dels seus investigadors, està implicat en 1.938 de direcció de treballs de final de màster en educació. Alguns han derivat en publicacions d'impacte. Participa en l'organització dels dos doctorats en educació. S'han llegit 31 tesis al llarg dels 6 anys avaluats.

6. Activitats de transferència, innovació, divulgació: patents, contractes, impacte a mitjans

Té un Pla d'assessorament als Centres Educatius amb experts del Institut.

Es compta amb 15 sexennis de la convocatòria de sexennis de transferència (un 20,5 % dels investigadors).

Ha organitzat tres edicions de l'Expert Universitari en Tècniques Docents Universitàries.

Ha ofert 57 cursos i jornades de formació permanent pel professorat no universitari.

En divulgació L'IRIE manté una pàgina web, compte de Twitter i un de facebook. Alguns investigadors participen en diaris i programes de TV.

7. Projecte científic del sexenni 2021-2026: potencial de desenvolupament i visió de futur, credibilitat i coherència del projecte en relació amb els resultats previs, pla d'internacionalització, pla de millores...

Presenta cinc eixos d'actuació amb els seus objectius estratègics, alguns una mica ambiciosos i molt generals. Destaca les següents prioritats:

- *Continuació de la millora de la qualitat de la recerca educativa.*
- *Coordinació entre els diferents grups i la projecció interna i externa, tant a nivell científic com a nivell de transferència.*
- *Convertir l'Institut en un referent de la recerca educativa de qualitat.*

Justificació de l'avaluació *

L'Institut en els anys que s'està avaluant ha avançat força tant en quantitat com en qualitat de la recerca i la innovació educativa. La seva feina la podem catalogar de molt bona i la gestió dels diversos directors i directores ha estat excel·lent per la millora de la recerca i la innovació de la Universitat de les Illes Balears. En el projecte científic del nou sexenni ja presenta nous objectius i noves propostes de millora o aprofundiment. Ara bé, l'Institut hauria de fer un esforç d'augmentar, promoure i ajudar més grups de recerca a pertànyer a l'Institut en àmbits de la sociologia i filosofia de l'educació (en altres àrees que no siguin la Teoria de l'Educació) i en ajudar a consolidar com a grups de recerca a algunes àrees de les didàctiques específiques (Didàctica de l'Expressió visual i plàstica i la Didàctica de la Expressió musical).

Encara que han fet un gran esforç en les publicacions, difusió i transferència, aquestes són desiguals entre els grups de recerca. S'hauria de potenciar i promoure grups de recerca amb poques o cap publicacions d'impacte.

En l'informe que presenten ho han tingut en el període contractes postdoctorals.

Pel volum de recerca, grups consolidats i nombre d'investigadors de l'Institut, s'haurien d'augmentar les relacions internacionals amb altres grups, universitats, xarxes...

Tot això no obvia la bona feina feta per l'Institut en els darrers anys en molts del apartats avaluats. L'Institut comença a ser un referent de la recerca educativa de qualitat a la seva universitat. I és valora que ho tingui com a objectiu prioritari.

Segona avaluació

1. Coherència i integració dels investigadors: sinèrgies, complementarietat d'activitat científica

L'Institut agrupa 11 grups de recerca que pertanyen a l'àrea temàtica d'educació. Hi ha coherència en la integració dels grups ja que tots aborden, amb perspectives diferents i des d'angles heterogenis, algun aspecte relacionat amb l'Educació. Es valora positivament la implicació en temàtiques emergents i consolidades en les ciències de l'educació, com ara els estudis de gènere o l'educació per la ciutadania, amb la didàctica específica i psicologia evolutiva.

2. Aportacions científico-tècniques: Articles en revistes, capítols de llibre, llibres... / Comunicacions a congressos, ponències convidades...

La publicació d'articles en revistes científiques de reconegut prestigi i indexades a JCR o SCOPUS o SJR és el gran repte de la recerca en educació. L'IRIE ha augmentat paulatinament el nombre de publicacions en revistes que estan indexades en aquestes bases internacionals. Malgrat aquest esforç, tenint en compte el nombre d'investigadors, i el nombre de grups de recerca, seria esperable un major resultat en aquest punt.



3. Captació de fons: Participació en projectes. Captació de recursos humans predoctorals i postdoctorals

Els grups han tingut gran capacitat de captar recursos per a la recerca. Seria esperable un major grau de projectes conjunts entre els grups. A la memòria aportada solament s'assenyala un projecte integrador finançat a l'any 2019 i que encara s'està desenvolupant. Tenint en compte sis anys de funcionament i el gruix de l'institut, es considera un punt feble la captació conjunta de recursos i la captació de contractes en formació.

4. Organització d'activitats I+D+i: col·loquis científics, seminaris científics, congressos...

Molt positiu que IRIE participi a la Xarxa d'Instituts de Recerca en Educació; els grups són molt actius en l'organització i participació de jornades científiques. Es valora positivament que cada grup participi en activitats pròpies del seu àmbit d'especialització per a difondre resultats i aportar innovació pedagògica i didàctica a les pràctiques educatives. Però solament ha organitzat dues jornades pròpies en el sis anys avaluats.

5. Capacitat formativa: implicació en programes de formació de postgrau, tesis dirigides

El nombre de tesis dirigides o en procés que estan codirigides per membres de diferents grups de l'IRIE és molt elevat. Aquest es considera un punt fort de l'Institut, ja que la formació d'investigadors amb una mirada pluridisciplinària i intergrupala afavorirà l'assoliment dels reptes d'investigació de l'IRIE. Els cursos de formació de recerca han fet una progressió molt notable. Molt positiva l'activitat en dos programes de doctorat.

6. Activitats de transferència, innovació, divulgació: patents, contractes, impacte a mitjans

Molta activitat en edició pròpia de publicacions; es valora positivament la creació dels Butlletins de l'IRIE; també es valora positivament que el butlletí s'adrexi a la comunitat científica i investigadora i també a tots els centres educatius de les Illes Balears. Aquesta estratègia pot afavorir la transferència de la recerca realitzada i l'apropament de les evidències científiques a les pràctiques educatives. Molt positiu el Pla d'assessorament als centres educatius.

7. Projecte científic del sexenni 2021-2026: potencial de desenvolupament i visió de futur, credibilitat i coherència del projecte en relació amb els resultats previs, pla d'internacionalització, pla de millores...

El projecte científic presentat descriu els objectius que es volen assolir en els propers anys. Els 6 eixos són pertinents i adequats a la finalitat d'un institut de recerca. El pla de millora estableix correctament les accions concretes i les estratègies per a assolir els objectius.

Justificació de l'avaluació *

L'institut agrupa 11 grups de recerca que pertanyen a l'àrea temàtica d'educació i l'organització en les 4 àrees de recerca donen sentit i coherència interna. Són grups de recerca consolidats amb una activitat de recerca molt meritòria i han fet un avenç notori en la captació de recursos i en la publicació científica. Malgrat això, es troba a faltar un major grau d'activitats coordinades entre varis grups que donin sentit al fet de pertànyer a un mateix institut. Tenint en compte que han estat sis anys de

funcionament i que el gruix de l'institut és molt important, es considera un punt feble el nivell de publicacions i la captació de recursos conjunta, i es recomana enfortir aquest indicador en el proper sexenni. Tot i que s'assenyala la participació en convocatòries internacionals, no hi ha evidències de quines han estat aquestes convocatòries ni tampoc de cap projecte compartit que hagi estat valorat positivament en alguna d'aquestes convocatòries. Aquesta activitat conjunta entre grups, en canvi, si que l'han dut a terme en la direcció de tesis doctorals, la qual es considera una estratègia molt vàlida per a generar les sinergies entre grups.

Pel que fa a l'organització d'activitats formatives, de transferència i de I+D+i, l'Institut ha estat actiu i es considera un punt fort l'esforç de transferència de la recerca realitzada i l'apropament de les evidències científiques a les pràctiques educatives. Es recomana que, si no es fa ja, que a més a més de als centres educatius també es faci arribar el butlletí a tots els centres i serveis que atenen a persones des de l'acció educativa: centres de justícia juvenil, protecció de menors, serveis socials, centres cívics i culturals... Destaca el desenvolupament del Pla d'assessorament als centres educatius i es recomana ampliar aquesta iniciativa a contextos d'educació no formal. Els 15 sexennis de transferència són un indicador molt bo de la transferència feta pels membres de l'institut.

Respecte al projecte científic pel proper sexenni, els eixos i els objectius són pertinents. El potencial dels grups que conformen l'IRIE és molt bo i seria desitjable que després d'aquest període (2015-2021) d'integració de diferents grups de recerca vinculats a l'educació, fessin un major esforç per establir línies temàtiques prioritàries en les que poguessin captar fons europeus, nacionals o internacionals. Pel proper sexenni, es recomana un major grau d'accions compartides que permetin assolir els objectius estratègics de l'Institut i que el consolidin com una plataforma real i activa d'intercanvi científic en matèria d'Educació.

Tercera avaluació

1. Coherència i integració dels investigadors: sinèrgies, complementarietat d'activitat científica

L'IRIE, amb un total d'11 grups de recerca consolidats integrats en 4 àrees de recerca, conforma un conjunt coherent respecte a l'activitat científica que desenvolupen. Dins d'aquesta coherència, els 73 membres i 163 col·laboradors conformen una complementarietat necessària en l'àmbit educatiu. Destaca també l'existència de 12 grups associats del món professional, supervisats per un grup consolidat, així com les accions referides a la integració dels grups (servei d'assessorament, etc.).

2. Aportacions científico-tècniques: Articles en revistes, capítols de llibre, llibres... / Comunicacions a congressos, ponències convidades...

S'ha produït una quantitat ingent de publicacions: 1.320 aportacions entre articles (758), llibres o capítols de llibre (562) durant el període avaluat. Destaca que el nombre d'articles tingui una tendència creixent i que s'hagi anat millorant les bases d'indexació d'aquestes aportacions i els índex d'impacte. També destaca la tendència amb un alt creixement del nombre de sexennis. Respecte a comunicacions, pòsters i ponències, hi ha un total de 1.030, la qual és també una quantitat molt alta.

3. Captació de fons: Participació en projectes. Captació de recursos humans predoctorals i postdoctorals

El total de projectes, en nombre i quantitat econòmica global, és molt considerable: hi ha un total de 172 projectes i una quantitat aproximada de 8.584.356,96 €. Hi ha una baixada a 2019, però és anecdòtic veient el conjunt. També el nombre de contractes de formació (6 FPI i 5 FPU) és alt, encara que es recomanaria que pugui ser major ja que hi ha recursos suficients per a aconseguir-ho.

4. Organització d'activitats I+D+i: col·loquis científics, seminaris científics, congressos...

L'IRIE té jornades pròpies de recerca i innovació educativa i també ha participat en l'organització, subvenció o col·laboració a través dels grups de recerca en 9 congressos/simposis/workshops internacionals i 2 congressos nacionals de diverses associacions científiques. Això fa que la vinculació amb la comunitat científica externa existeix i és molt positiu aquest aspecte. Així mateix, destaca l'edició de publicacions des de l'IRIE.

5. Capacitat formativa: implicació en programes de formació de postgrau, tesis dirigides

A partir de les dades sobre cursos de formació en recerca dirigits especialment als investigadors en formació, cal indicar que el nombre d'hores de formació i alumnat va creixent, la qual cosa significa que és una acció consolidada. Hi ha també eines d'avaluació interna de la feina feta. Així, s'ha organitzat un total de 126 cursos amb 922 hores amb una valoració mitjana de 3,51 sobre 4. S'han dirigit un nombre alt de TFG (1.910), més de 1.938 TFM. S'han llegit 18 tesis, aspecte a millorar.

6. Activitats de transferència, innovació, divulgació: patents, contractes, impacte a mitjans

Destaca el Pla d'assessorament als Centres Educatius (PACE) que es fa des de l'IRIE. També es valoren positivament els 15 sexennis de transferència, així com els estudis propis desenvolupats i les 57 activitats de formació permanent per al professorat no universitari. Respecte a la web que té l'IRIE, s'ha visitat i s'ha comprovat la seva alta qualitat respecte a la informació i estructura. A més, es participa als mitjans de comunicació i a les xarxes socials, la qual cosa és destacable.

7. Projecte científic del sexenni 2021-2026: potencial de desenvolupament i visió de futur, credibilitat i coherència del projecte en relació amb els resultats previs, pla d'internacionalització, pla de millores...

Respecte al projecte científic de l'IRIE del sexenni 2021-2026 parteix del propi pla estratègic, la qual cosa es valora molt positivament ja que està contextualitzat i és coherent amb la realitat. Així, és positiu que es centri en: la millora de la qualitat de la recerca educativa, la coordinació entre grups i la projecció, i fer de l'IRIE un referent educatiu. Es tracta d'un projecte ambiciós i clarament realitzable.

Justificació de l'avaluació *

L'IRIE, amb un total d'11 grups de recerca consolidats integrats en 4 àrees de recerca, conforma un conjunt coherent respecte a l'activitat científica que desenvolupen. Dins d'aquesta coherència, els 73 membres i 163 col·laboradors conformen una complementarietat necessària en l'àmbit educatiu. Destaca també l'existència de 12 grups associats del món professional, supervisats per un grup consolidat, així com les accions referides a la integració dels grups (servei d'assessorament, etc.).

S'ha produït una quantitat ingent de publicacions: 1.320 aportacions entre articles (758), llibres o capítols de llibre (562) durant el període avaluat. Destaca que el nombre d'articles tingui una tendència creixent i que s'hagin anat millorant les bases d'indexació d'aquestes aportacions i els índex d'impacte. També destaca la tendència amb un alt creixement del nombre de sexennis. Respecte a comunicacions, pòsters i ponències, hi ha un total de 1.030, el qual és també una quantitat molt alta.

El total de projectes, en nombre i quantitat econòmica global, és molt considerable: hi ha un total de 172 projectes i una quantitat aproximada de 8.584.356,96 €. Hi ha una baixada a 2019, però és anecdòtic veient el conjunt. També el nombre de contractes de formació (6 FPI i 5 FPU) és alt, encara que es recomanaria que pugui ser major ja que hi ha recursos suficients per a aconseguir-ho. L'IRIE té jornades pròpies de recerca i innovació educativa i també ha participat en l'organització, subvenció o col·laboració a través dels grups de recerca en 9 congressos/simposis/workshops internacionals i 2 congressos nacionals de diverses associacions científiques. Això fa que la vinculació amb la comunitat científica externa existeix i és molt positiu aquest aspecte. Així mateix, destaca l'edició de publicacions des de l'IRIE.

A partir de les dades sobre cursos de formació en recerca dirigits especialment als investigadors en formació, cal indicar que el nombre d'hores de formació i alumnat va creixent, la qual cosa significa que és una acció consolidada. Hi ha també eines d'avaluació interna de la feina feta. Així, s'ha organitzat un total de 126 cursos amb 922 hores amb una valoració mitjana de 3,51 sobre 4. S'han dirigit un nombre alt de TFG (1.910), més de 1.938 TFM. S'han llegit 18 tesis, aspecte a millorar. Destaca el Pla d'assessorament als Centres Educatius (PACE) que es fa des de l'IRIE. També es valora positivament els 15 sexennis de transferència, així com els estudis propis desenvolupats i les 57 activitats de formació permanent per al professorat no universitari. Respecte a la web que té l'IRIE, s'ha visitat i s'ha comprovat la seva alta qualitat respecte a la informació i estructura. A més, es participa als mitjans de comunicació i a les xarxes socials, la qual cosa és destacable.

Respecte al projecte científic de l'IRIE del sexenni 2021-2026 parteix del propi pla estratègic, la qual cosa es valora molt positivament ja que està contextualitzat i és coherent amb la realitat. Així, és positiu que es centri en: la millora de la qualitat de la recerca educativa, la coordinació entre grups i la projecció, i fer de l'IRIE un referent educatiu. Es tracta d'un projecte ambiciós i clarament realitzable.