



Irie
UIB - GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa

MEMÒRIA DE L'INSTITUT DE RECERCA I INNOVACIÓ EDUCATIVA

2021

índex

índex.....	2
1. Coherència i integració dels investigadors	4
1.1 Coherència de les línies de recerca.....	4
1.2 Integració dels grups de recerca	13
2. Aportacions científicotècniques:	18
2.1 Articles científics	18
2.1.1. Articles en revistes indexades en el Journal Citation Report (JCR)	20
2.1.2. Articles en revistes indexades en Scimago Journal & Country Rank (SJR).....	25
2.2.3 Articles indexats en altres bases de dades.....	27
2.2 Produccions en format llibre	31
2.2.1 Llibres complets	31
2.2.2 Capítols de llibre	32
2.3 Contribucions en format comunicació, pòster i ponència	36
2.3.1 Comunicacions:.....	37
2.3.2 Ponències:.....	44
2.3.2 Pòsters:	48
3. Captació de fons	50
3.1 Projectes.....	50
3.1.1 Projectes europeus.....	51
3.1.2 Projectes I+D+I del pla nacional	55
3.1.3 Projectes autonòmics	62
3.1.4 Projectes de cooperació	63
3.1.5 Projectes universitaris.....	65
3.2 Contractes de formació	65
4. Organització d'activitats I+D+i.....	67
4.1 Organització de jornades i congressos de recerca.....	67
4.2 Edició de publicacions	68
5. Capacitat formativa	72
5.1 Cursos de formació en recerca:.....	72
5.2 Treballs finals de grau	80
5.3 Treballs finals de màster oficial.....	80
5.4 Títols oficials de Doctorat	81
6. Activitats de transferència, innovació, divulgació.....	89

6.1 Transferència i divulgació.....	89
6.1.1 Sexenni de transferència.....	89
6.1.2 Jornades de formació i cursos de formació contínua.....	89
6.1.3 Activitats de divulgació en revistes, mitjans de comunicació, exposicions i xarxes socials:	93
6.1.5 Contractes de recerca.....	98
6.2 Innovació	100
7. Valoració de les activitats realitzades durant l'any 2021 i el nivell d'assoliment dels objectius.....	107
8. Projecte científic per l'any 2022.....	109

1. Coherència i integració dels investigadors

1.1 Coherència de les línies de recerca

Els grups de recerca consolidats de l'IRIE estan formats pel conjunt d'investigadors i investigadores amb afinitat científica que treballen de forma col·laborativa i estable per desenvolupar projectes de recerca en educació. Els grups estan integrats pels investigadors i les investigadores membres i poden comptar amb personal col·laborador, investigador en formació i, eventualment, amb personal de suport científic i personal d'administració, que hi col·laborin de manera ocasional o estable per desenvolupar projectes de recerca.



Figura 1. Àrees de recerca de l'institut i grups consolidats a cada àrea.

La composició de l'IRIE durant l'any 2021 era d'11 grups de recerca consolidats, que es vertebraven al voltant de quatre àrees de recerca: Didàctica i organització educativa, Psicologia de l'educació, Teoria i història de l'educació i didàctiques específiques (vegeu Figura 1) que es corresponen amb les àrees ANEP (Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva) d'Educació.

Les línies de recerca dels diferents grups de l'IRIE durant l'any 2021 abordaven els diferents vessants de la recerca educativa (vegeu Figura 2). D'aquesta manera les línies dins cada grup eren coherents, alhora es complementaven entre els diferents grups. Les línies de recerca de l'IRIE han estat durant 2021:

- Abandonament escolar, itineraris formatius i laborals i educació de segona oportunitat
- Gènere, educació i treball

- Adquisició i ensenyança de llengües en contextos educatius multilingües
- Anàlisi de la situació social de les dones
- Bases històriques i teòriques de l'educació
- Desenvolupament del llenguatge i bilingüisme
- Desenvolupament psicològic (perceptiu, cognitiu, social i emocional) al llarg del cicle vital
- Disseny, implementació i avaluació de programes educatius en les diferents etapes educatives
- Dret Penal i violència de gènere
- Educació familiar i intervenció en infància, adolescència i família
- Educació i promoció d'hàbits de vida saludable
- Educació intercultural: immigració, família i escola i educació ambiental i interpretació del patrimoni
- El capital humà i la innovació: clau de competitivitat turística
- El pensament filosòfic: evolució i conceptualització. Didàctica de la filosofia
- Equitat, educació inclusiva i atenció a la diversitat
- Factors psicològics i educatius protectors i de risc de l'assetjament escolar
- Formació del professorat
- Gerontologia social i educativa
- Història de l'educació com a disciplina i camp d'investigació
- Història i anàlisi de la política, la societat i la cultura de les Illes Balears. Didàctica de la història i de la història de l'art
- Incidència de la comunicació sobre l'evolució del pensament contemporani i la repercussió sobre el sistema educatiu
- Innovació educativa i qualitat de l'educació
- Integritat acadèmica (ciberplagi acadèmic i alfabetització informacional)
- La formació i els productes turístics
- L'ensenyament i l'aprenentatge de la lingüística
- Les conseqüències de la discriminació social de les dones i la violència de gènere
- Les estratègies de preus en el sector hoteler
- L'impacte del gènere en els diversos àmbits: salut, món laboral, educació, ús de les TIC
- L'ús de la literatura en l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües
- Medi natural i didàctica
- Metodologies d'investigació i educació
- Motivació, actituds i comportaments a l'esport
- Naturalesa de la ciència i la tecnologia
- Patrimoni natural i cultural. Geografia i la seva didàctica. Turisme cultural
- Patrimoni, memòria i història pública de l'educació
- Pensament crític
- Polítiques i pràctiques educatives des de la perspectiva històrica i comparada
- Societat i educació
- Tecnologies digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge
- Usos socials d'Internet per part dels menors i els joves
- Variables psicològiques i psicopedagògiques del procés d'ensenyament - aprenentatge



Figura 2. Núvol de paraules representant les línies de recerca de l'IRIE

La composició dels grups de recerca a l'any 2021 es pot veure a la Taula 1. En aquells moments 73 investigadors són membres de l'Institut.

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
Didàctica i Organització Escolar	Educació i Ciutadania (EiC)	Jaume Sureda Negre (IP)	5
		Francesca Salvà Mut	3
		Carmen Touza Garma	3
		Ruben Comas Forgas	2
		Miquel F. Oliver Trobat	2
		Joan Carles Rincón Verdera	2
		Aina Calvo Sastre	1
		Mercedes Morey López	1
		Carme Pinya Medina	1
		Marta Jacob Escauriaza (IP)	2
	Investigació Turística i Educativa (4MAC)	Eugení Aguiló Pérez	4

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
Infància, Tecnologia, Educació i Diversitat (GITED)	Margarita Payeras Llodrà Jesús M Salinas Ibáñez (IR) Joan Jordi Muntaner Guasch M Dolors Forteza Forteza Bárbara de Benito Crosetti Francisca Negre Bennàssar Sebastià Verger Gelabert	Margarita Payeras Llodrà	0
		Jesús M Salinas Ibáñez (IR)	3
		Joan Jordi Muntaner Guasch	2
		M Dolors Forteza Forteza	2
		Bárbara de Benito Crosetti	1
		Francisca Negre Bennàssar	2
		Sebastià Verger Gelabert	1
Teoria i Història de l'Educació	Bernat Sureda García Francesca Comas Rubí (IP) Xavier Motilla Salas Pere Capellà Simó Sara González Gómez	Bernat Sureda García	5
		Francesca Comas Rubí (IP)	3
		Xavier Motilla Salas	2
		Pere Capellà Simó	1
		Sara González Gómez	1
	María del Carmen Orte Socías (IP) Martí X. March Cerdà Josep Lluís Oliver Torelló Belén Pascual Barrio Margarita Vives Barceló	María del Carmen Orte Socías (IP)	4
		Martí X. March Cerdà	4
		Josep Lluís Oliver Torelló	1
		Belén Pascual Barrio	1
		Margarita Vives Barceló	1
Psicologia Social, Evolutiva i de l'Educació	Esperanza Bosch Fiol (IP) Victoria A. Ferrer Pérez Capilla Navarro Guzmán	Esperanza Bosch Fiol (IP)	3
		Victoria A. Ferrer Pérez	4
		Capilla Navarro Guzmán	1
	Concepció Gotzens Busquets Eva Aguilar Mediavilla (IR) Daniel Adrover Roig Inmaculada Sureda García Raül López Penadés	Concepció Gotzens Busquets	3
		Eva Aguilar Mediavilla (IR)	2
		Daniel Adrover Roig	2
		Inmaculada Sureda García	1
		Raül López Penadés	2
Didàctiques Específiques	Maria Antònia Manassero Mas (IP) Ángel Vázquez Alonso Antonio José Bennàssar Roig	Maria Antònia Manassero Mas (IP)	4
		Ángel Vázquez Alonso	0 ¹
		Antonio José Bennàssar Roig	1
	Pere Palou Sampol (IP) F. Xavier Ponseti Verdaguer Alejandro García Mas Jaume Cantallops Ramón Pere A. Borras Rotger Adrià Muntaner Mas Josep Vidal Conti	Pere Palou Sampol (IP)	3
		F. Xavier Ponseti Verdaguer	2
		Alejandro García Mas	3
		Jaume Cantallops Ramón	1
		Pere A. Borras Rotger	2
		Adrià Muntaner Mas	1
		Josep Vidal Conti	2
	Francisca Lladó Pons (IP) Sebastià Serra Busquets Maria Barceló Crespí Manuel Calvo Trias Catalina Cantarellas Camps Francesc Casadesús Bordoy David Ginard Ferón Miquel Grimalt Gelabert Josep Juan Vidal Antoni Marimon Riutort Maria José Mulet Gutiérrez Pere Antoni Salvà Tomàs	Francisca Lladó Pons (IP)	1
		Sebastià Serra Busquets	5
		Maria Barceló Crespí	6
		Manuel Calvo Trias	3
		Catalina Cantarellas Camps	5
		Francesc Casadesús Bordoy	2
		David Ginard Ferón	2
		Miquel Grimalt Gelabert	3
		Josep Juan Vidal	6
		Antoni Marimon Riutort	3
		Maria José Mulet Gutiérrez	2
		Pere Antoni Salvà Tomàs	2
	Maria Juan Garau (IP) Nicolau A. Dols Salas Joana Salazar Noguera Cristina Suárez Gómez	Maria Juan Garau (IP)	3
		Nicolau A. Dols Salas	3
		Joana Salazar Noguera	2
		Cristina Suárez Gómez	2

¹ Investigador col·laborador IRIE, sense possibilitat de demanar sexennis. Acredita mèrits equivalents.

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
		Marian Amengual Pizarro	3
		Patricia Bastida Rodríguez	2
		Andrés Enrique Arias	3
		Paloma Fresno Calleja	3
		Pedro Guijarro Fuentes	3
		Lucía Loureiro Porto	2
		Ruth Miguel Franco	2
		Eva María Pérez Rodríguez	2
		José Igor Prieto Arranz	3
		Lucrecia Rallo Fabra	2
		Magdalena Romera Ciria	1

Taula 1. Composició dels grups consolidats de l'institut l'any 2021

El total de sexennis de recerca dels membres de l'IRIE l'any 2021 és de 173 i la mitjana de sexennis per membre és 2,37 l'any 2021.

A més, els grups consolidats de l'Institut l'any 2021 comptaven amb 169 col·laboradors i col·laboradores en formació (Taula 2).

Grup	Nom	Rol
Investigació Turística i Educativa (4MAC)	Carmen Florido de la Nuez	Col·laborador
	Aldric Vives Maruffy	Col·laborador
Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament Contemporani (CSCP)	Daniel José Albero Santacreu	Col·laborador
	Benet Albertí Genovart	Col·laborador
	Catalina Amer Ballester	Col·laborador
	Concepció Bauzá de Mirabó Gralla	Col·laborador
	Jaume Binimelis Sebastian	Col·laborador
	Bartomeu Canyelles Canyelles	Col·laborador
	María Ángeles Durán Mañes	Col·laborador
	Manuel García Gargallo	Col·laborador
	Ana Laura García Monserrat	Col·laborador
	Jaume García Rosselló	Col·laborador
	Maria Consolació Genovart Rapado	Col·laborador
	Raül Genovès Company	Col·laborador
	David Javaloyas Molina	Col·laborador
	María Ángeles Longás Lacasa	Col·laborador
	Joan Josep Matas Pastor	Col·laborador
	César Mateu Álvaro	Col·laborador
	Gabriel Mayol Arbona	Col·laborador
	Nicolás José Moragues González	Col·laborador
	Joan Carles Oliver Torelló	Col·laborador
	Antoni Ordinas Garau	Col·laborador
	Llorenç Picornell Gelabert	Col·laborador

Grup	Nom	Rol
Ciència, Tecnologia i Societat. Didàctica de la Ciència (CTS_DC)	Rafel Puigserver Pou	Col·laborador
	Elisabeth Ripoll Gil	Col·laborador
	Pere Salas Vives	Col·laborador
	María Sebastián Sebastián	Col·laborador
	Valentí Valenciano López	Col·laborador
	Francesc Vicens Vidal	Col·laborador
	Antoni Vives Reus	Col·laborador
	Juan Bauzà Llinàs	Col·laborador en Formació
	Empar Isabel Bosch Sans	Col·laborador en Formació
	Juan Pedro Bover Sánchez	Col·laborador en Formació
	Marina Castillo Fuentesal	Col·laborador en Formació
	Amadeu Corbera Jaume	Col·laborador en Formació
	Albert Díaz Rosselló	Col·laborador en Formació
	Elena Gili Sampol	Col·laborador en Formació
	María Brígida Gomila Juaneda	Col·laborador en Formació
	Xavier Jiménez González	Col·laborador en Formació
	Lourdes Melis Gomila	Col·laborador en Formació
	Elisabet Maria Morales Reus	Col·laborador en Formació
	Assumpta Serra Moranta	Col·laborador en Formació
	Martí Serra Riera	Col·laborador en Formació
Innovació, Recerca i Desenvolupament (IRD)	Bartomeu Adrover Quetglas	Col·laborador
	Catalina Barceló Roig	Col·laborador
	Juan Pablo Boned Álvarez	Col·laborador
	Antonio Casero Martínez	Col·laborador
	Antonia Crespí Garcías	Col·laborador
	Antonio García Carmona	Col·laborador
	Lorena Garcies Artigues	Col·laborador
	Miguel Angel González Calvar	Col·laborador
	Vicente Lirola Machado	Col·laborador
	Susana Mendieta Socias	Col·laborador
	Margarita Nadal Riera	Col·laborador
	Jordi Oliver Oliver	Col·laborador
	Silvia Ortiz Bonnín	Col·laborador
	Bartolomé Pizà Mir	Col·laborador
	Bartomeu Quetgles Pons	Col·laborador

Grup	Nom		Rol
Educació i Ciutadania (EiC)	Mª del Pilar	Roca Salom	Col·laborador
	Francisco	Solera Ripoll	Col·laborador
	Antoni	Sureda Gomila	Col·laborador
	Jaume	Taberner Ferrer	Col·laborador
	Jaume	Vadell Adrover	Col·laborador
	Adamo	Valle Gómez	Col·laborador
	John	Voorheis Sibole	Col·laborador
	Esther	Micó Amigo	Col·laborador en Formació
	Maria Teresa	Adame Obrador	Col·laborador
	Olaya	Álvarez García	Col·laborador
Grup d'Estudis d'Història de l'Educació (GEDHE)	Antonio	Casero Martínez	Col·laborador
	Antoni	Cerdà i Navarro	Col·laborador
	Bartomeu	Mut Amengual	Col·laborador
	Maria del Mar	Oliver Barceló	Col·laborador
	Elena	Quintana Murci	Col·laborador
	Caterina	Thomàs Vanrell	Col·laborador
	Carlos	Vecina Merchante	Col·laborador
	Margalida	Castells Valdivielso	Col·laborador en Formació
	Aina	Estrades Bauzà	Col·laborador en Formació
	Carme	Rosselló Rosselló	Col·laborador en Formació
Estudis de Gènere (GENERO)	Gabriel	Barceló Bauzà	Col·laborador
	Pere	Fullana Puigserver	Col·laborador
	Llorenç	Gelabert Gual	Col·laborador
	Avelina	Miquel Lara	Col·laborador
	Juan José	Burgués Mestre	Col·laborador en Formació
	Joanna	Blahopoulou	Col·laborador
	Elisa	Bosch Donate	Col·laborador
	Antonio	Casero Martínez	Col·laborador
	Antonia	Martín Perdiz	Col·laborador
	M.Carmen	Ramis Palmer	Col·laborador
Grup d'Investigació en Ciències de	Eduardo	Ramon Ribas	Col·laborador
	Maria Teresa	Riera Madurell	Col·laborador
	Rosa Isabel	Rodríguez Rodríguez	Col·laborador
	Maria Jesús	Serrano Ripoll	Col·laborador
Grup d'Investigació en Ciències de	Jeronima Maria	Torrens Espinosa	Col·laborador
	Enrique	Urbano Ángel	Col·laborador
Grup d'Investigació en Ciències de	Virginia	Ferreiro Basurto	Col·laborador en Formació
	José Manuel	Bermejo Díaz	Col·laborador
	Aina Maria	Galmés Panadés	Col·laborador

Grup	Nom		Rol
l'Activitat Física i l'Esport (GICAFE)	David	Pulido Salas	Col·laborador
	Pedrona	Serra Payeras	Col·laborador
	Gemma	Carbonell Bauzá	Col·laborador en Formació
	Rosa	González Caldentey	Col·laborador en Formació
	María Isabel	Salas Sánchez	Col·laborador en Formació
	Miguel Ángel	Tirado Ramos	Col·laborador en Formació
Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES)	Joan Alfred	Amer Fernández	Col·laborador
	Lluís	Ballester Brage	Col·laborador
	Antoni	Colom Cañellas	Col·laborador
	Maria Antònia	Gomila Grau	Col·laborador
	Liberto	Macías González	Col·laborador
	Andreu	Mir Gual	Col·laborador
	Rosario	Pozo Gordaliza	Col·laborador
	Lydia	Sánchez Prieto	Col·laborador
	María	Valero de Vicente	Col·laborador
	Antoni	Bauzá Sampol	Col·laborador
Infància, Tecnologia, Educació i Diversitat (GITED)	Miriam Gloria	Conde Villa	Col·laborador
	Antònia	Darder Mesquida	Col·laborador
	Begoña	De la Iglesia Mayol	Col·laborador
	Maria Jerònima	Ferrer Ribot	Col·laborador
	Núria	López Roca	Col·laborador
	Victoria Irene	Marín Juarros	Col·laborador
	Catalina	Ordinas Pons	Col·laborador
	Maria Rosa	Rosselló Ramon	Col·laborador
	Gemma	Tur Ferrer	Col·laborador
	Santos	Urbina Ramírez	Col·laborador
	Francisco	Lirola Sabater	Col·laborador en Formació
	Alexandra	Lizana Carrió	Col·laborador en Formació
	Juan	Moreno García	Col·laborador en Formació
	Jennifer Saray	Santana Martel	Col·laborador en Formació
	Sofía Francisca	Villatoro Moral	Col·laborador en Formació
Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge (I+DEL)	Maria Teresa	Adame Obrador	Col·laborador
	Lucía	Buil Legaz	Col·laborador
	Antonio	Casero Martínez	Col·laborador
	Angels	Esteller Cano	Col·laborador
	Albert	Flexas Oliver	Col·laborador
	Aurelia	Pardo Gamundí	Col·laborador

Grup	Nom		Rol
Investigació en Llengües, Literatura i Aprendentatge (ILLA)	Josep Antoni	Pérez Castelló	Col·laborador
	Georgina	Rabassa Asenjo	Col·laborador
	Eduard	Rigo Carratalà	Col·laborador
	Rosa Isabel	Rodríguez Rodríguez	Col·laborador
	Rocío	Salas Moreno	Col·laborador
	Víctor Alejandro	Sánchez Azanza	Col·laborador
	Miquela	Sastre Vidal	Col·laborador
	Alberto	Sánchez Pedroche	Col·laborador en Formació
	Mario	Valera Pozo	Col·laborador en Formació
Investigació en Llengües, Literatura i Aprendentatge (ILLA)	Isabelle	Bes Hoghton	Col·laborador
	Gloria	Bosch Roig	Col·laborador
	Antonio	Bruyel Olmedo	Col·laborador
	Caterina	Calafat Ripoll	Col·laborador
	Yolanda Joy	Calvo Benzies	Col·laborador
	Laura	Camargo Fernández	Col·laborador
	Susana María	Cortés Pomacondor	Col·laborador
	Joana Amanda	Ferrer Jeffrey	Col·laborador
	Maria	Gené Gil	Col·laborador
	Karen Lesley	Jacob Abad	Col·laborador
	Beatriz	Méndez Guerrero	Col·laborador
	Francesca	Mesquida Mesquida	Col·laborador
	Antoni	Monserrat Ferrer	Col·laborador
	Sofía	Moratinos Johnston	Col·laborador
	Rosa Maria	Moreno Redondo	Col·laborador
	Eduard	Moyà Antón	Col·laborador
	Miquel	Pomar Amer	Col·laborador
	Aida	Rosende Pérez	Col·laborador
	Assumpció	Rost Bagudanch	Col·laborador
	Ana María	Santandreu Aranda	Col·laborador
	Maria del Mar	Vanrell Bosch	Col·laborador
	Carlota	Vicens Pujol	Col·laborador
	Marta	Villalba Lázaro	Col·laborador
	Gabriel	Dols Gallardo	Col·laborador en Formació
	Amelia	Jiménez Gaspar	Col·laborador en Formació
	Eva María	Vives Centelles	Col·laborador en Formació

Taula 2. Col·laboradors dels grups consolidats de l'institut l'any 2021

A part dels grups consolidats, l'institut compta amb 12 grups associats del món professional i que tenen un rol molt important a l'hora de transferir el coneixement generat per l'Institut al món educatiu (centres d'educació formal i no formal). Tots

els grups associats estan supervisats per un grup consolidat, de manera que potenciem la seva formació i la col·laboració (vegeu Taula 3).

Grup de recerca consolidat	Grup de recerca associat
Educació i Ciutadania (EIC)	Grup de pràctiques restauratives (GPR) Seminari de filosofia 3/18 (FILOSOFIA 3/18)
Estudis de la cultura, la societat, la comunicació i el pensament contemporani (CSCP)	Grup de recerca de didàctica de les ciències socials (GREDICISO)
Grup d'investigació en llengües, literatures i aprenentatge (ILLA)	Grup de recerca educativa d'anglès (GREAN) Seminari específic del batxillerat a la universitat de llengua castellana (SEMCASTE)
Investigació en desenvolupament, educació i llenguatge (I+DEL)	Grup de recerca en llenguatge (GRELL)
Direcció IRIE	Grup de recerca i innovació en educació Menorca (GRIEM) Grup d'innovació educativa a les matemàtiques i enginyeria (GIEME) Grup de recerca en art i educació (GRAIE) Grup de recerca inclusió música psicomotricitat (GRIMP)
Grup d'infància, tecnologia, educació i diversitat (GITED)	Grup per a l'assessorament i la innovació en àmbits educatius per al benestar (GAEB)
Ciència, tecnologia i societat. Didàctica de la ciència (CTS_DC)	Investigació psicosocial en treball, organitzacions i recursos humans (TREBAORG)

Taula 3. Grups de recerca associats i grup consolidat supervisor

1.2 Integració dels grups de recerca

L'IRIE ha fet un esforç per integrar els diferents grups de recerca amb l'objectiu de trobar sinergies entre ells i amb altres instituts de recerca externs. Amb aquest objectiu s'han dut a terme diferents accions.

En primer lloc, l'IRIE ha ofert el **servei d'assessorament a la recerca (SAR)** en què els mateixos experts dels diferents grups poden assessorar altres membres i/o grups per tal d'aprofitar els coneixements avançats de cadascun i avançar en el coneixement. Aquest servei té com a objectiu orientar els investigadors en recerca educativa en tots els àmbits, tant en els nivells d'educació formal (infantil, primària, secundària i ensenyament superior), com en altres àmbits d'educació no formal i

informal. També assessora sobre les diverses problemàtiques a l'hora d'iniciar una recerca, portar-la a terme, preparar-ne l'informe corresponent o difondre'n els resultats. Finalment, facilita els serveis complementaris d'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives. Per això compta amb un equip d'especialistes de l'àmbit de la metodologia que abasten els diversos aspectes propis de la recerca en sentit ampli: recerca documental, plantejament i disseny, elaboració d'instruments, recollida de dades, tractament de la informació, anàlisi de dades, assessorament informàtic, redacció i presentació d'informes i/o articles científics, etc. Durant 2021 s'han realitzat un total de 2 assessoraments (Taula 4).

Any	Assessoraments
2015	5
2016	3
2017	2
2018	0
2019	3
2020	2
2021	2
Total	17

Taula 4. Nombre d'assessoraments (SAR) demanats pels grups de l'IRIE

En segon lloc, des de l'IRIE s'han mantingut diverses converses durant l'any 2021 amb el Consell Social, que promou **l'estudi «Estudi dels factors implicats en l'elecció d'estudis universitaris i en el seu abandonament a les illes Balears i propostes d'actuació»**, que seria realitzat per membres de diferents grups de l'institut. La finalitat d'aquesta investigació és proporcionar informació als agents educatius i a la societat sobre quina és la imatge que l'alumnat té de la universitat, així com de les seves motivacions per accedir-hi.

En tercer lloc, l'IRIE continua liderant i coordinació la '**Xarxa d'Instituts de Recerca en Educació (RIIE)**' (<https://riie.org/>). Subvencionada per l'acció RED2018-102622-T en què hi participen 7 instituts de recerca acreditats i està en projecte la incorporació d'altres Xarxes i instituts (com la creació d'una xarxa iberoamericana d'instituts de recerca educativa). Aquesta xarxa ha portat a terme ja dos congressos, l'*International Conference of Research in Education 2019* (<http://www.ub.edu/ired19/>), amb seu a Barcelona, i la segona edició a Salamanca, l'*International Conference of Research in Education 2021* (<https://ired2021.grial.eu/>).

Respecte al foment de la participació a convocatòries internacionals d'investigació que permeten projectes compartits, s'ha iniciat i és continua amb les **convocatòries extraordinàries de subvenció a la recerca** destinades a donar suport als grups de recerca consolidats per a la sol·licitud de projectes nacionals i internacionals, per a la incorporació i/o impuls de xarxes de treball i, també, per a la transferència o publicació dels resultats de les seves investigacions

(<https://irie.uib.cat/serveis/suport/convoc-recerca/1047-convocatoria-extraordinaria-d-ajudes-a-la-recerca-2020.html>).

Respecte a la incorporació de talent extern i visites de recerca, l'IRIE ha rebut l'any 2021 una **ajuda Maria Zambrano** per a l'atracció de talent dins les mesures de qualificació del sistema universitari espanyol per al període 2021-2023. Per tant, en aquests moments tenim incorporada a la plantilla de l'IRIE la Dra. Olga Lucía Agudelo Velásquez, dins el grup de recerca Grup d'infància, tecnologia, educació i diversitat -GITED- de l'IRIE. També hem rebut **una visita de recerca d'investigadors externs** en formació, Miriam Ferrando, entre els mesos de setembre-desembre de 2021.

Aquestes accions han resultat en diferents aportacions científicotècniques entre els diferents membres de diferents equips de recerca durant 2021:

- Aguilar-Mediavilla, E.; Salvà-Mut, F.; Imbernon, F.; Oliver-Trobat, M. F. (2021). Influence of qualifications in initial training on the professional development and motivation of primary teachers in the Balearic Islands. *European Journal Of Teacher Education*, -. JCR FI = 2.25
- Muntaner Guasp, J.J.; Mut Amengual, B.; Pinya Medina, C. (2021). Formación inicial en inclusión en los Grados de Mestro en Educación Primaria. *Siglo Cero*, 57 (2), 305-318. SJR = 0.384
- Muntaner-Mas, A.; Sánchez-Azanza, V.; Ortega, F.B.; Vidal-Conti, J.; Borràs, P.A.; Cantallops, J.; Palou, P. (2021). The effects of a physical activity intervention based on a fatness and fitness smartphone app for University students. *Health Informatics Journal*, (1), 27, 1-14. JCR FI = 2.932
- Oliver-Trobat, M.F.; Rossello Ramon, M.R.; Comas-Forgas, R.; Calvo-Sastre, A.; Sureda-Negre, J. (2021). Modelo para las pruebas de admisión a los estudios de maestro a partir de un proceso de diseño participativo. *Revista de Educación* (393), 261-291. JCR FI = 1.057.
- Sureda-García, I; Jiménez-López, R.; Álvarez-García, O.; Quintana-Murci, E. (2021). Emotional and Behavioural Engagement among Spanish Students in Vocational Education and Training. *Sustainability*, 13(7). <https://doi.org/10.3390/su13073882> JCR FI = 2.576
- Tur, G., Rosselló, M.R., Riquelme, A., Pinya, C (2021). Gamificar para autorregular el aprendizaje mediante dispositivos móviles. Innovación e investigación educativa para la formación docente (Pàg. 974-986). Editorial Dykinson.
Indexat a SPI

També s'observa col·laboració en la codirecció de tesis doctorals en marxa i/o llegides durant 2021. En aquest sentit es fomenten les codireccions en general, i en concret, podem trobar les següents tesis llegides o en procés amb codireccions entre membres de diferents grups de l'IRIE:

Aguiló Payeras, L. (en procés). La Sostenibilitat de les Innovacions Educatives en les Escoles, un Estudi de Cas. Doctorat d'Educació. Directors: Jaume Sureda Negre i Joan Jordi Muntaner Guasp.

Alavi, H. (en procés). Study of the Effectiveness of Internationalization strategies adopted by Higher Education Institutions, case study of The University of the Balearic Islands. Doctorat d'Educació. Directores: Carme Pinya Medina i Maria Rosa Rosselló Ramon.

Cuevas Abreu, C. (en procés). Incidencia de la gestión y la organización educativa en los procesos pedagógicos de los Liceos de la República Dominicana. Doctorat d'Educació. Directors: Maria Rosa Rosselló Ramon i Miquel Oliver Trobat.

dos Santos Matos Eugênio Cunha, F. (en procés). Webquest: Práctica pedagógica y COMpetencias docentes. Doctorat de Tecnología educativa. Directors: Adolfina Pérez i Antonio Casero

Estradas Bauzà (en procés). La transformació de la formació inicial del Grau d'Educació Infantil a partir de l'Aprenentatge Realista. Un estudi de cas. Doctorat d'Educació. Directors: Olga Esteve Ruescas, Maria Rosa Rosselló Ramon i Miquel Oliver Trobat.

Ferrer Juan, A. (en procés). Modelos Sonoros y Preferencias Musicales en la educación primaria. Un estudio en el barrio de Nou Llevant/Soledat Sud de Palma. Directors: Josep Lluís Oliver Torelló i Noemy Berbel Gómez.

Hiraldo Grullon, A. (en procés). Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares en alumnos en edades de 14 a 16 años del nivel secundario del instituto politécnico Rafaela Pérez de la ciudad de Santiago de los Caballeros. Doctorat d'Educació. Directors: Jaume Sureda Negre, Pere Palou Sampol i Bernat Sureda García.

Llabrés González, C. (en procés). El cant coral infantil a Mallorca i la seva contribución al patrimonio cultural. Doctorat d'Educació. Directores: Francisca Comas Rubí i Noemy Berbel.

Oliva Framis, M. (en procés). Títol a determinar. Doctorat d'Educació. Directores: María del Carmen Touza Garma i Francisca Comas Rubí.

Perea Rodríguez, C. (en procés). La formació dual en el desenvolupament de la competència socioprofessional docent en la formació inicial de mestres: estudi de cas. Doctorat d'Educació. Directors Maria Rosa Rosselló Ramon i Miquel Oliver Trobat.

Perelló Rosselló, M. M. (en procés). Análisis comparado de los estudios de Grado en Protocolo y Organización de Eventos en el Espacio Europeo de Educación Superior. Doctorat d'Educació. Directors: Eva Aguilar Mediavilla, Julio César Pérez Herrero i Lluis Ballester Brage.

Portnova, T. (en procés). Títol a determinar. Doctorat d'Educació. Directores: Inmaculada Sureda García i Francisca Salvá Mut.

Ramis Crespí, M. (En procés). La presència - o l'absència de la música popular urbana dins l'educació secundària obligatòria a Mallorca (1990-2006). Doctorat d'Educació. Directores: Francisca Comas Rubí i Nomey Berbel Gómez.

Sansó Romero, S. (en procés). "El rol del/a docent com a mediador/a en els processos d'ensenyament-aprenentatge a l'Educació Infantil. Una mirada des de la gestió dels temps, ritmes i processos dels infants". Doctorat d'Educació. Directores: Carme Pinya Medina i Maria Rosa Rosselló Ramon.

Suñer Solé, V. (en procés). L'educació economicofinancera a l'ESO. El cas de les Illes Balears. Doctorat d'Educació. Directors: Margarita Payeras Llodrá i Joan Jordi Muntaner Guasp.

Vila Cerdà, M. (en procés). La percussió en la música tradicional de les Illes Balears: una aproximació als seus usos en l'educació. Doctorat d'Educació. Directors: Bernat Sureda Garcia i Noemy Berbel.

Finalment, hem engegat dos projectes intergrupals de transferència, un a través d'un article 83 i un altre a través del programa PACE (vegeu apartat de transferència). Al primer, a petició del Conservatori Superior de Música de les Illes Balears, hi intervenen el Dr. Daniel Adrover Roig, la Dra. Eva Aguilar-Mediavilla i el Dr. Victor Alejandro Sánchez Azanza, d'I+DEL; i el Dr. Rubén Comas, el Dr. Antoni Cerdà, la Dra. Elena Quinana i la Dra. Victòria Quesada, de GIFES. Al segon, amb l'IES Nou Llevant, hi participen la Dra. Mercè Morey i el Dr. Carlos Vecina Marchante, del grup EiC, amb un equip interdisciplinari format per la Dra. Carme Pinya, també d'EiC, la Dra. Inmaculada Sureda i Mario Valera, del grup I+DEL, la Dra. Margalida Vives, del grup GIFES i Vicenç Rul·lan Castañer, del grup associat de pràctiques restauratives.

2. Aportacions científicotècniques:

En total els investigadors de l'IRIE han produït 176 aportacions científicotècniques en format article, llibre o capítol de llibre de temàtica educativa durant 2021. Com es pot veure a la Figura 3, la major part de la producció és en format article, seguit de capítols de llibres i finalment, en menor nombre, els llibres.

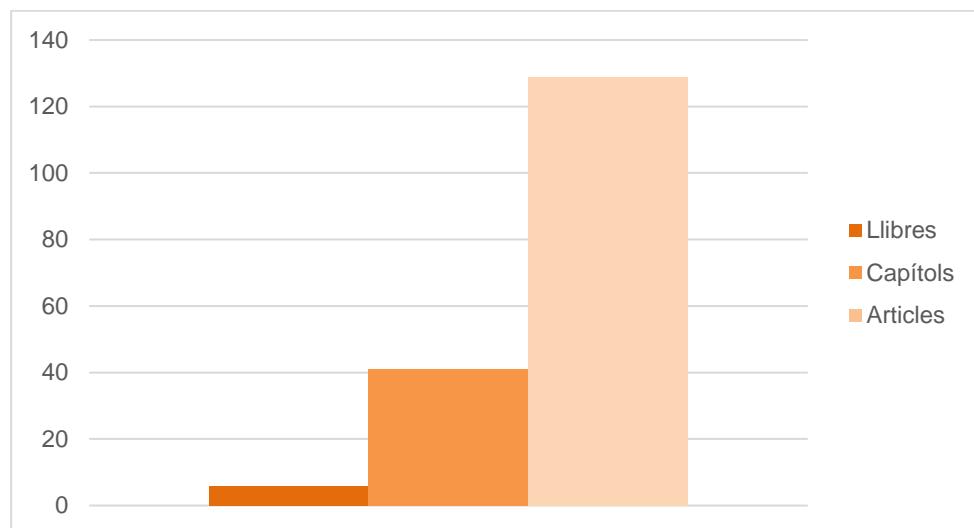


Figura 3. Producció total de l'institut per tipologia de les publicacions durant 2021.

2.1 Articles científics

En si dels grups de recerca de l'IRIE s'han publicat un total de 129 articles científics de temàtica educativa diversa durant l'any 2021. Com es pot veure a la Taula 5, el nombre d'articles científics s'ha mantingut relativament estable, amb una certa pujada al final del període, però la qualitat dels articles, tenint en compte la base de dades d'indexació ha millorat (Figura 4).

	JCR	SJR	Altres bases de dades científiques	No indexada	TOTAL
2015	20	35	43	9	107
2016	20	36	58	15	129
2017	24	36	58	10	128
2018	26	25	49	9	109
2019	29	24	55	9	117
2020	27	63	37	8	135
2021	60	19	50	-	129
TOTAL	206	238	350	60	854

Taula 5. Articles científics segons la base de dades d'indexació de la revista i l'any de publicació

D'aquesta manera, al 2021 no hi ha articles sense bases de dades d'indexació i els articles indexats en el Journal Citation Report han augmentat considerablement (60).

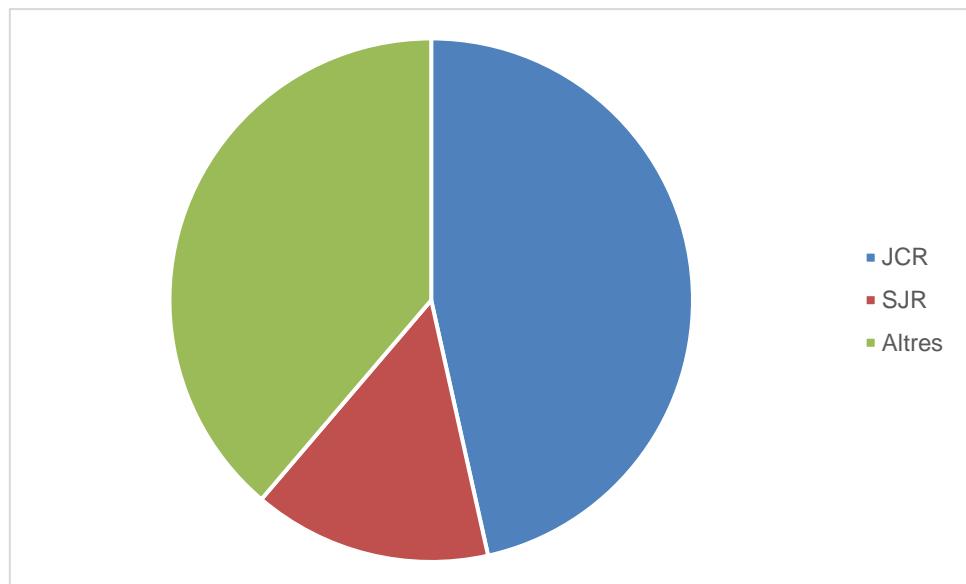


Figura 4. Articles científics segons la base de dades d'indexació de la revista i l'any de publicació

Any	JCR	SJR	Total
2015	0,72	0,26	0,50
2016	1,54	0,31	2,14
2017	1,16	0,39	0,69
2018	1,55	0,29	0,92
2019	1,92	0,36	1,19
2020	2,08	0,35	0,90
2021	2,38	0,32	1,35
Total	1,62	0,33	1,1

Taula 6. Mitjana de l'índex d'impacte de les revistes en què es varen publicar els articles segons la base de dades d'indexació

Com es pot veure a la Taula 6, l'índex d'impacte mitjà de l'any 2021 és de 2,38 per als articles publicats en revistes de la base de dades JCR, i de 0,32 en els articles de les revistes publicades al SCR. La tendència en els anys ha estat a augmentar l'índex d'impacte de les revistes indexades en JCR i mantenir constant el de les de l'SJR.

En els següents subapartats analitzarem els articles publicats segons la base de dades d'indexació.

2.1.1. Articles en revistes indexades en el Journal Citation Report (JCR)

En total s'han publicat 60 articles en revistes científiques indexades en el JCR l'any 2021. Com hem vist abans a la Taula 5 i a la Taula 6, aquestes contribucions han crescut al llarg dels anys i l'índex d'impacte mitjà també millora substancialment entre els primers anys i els darrers, i ha passat gairebé a quadruplicar-ne el valor (0.72 a l'inici i 2,38 al 2021).

La llista complerta dels articles publicats a revistes indexades a JCR amb l'índex d'impacte de l'any 2021 és:

- Aguilar-Mediavilla, E.; Salvà-Mut, F.; Imbernon, F.; Oliver-Trobat, M. F. (2021). Influence of qualifications in initial training on the professional development and motivation of primary teachers in the Balearic Islands. *European Journal Of Teacher Education*. JCR **FI = 2.864**.
- Ballester, L.; Rosón, C.; Noya, M.; Calderón. Cruz, B. (2021). Characteristics of Online Pornography and Interventions Against its Negative Effects in Young People: Results from an International Delphi Panel. *Journal Of Rational-Emotive And Cognitive-Behavior Therapy*. JCR **FI = 1.7**.
- Benavente, B.; Ballester, Ll.; Pich, J.; Pereda, N. (2021). Risk Factors for Commercial Sexual Exploitation of Children and Adolescents: Results of an International Delphi Panel. *Psicothema*, 33 (3), 449-455. JCR **FI = 3.89**.
- Benavente, B.; Díaz-Faes, D. A.; Ballester Brage, L.; Pereda Beltrán, N. (2021). Commercial sexual exploitation of children and adolescents in Europe: a systematic review. *Trauma Violence & Abuse*. JCR **FI = 10.57**.
- Bennàsser Torrandell, M.X.; Vidal-Conti, J. (2021). Influencia de padres, amistades y profesorado en la actividad física y la capacidad aeróbica de los jóvenes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 714-723. JCR **FI = 0.26**.
- Bermejo Díaz, J.M.; Pulido Salas, D.; Galmes-Panades,A. M.; Serra Payeras,P.; Vidal Conti, J.; Ponseti Verdaguer, F.J. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 90-97. JCR **FI = 0.26**.
- Binimelis Sebastián, J., Ordinas Garau, A.; Ruiz Pérez, M. (2021). Assessing geography knowledge in primary education with mental map analysis: a Balearic Islands case study. *Educational Studies*. JCR **FI = 1.19**.

- Bond, M.; Bedenlier, S.; Marín, V. I.; Hänel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology In Higher Education*, 18. JCR **FI = 4.944**.
- Bosch Roig, G. I. (2021). DaFT-Zertifikat im Rahmen eines MOOC Deutsch für den Tourismus. *Revista de Lenguas para Fines Específicos*, 27 (1), 157-167. JCR **FI = 0.16**.
- Cerdà-Navarro, A.; Abril-Hervás, D.; Mut-Amengual, B.; Comas-Forgas, R. (2021). Fake o no fake, esa es la cuestión: reconocimiento de la desinformación entre alumnado universitario. *Prisma Social*. JCR **FI = 0.21**.
- Comas Forgas, R.; Lancaster, T.; Calvo Sastre, A.; Sureda Negre, J. (2021). Exam cheating and academic integrity breaches during the COVID-19 pandemic: an analysis of Internet search activity in Spain. *Heliyon*. JCR **FI = 0.46**.
- Comas-Forgas, R.; Morey-López, M.; Sureda-Negre, J. (2021). La publicidad en buscadores de las plataformas españolas de compraventa de trabajos académicos: análisis del tráfico, costes y palabras clave. *Revista Española de Documentación Científica*, 4 (3). JCR **FI = 1.276**.
- Chela-Alvarez, X.; Bulíete, O.; García-Buades, M. E.; Ferrer-Perez, V.A.; Llobera-Canaves, J. (2021). Perceived Factors of Stress and Its Outcomes among Hotel Housekeepers in the Balearic Islands: A Qualitative Approach from a Gender Perspective. *International Journal of Environmental Research And Public Health*, 18 (52). JCR **FI = 3.39**.
- Dash, T.; Berroir, P.; Ghazi-Saidi, L.; Adrover-Roig, D.; Ansaldo, A.I. (2021). A new look at the question of the bilingual advantage; Dual mechanisms of cognitive control. *Linguistic Approaches To Bilingualism*, 11 (4), 520-550. JCR **FI = 1.813**.
- Esteller-Cano, A.; Buil-Legaz, L.; Pérez-Castelló, J.A.; López-Penadés, I.; Sánchez-Azanza, V.; Sureda-García, I.; Valera-Pozo, M.; Flexas, A.; Aguilar-Mediavilla, E.; Adrover-Roig, D. (2021). California Bullying Victimization scale-retrospective (CBVS-R): Validation of the Spanish adaptation. *Psicothema*, 33 (2). JCR **FI = 3.89**.
- Estrada Villa, E.; Marín, V. I.; Salinas, J. (2021). Research Skills for Information Management: Uses of Mobile Devices in Research Training. *Education Sciences*, 11. JCR **FI = 1.03**.
- Fazenda, L.; Costa, A.M.; Garcia-Mas, A.; Carvalho, P.G. (2021). How media influence is perceived by profesional soccer players: a qualitative case study in Portugal. *Sport In Society*. JCR **FI = 1.725**.
- Ferrer-Perez, V.A.; Delgado-Alvarez, C.; Sánchez-Prada, A.; Bosch-Fiol, E.; Ferreiro-Basurto, V. (2021). Street Sexual Harassment: Experiences and Attitudes among Young Spanish People. *International Journal of Environmental Research And Public Health*, 18 (10375). JCR **FI = 3.39**.
- Fiol-DeRoque, M.A.; Serrano-Ripoll, M.J.; Jiménez, R.; Zamanillo-Campos, R.; Yáñez-Juan, A.M.; Bennasar-Veny, M.; Leiva, A.; Gerville, E.; García-Buades, M.E.; García-Toro, M.; Alonso-Coello, P.; Pastor-Moreno, G.; Ruiz-Pérez, I.; Sitges, C.; García-Campayo, J.; Llobera-Cánaves, J.; Ricci-Cabello, I. (2021). A Mobile

Phone-Based Intervention to Reduce Mental Health Problems in Healthcare Workers During the COVID-19 Pandemic (PsyCovidApp): Randomized Controlled Trial. *Jmir Mhealth And Uhealth*, 9 (5). JCR FI = 4.773.

Fiorese, L.; Codonhato, R.; Andrade, J.R.; Garcia-Mas, A.; Nickening, J.R. (2021). History and development of Sport Psychology in Latin America. *International Journal of Sport Psychology*. JCR FI = 0.6.

Forteza-Forteza, D.; Rodríguez-Martín, Álvarez-Arregui, E.; Álvarez-Hevia, D. (2021). Inclusion, dyslexia, emotional state and learning: perceptions of ibero-american children with dyslexia and their parents during the COVID-19 lockdown. *Sustainability*, 13 (5), 1-16. JCR FI = 3.251.

Gálvez-Fernández, P.; Herrador-Colmenero, M.; Esteban-Cornejo, I.; Castro-Piñero, J.; Molina-García, J.; Queralt, A.; Aznar, S.; Abarca-Sos, A.; González-Cutre, D.; Vidal-Conti, J.; Fernández-Muñoz, S.; Vida, J.; Ruiz-Ariza, A.; Rodríguez-Rodríguez, F.; Moliner-Urdiales, D.; Villa-González, E.; Barranco-Ruiz, Y.; Huertas-Delgado, F.J.; Mandic, S. y Chillón, P. (2021). Active commuting to school among 36,781 Spanish children and adolescents: A temporal trend study. *Scandinavian Journal of Medicine ANDamp; Science in Sports*, 31 (4), 914-924. JCR FI = 4.221.

Garcia-Angulo, A.; Ortega-Toro, E.; Giménez-Egido, J.M.; Olmedilla, A.; Garcia-Mas, A.; Palao, J.M. (2021). Does youth soccer player's group cooperation improve when pitch, goal, and team size are reduced? *Journal Of Human Kinetics*, 78, 1-9. JCR FI = 2.193.

Garcia-Mas, A.; Olmedilla, A.; Laffage-Cosnier, S.; Cruz, J.; Descamps, Y.; Vivier, C. (2021). Tintin's Adventures as an Example of Physical Activity and Sport. *Sustainability*, 13 (2349). JCR FI = 3.251.

García-Parra, M.; Negre-Bennasar, F.; Verger-Gelabert, S. (2021). Educational Programs to build resilience in children, adolescent or youth with disease or disability: A systematic review. *Education Sciences*, 11 (9), 464-477. JCR FI = 1.03.

González-Valero, G.; Vidal-Conti, J.; Zurita-Ortega, F.; Palou-Sampol, P. (2021). Active Time in Cooperative Activities, Quality of Life and Body Mass Index in Individuals with Intellectual Disabilities. A Model of Structural Equations. *Sustainability*, 13 (4). JCR FI = 3.251.

Hernandez-Orellana, M.S; Perez-Garcias, A; Roco-Videla (2021). Characterization of the Digital Identity of Chilean University Students Considering Their Personal Learning Environments. *Future Internet*, 13 (3), 21-24. JCR FI = 0.7.

Leguizamo, F.; Olmedilla, A.; Núñez, A.; Ponseti, F.J.; Gómez-Espejo, V.; Ruiz-Barquín, R.; Garcia-Mas, A. (2021). Personality, coping strategies and mental health in high-performance athletes during confinement derived from the COVID-19 pandemic. *Frontiers In Public Health*, 8 (561199), 2-16. JCR FI = 3.709.

Marín, V. I.; Carpenter, J. P.; Tur, G. (2021). Pre-Service Teachers' Perceptions of Social Media Data Privacy Policies. *British Journal of Educational Technology*, 52 (3), 519-535. JCR FI = 4.929.

- Martorell, M. S.; Verdaguer, F. X. P.; Prats, A. N.; Bosch, B. C.; Ferragut, G. S.; Mas, A (2021). Competitive anxiety and performance in competing sailors. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39 (3), 187-191. JCR FI = 0.26.
- Muntaner Guasp, J.J. y Forteza Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo en la inclusión del alumnado en la educación secundaria. *Revista Educar*, 57 (2), 305-318. JCR FI = 0.54.
- Muntaner-Mas, A.; Sanchez-Azanza, V.A.; Ortega, F.B.; Vidal-Conti, J.; Borràs, P.A.; Cantallops, J.; Palou, P. (2021). The effects of a physical activity intervention based on a fatness and fitness smartphone app for University students. *Health Informatics Journal*, (1 (14)). JCR FI = 2.681.
- Navas Saurin, A.A.; Abiétar López, M.; Bernad i García, J.C.; Córdoba Iñesta, A.I.; Giménez Urraco, E.; Crespo, E.M.; Quintana-Murci, E. (2021). Student engagement in Vocational Education and Training: differential analysis in the province of Valencia. *Revista de Educacion*, (394), 181-204. JCR FI = 1.057.
- Oliver-Trobat, M.F.; Rossello Ramon, M.R.; Comas-Forgas, R.; Calvo-Sastre, A.; Sureda-Negre, J. (2021). Modelo para las pruebas de admisión a los estudios de maestro a partir de un proceso de diseño participativo. *Revista de Educación* (393), 261-291. JCR FI = 1.057.
- Orte, C.; Sánchez, L.; Pascual, B.; Montaño, J.J. (2021). The association between trainer expertise and changes in adolescent symptomatology in an evidence-based family prevention programme. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 18 (3), 353-368. JCR FI = 0.76.
- Orte, C.; Sánchez-Prieto, L.; Montaño, J.J.; Pascual, B. (2021). The Influence of the Competences of the Professionals in Charge of Family Evidence-Based Programmes on Internalizing and Externalizing Symptoms in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (5). JCR FI = 3.39.
- Prieto-Arranz, J.I.; Juan-Garau, M.; Mesquida-Mesquida, F. (2021). Open your mind, sharpen your wits: A narrative approach to the benefits of study abroad as perceived by Erasmus+ students. *Journal Of Language Identity and Education* (Ahead of print), 1-16. JCR FI = 1.37.
- Reyes-Hernández, O., Tristán Rodríguez, J.L., López-Walle, J., and Garcia-Mas, A. (2021). Team Dynamics Perceptions, Motivation, and Anxiety in University Athletes. *Sustainability*, 13 (648(2)). JCR FI = 3.251.
- Riera-Negre, L.; Paz-Lourido, B.; Negre, F.; Rosselló, M.R.; Verger, S. (2021). Self-Perception of Quality of Life and Emotional Well-Being among Students Attending Hospital Classrooms during COVID-19 Pandemic. *Healthcare*, 9 (943). JCR FI = 2.645.
- Sanchez-Prada, A.; Delgado-Alvarez, C.; Bosch-Fiol, E.; Ferrer-Perez, V. A. (2021). Implicit and Explicit Attitudes Toward Intimate Partner Violence Against Women: An Exploratory Study. *Journal of Interpersonal Violence*, 36 (9-10), 4256-4276. JCR FI = 6.144.

- Sánchez-Romero, E. I.; Ponseti, F.J.; Cantallops, J.; García-Mas, A. (2021). The Quantity and Quality of Anxiety Are Mediating Variables between Motivation, Burnout and Fear of Failing in Sport. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 182 (2343), 1-16. JCR FI = 3.39.
- Serrano Ripoll, M.J.; Ricci Cabello, I.; Jiménez, R.; Zamanillo Campos, R.; Yañez Juan, A.M.; Bennasar Veny, M.; Sitges, C.; Gervilla, E.; Leiva, A.; García Campayo, J.; García Buades, M.E.; García Toro, M.; Pastor Moreno, G.; Ruiz Perez, I.; Alonso Coello, P.; Llobera, J.; Fiol de Roque, M.A. (2021). Effect of a mobile-based intervention on mental health in frontline healthcare workers against COVID-19: Protocol for a randomized controlled trial. *Journal of Advanced Nursing*. JCR FI = 3.187.
- Serrat, E.; Amadó, A.; Bonet, A.; Feijóo, S.; Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Growing up in a socially bilingual environment: simultaneous acquisition of a typologically close language. *Infancia y Aprendizaje*, 44 (2), 1-34. JCR FI = 0.854.
- Serrat-Sellabona, E.; Aguilar-Mediavilla, E.; Sanz-Torrent, M.; Andreu, Ll.; Amadó, A.; Serra, M. (2021). Sociodemographic and Pre-Linguistic Factors in Early Vocabulary Acquisition. *Children-Basel*, 8 (3), 206-1-206-20. JCR FI = 2.863.
- Silva, R.; Mas, J.; Garcia-Mas, A. (2021). El estilo de comunicación del entrenador como predictor de la carga de trabajo percibida en jóvenes futbolistas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 23 (43). JCR FI = 0.26.
- Sureda-García, I; Jiménez-López, R.; Álvarez-García, O.; Quintana-Murci, E. (2021). Emotional and Behavioural Engagement among Spanish Students in Vocational Education and Training. *Sustainability*, 13 (7), 1-15. JCR FI = 3.251.
- Sureda-García, I.; Valera-Pozo, M.; Sánchez-Azanza, V.; Adrover-Roig, M.; Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Associations Between Self, Peer, and Teacher Reports of Victimization and Social Skills in School in Children with Language Disorders. *Frontiers In Psychology*, 12, 1-13. JCR FI = 2.99.
- Torres-Blasco, C; Pérez-Garcias, A; García-Solórzano, D. (2021). Estudiantes de diseño gráfico en el rol de desarrolladores web: una experiencia didáctica centrada en aprendizajes activos. *Contextos Educativos*. Contextos Educativos, 28, 271-289. JCR FI = 0.2.
- Trigueros, R.; Pérez-Jiménez, J.M.; Garcia-Mas, A.; Aguilar-Parra, J.M.; Fernández-Batanero, J.M.; Luque de la Rosa, A.; Manzano-León, A.; Navarro, N. (2021). Adaptation and Validation of the Eudaimonic Well-Being Questionnaire to the Spanish Sport Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (43609). JCR FI = 3.39.
- Urbina, S.; Villatoro, S.; Salinas, J. (2021). Self-Regulated Learning and Technology-Enhanced Learning Environments in Higher Education: A Scoping Review. *Sustainability*, 13 (13). JCR FI = 3.251.
- Valera-Pozo, M.; Flexas, A.; Servera, M.; Aguilar-Mediavilla, E.; Adrover-Roig, D. (2021). Long-Term Profiles of Bullying Victims and Aggressors: A Retrospective Study. *Frontiers In Psychology*, 12, 1-11. JCR FI = 2.99.

- Valero, M.; Gomila, M.A.; Ballester, LL. (2021). Adherence to a Socio-Educational Family Prevention Program at Primary and Secondary Schools. *Families in Society-The Journal of Contemporary Human Services*, September (7), 1-15. JCR FI = 0.292.
- Verger, S.; Negre, F.; Fernández, M.; Paz, B. (2021). The Impact of the Coordination between Healthcare and Educational Personnel on the Health and Inclusion of Children and Adolescents with Rare Diseases. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, (18). JCR FI = 3.39.
- Verger, S.; Riquelme, I.; Bagur, S.; Paz-Lourido, B. (2021). Satisfaction and Quality of Life of Families Participating in Two Different Early Intervention Models in the Same Context: A Mixed Methods Study. *Frontiers In Psychology*, 12 (650736). JCR FI = 2.99.
- Vidal-Conti, J.; Borras, P.A.; Palou Sampol, P., Muntaner-mas, A. (2021). Prevalence of low back pain among school-aged children between 10 and 12 years. *Sustainability*. JCR FI = 3.251.
- Vidal-Conti, J.; Carbonell, G.; Cantallops, J.; Borras, P.A. (2021). Knowledge of low back pain among primary school teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (11306), 1-10. JCR FI = 3.39.
- Yupanqui-Concha, A.; Aranda-Farias, C.; Ferrer-Pérez, V. A. (2021). Prácticas de salud de dominación y exclusión: Visiones de activistas, profesionales e investigadoras sobre situación de esterilizaciones forzadas en mujeres y niñas con discapacidad en España. *Saude e Sociedade*, 30 (1). JCR FI = 0.349.
- Yupanqui-Concha, A.; Aranda-Farias, C.; Ferrer-Pérez, V. A. (2021). Violencias invisibles hacia mujeres y niñas con discapacidad: Elementos que favorecen la continuidad de la práctica de esterilización forzada en Chile. *Revista de Estudios Sociales*, (77), 58-75. JCR FI = 0.953.
- Zabala-Vargas, S.; Garcia-Mora, L.; Arciniegas-Hernández, E.; Reina-Medrano, J.; de Benito-Crosetti, B.; Darder-Mesquida, A. (2021). Strengthening Motivation in the Mathematical Engineering Teaching Processes - A Proposal from Gamification and Game-Based Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16 (6), 4-19. JCR FI = 1.06.

2.1.2. Articles en revistes indexades en Scimago Journal & Country Rank (SJR)

En total s'han publicat 19 articles en revistes indexades en el Scimago Journal & Country Rank (SJR) durant l'any 2021. Aquests publicacions han disminuït enguany.

La llista completa dels articles publicats a revistes indexades a SJR amb l'índex d'impacte de 2021 és:

- Bagur, S.; Rosselló, M.R.; Paz, B.; Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27 (1). **SJR = 0.448**
- Barceló Bauzà, G.; Sureda Garcia, B.; Comas Rubí, F.; Moll Bagur, S. (2021). La práctica escolar en Menorca durante el franquismo. *Espacio, Tiempo y Educación*. **SJR = 0.135**
- Bennàssar, M.; Vidal-Conti, J. (2021). Relación entre actividad física y características de la vivienda y su entorno en jóvenes. *Journal of Sport and Health Research*, 13 (2), 281-294. **SJR = 0.23**
- Buitrago, R.; Salinas, J.; Boude, O. (2021). Designing and Representing Learning Itineraries: A Systematic Review of the Literature. *Interaction Design and Architecture(s) Journal - IxDA*, 47, 94-122. **SJR = 0.256**
- Comas Rubí, F.; Sureda Garcia, B. (2021). La Ley General de Educación de 1970 a través de las imágenes. *Historia y Memoria de la educación*, (14), 253-287. **SJR**
- Gómez-Gonçalves, A.; Binimelis Sebastián, J.; García-González, J. A.; Gómez-Trigueros, I. M. (2021). La geo-alfabetización sobre la división territorial española de los futuros maestros de Educación Primaria en la Universidad de Salamanca. *Estudios Geográficos. CSIC*, 82 (290). **SJR = 0.2**
- Guirado-Moreno, J.; Sánchez-Azanza, V.; Adrover-Roig, D.; Valera-Pozo, P.; Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Intervención en el control inhibitorio en niños con y sin trastorno de lenguaje dentro del aula. *Investigación en Logopedia*, 11 (Número especial), 115-128. **SJR = 0.15**
- Hernández-Orellana, M.; Pérez-Garcias, A.; Roco-Videla, Á. (2021). Nivel de conciencia de la actividad y creación de información en medios digitales. Un estudio de caso en estudiantes universitarios chileno. *Información Tecnológica*, 32 (4). **SJR = 0.218**
- Hernandez-Orellana, M.S.; Perez-Garcias, A.; Roco-Videla, A.; Lizama-Lefno, A. (2021). Declaración del yo físico por estudiantes universitarios en los medios digitales: una perspectiva de género. *Formación Universitaria*, 14 (1), 25-32. **SJR = 0.351**
- López Roca, N.; Fernández Hawrylak, M.; Soldevila Pérez, J.; Muntaner Guasp, J.J. (2021). Programa escolar en educación secundaria con menores infractores. *Revista Colombiana de Educación*, (82), 15-36. **SJR = 0.2**
- Manassero-Mas, M.A.; Vazquez-Alonso, Á. (2021). Science teacher education on nature of science through explicit and reflective curriculum development. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 20 (2). **SJR = 0.185**
- Muntaner Guasp, J.J.; Mut Amengual, B.; Pinya Medina, C. (2021). Formación inicial en inclusión en los Grados de Mestro en Educación Primaria. *Siglo Cero*, 57 (2), 305-318. **SJR = 0.384**
- Nevot, L.; Orte, C.; Amer, J. (2021). Innovación Educativa y Social en Promoción Familiar de Autonomía Personal en Adultos Mayores: el PCF-U-Auto. *Revista Complutense de Educación*, 32 (1), 127-138. **SJR = 0.466**

- Nevot-Caldentey, L.; Orte, C.; Amer, J. (2021). Educational and social innovation in family promotion of personal autonomy in older adults: The pcf-u-auto. *Revista Complutense de Educación*, 32 (1), 127-138. **SJR = 0.466**
- Orte, C.; Sánchez-Prieto, L.; Ballester, Ll.; Pascual, B. (2021). ¿Qué competencias valoran las familias de un formador de la prevención en el contexto escolar? *Revista Complutense de Educación*, 32 (2), 181-193. **SJR = 0.466**
- Pozo Gordaliza, R. (2021). ¿Es la Justicia Juvenil patriarcal? Percepciones, actitudes y expectativas de los y las profesionales que intervienen directa o indirectamente con las jóvenes y niñas infractoras. *Géneros. Multidisciplinary Journal of Gender Studies*. **SJR = 0.16**
- Reyes-Hernández, O.; Tristán, J.; López-Walle, J.M.; Núñez Prats, A.; Ponseti Verdaguer, F.J.; Viñas Rodríguez, J.; Reyes, S.; García-Mas, A. (2021). El proyecto ERASMUS+ ELIT-in: 'Integración de los deportistas de élite al mercado laboral'. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16 (47), 59-68. **SJR = 0.44**
- Rosselló Ramon, M.R.; De la Iglesia Mayol, B. (2021). El feedback entre iguales y su incidencia en el desarrollo profesional docente. *Revista Complutense de Educación*, 32 (3), 371-382. **SJR = 0.466**
- Rosselló Ramon, M.R.; De la Iglesia Mayol, B. (2021). Peer feedback and its impact on professional teaching development El feedback entre iguales y su incidencia en el desarrollo profesional docente. *Revista Complutense de Educación*, 32 (3), 371-382. **SJR = 0.466**

2.2.3 Articles indexats en altres bases de dades

En total s'han publicat 50 articles en revistes indexades en diverses bases de dades científiques com *Emerging Source Citation*, Latindex, MIAR, ERIH-Plus, Segell FECYT, Classificació CIRC, entre d'altres durant l'any 2021.

La llista completa dels articles publicats a revistes indexades en altres bases de dades es pot veure aquí:

- Ballester, Ll. (2021). La nueva pornografía online como objeto de estudio y reto para las políticas sociales y educativas. *Paideutika. Quaderni di Formazione e cultura*, 2021 (34), 4-9.
- Ballester, Ll.; Pascual, B.; Cabellos, A. (2021). El desenvolupament del capital social com a repte del treball comunitari. *Alimara. Revista de Treball Social*, 2021 (2021), 4-23.
- Ballester, Ll.; Nadal, A. (2021). Les propostes de la Llei orgànica de modificació de la LOE (LOMLOE). *Anuari de l'educació de les Illes Balears*, 2021, 346-366.
- Ballester, Ll.; Rosón, C.; Facal, T.; Gómez, R. (2021). Mecanismos asociados al consumo habitual de nueva pornografía. *Paideutika. Quaderni di Formazione e cultura*, 2021 (34), 20-39.

- Blázquez, E.; Marín, V. I. (2021). Perspectivas docentes sobre uso y efectividad de recursos TIC para promocionar el aprendizaje colaborativo, la creatividad y el espíritu emprendedor. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 11, 69-84.
- Bond, M.; Marín, V. I.; Bedenlier, S. (2021). International Collaboration in the field of Educational Research: A Delphi Study. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)*, 10 (2), 190-213.
- Capellà Simó, P. (2021). Orientacions pedagògiques del pintor Fèlix Mestres i Borrell (1873-1933): l'ensenyament primari. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (37), 17-51.
- Capellà Simó, P.; Gelabert Gual, Ll. (2021). Infantesa, arts i educació. Reptes metodològics en la historiografia educativa. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (37), 9-15.
- Capellà Simó, P.; Gelabert Gual, Ll. (2021). Presentació. Infantesa, arts i educació: reptes metodològics en la historiografia educativa. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (37), 9-16.
- Castell, X.; Melià, J.; Vanrell, M.M. (2021). Usos lingüístics i consum cultural en català dels joves de les Illes Balears. *Treballs de Sociolingüística Catalana*, 31, 165-190.
- Castillo Fuentesal, M. (2021). Centre d'Estudis i Documentació Contemporània. *Mayurqa*, (3), 199-200.
- Castillo Fuentesal, M. (2021). La Guerra Civil a Palma (1936-1939). Itinerari didàctic. *Mayurqa*, (3), 143-157.
- Catany-Blázquez, J.; Vanrell, M.M. (2021). La pragmàtica de la interllengua en estudiants polonesos de català com a LE: una primera aproximació a l'adquisició dels oferiments i les peticions. *Resercle*, 2, 66-89.
- Corbera Jaume, A. (2021). El «musicólogo transterrado». Los escritos etnomusicológicos de Baltasar Samper en México (1947-1964). *Cuadernos de música iberoamericana*, 34, 247-269.
- Fernández-Simo, D.; Sánchez-Prieto, L.; Rosón, C.; Noya, M.; Gomila, M.A.; Torío-López, S.; Pascual, B. (2021). La formació dels equips professionals del sistema de protecció a la infància i la joventut: estudi del pla formatiu d'una entitat especialitzada. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (77), 143-160.
- Ferrer Ribot, M. (2021). A look at professionals' interventions with families at risk through an observation instrument. *International Journal of Social Policy and Education*, (1).
- Francés, N.; Sedano, S.; Gelabert, M.; Ballester, Ll. (2021). Necesitats, actituds, pràctiques i expectatives sobre relacions interpersonals i sexualitat d'adolescents i joves de Calvià, 2020. *Anuari de la Joventut*, 2021 (2021), 91-122.

- Galmes-Panades, A.M.; Palou Sampol, P.; Borras, P.A.; Muntaner Mas, A. (2021). Reliability and feasibility of an evaluation tool of teacher effectiveness and the quality of physical education sessions. *Journal of Human Sport & Exercise*.
- Gelabert Gual, Ll.; Motilla Salas, X. (2021). Música i escola a terres de parla catalana: influències de la metodologia Segarra en la seva implementació. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (37), 195-220.
- Hernández-Orellana, M.; Pérez-Garcias, A. i Roco-Videla, Á. (2021). Identidad digital y conectividad: conocimiento y actitudes en estudiantes universitarios chilenos. *Formación Universitaria*, 14 (1).
- Manassero-Mas, M.A.; Bennàssar-Roig, A.J.; Vázquez-Alonso, A. (2021). Juegos serios para enseñar y aprender conocimiento epistémico sobre la naturaleza de la ciencia en educación primaria. *Ludus Scientiae*, 5 (1), 1-19.
- Manassero-Mas, M.A.; Bennàssar-Roig, A.J.; Vázquez-Alonso, A. (2021). Formar, enseñar y aprender sobre la práctica científica en primaria con un juego de cajas negras. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 14 (2), 1-22.
- Mantilla Guiza, R.R.; Negre Bennasar, F. (2021). Pensamiento computacional, una estrategia educativa en épocas de pandemia. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7 (1), 89-106.
- Marín, V. I. (2021). Using concept maps for structuring a small-scale literature review: An approach to research-based learning in pre-service teacher education. *Research in Education and Learning Innovation Archives (REALIA)*, 27, 1-18.
- Molina, G.; Nevot, L.; Orte, C. (2021). La prevención de la dependencia en el envejecimiento: revisión de factores que promueven la autonomía desde la familia. *Actas de coordinación sociosanitaria* (29), 58-83.
- Molina, G.; Nevot-Caldentey, Ll.; Orte, C. (2021). The prevention of dependency in aging: a review of factors that promote autonomy from the family. *Actas de coordinación sociosanitaria*, (29), 58-83.
- Moll Bagur, S.; Sureda Garcia, B. (2021). The Generation of Social Capital and the Conformation of Identities in the Schools of the Spanish Postwar Period (1939-1945): study of the Montesión School Magazine. *Historia Social y de la Educación*, 10 (3), 238-261.
- Mónaco-Gerónimo, E.; Ferrer-Perez, V.A.; Montoya-Castilla, I. (2021). La percepción de amenaza física en la pareja y el bienestar en la juventud. *INFAD*, 3 (1), 1-11.
- Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll.; Gómez Gómez, S.; Miquel Lara, A. (2021). Trabajar la evolución de la educación infantil y primaria desde la experiencia de sus protagonistas. *Cabás*, (26), 249-262.
- Negre-Bennasar, F.; Verger-Gelabert, S. (2021). Pedagogía Hospitalaria y TIC: Educación flexible, inclusiva y solidaria para la mejora de la calidad de vida. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (77), 1-4.
- Oliver Torelló, J.C.; Mulet-Gutiérrez, M.J.; Sebastián Sebastián, M.; Ramis Puig-Grós, A.; Roman Quetglas, J. (2021). Una mirada colectiva a los paisajes comunes

- del COVID-19. Contexto y desarrollo de un proyecto docente basado en fotografía participativa. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 10 (2), 82-100.
- Oliver, J. L.; Rosón, C.; Noya, M.; Calderón, B. (2021). Revisión sistemática sobre los efectos de la nueva pornografía online y las intervenciones preventivas de las consecuencias negativas. *Paideutika. Quaderni di Formazione e cultura*, Año XVII (34), 19-40.
- Orte, C.; Pascual, B.; Vives, M.; Valero, M.; Nevot, L.; Sánchez-Prieto, L.; Cabellos, A. (2021). El alumnado de Educación Social como agentes activos de prevención. *Revista de Educación Social*, (33), 178-188.
- Orte, C.; Vives, M.; Amer, J.; Quesada, V. (2021). Evaluación del Cambio en los Participantes del Programa Intergeneracional de Educación Primaria "Compartir la Infancia". *Revista iberoamericana de evaluación educativa*, 14 (2), 5-19.
- Palou, P.; Salas, M.I.; Gonzalez, R.; Muntaner, A.; Borras, P.A.; Cantallops, J.; Vidal, J. (2021). L'Educació postural a l'educació primària. Programa d'educació postural escolar (PEPE). *Anuari de l'educació de les Illes Balears*.
- Pascual, B.; Orte, C.; Oliver, J.L.; Pozo, R. (2021). Joves, salut i prevenció: algunes reflexions en temps de la Covid-19. *Anuari de la Joventut*, 317-334.
- Paz, B.; Brennan, K.; Verger, S. (2021). 'Cartas desde nuestro corazón': una experiencia de aprendizaje-servicio para favorecer la inclusión de las personas con enfermedades raras. *RIDAS: Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio*, (11).
- Pereira Sepini, R.; Delourdes Maciel, M.; Vázquez Alonso, A. (2021). A formação de futuros professores de ciência: prática de ensino para desenvolver o pensamento crítico. *Conjecturas*, 21 (5), 315-326.
- Pérez-de-Guzmán, V.; Del Pozo Serrano, F.J.; Pascual Barrio, B. (2021). Pedagogía social en tiempos de pandemia: retos de la academia y de la investigación. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (78).
- Schepper Gonçalves, R.; Dias Menezes, P.H.; Batista dos Santos, A.; Vázquez-Alonso, A.; dos Reis Miranda Filho, W. (2021). Conceptions of High School Students about Interdependence and Quality of Life Relationships Relating to Science and Technology. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, (46).
- Sureda Garcia, B.; Barceló Bauzà, G. (2021). The materiality of education: heritage conservation and new approaches to the history of education in Spain (1990-2020). *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, (38), 105-133.
- Tena, V.; Salinas, J. (2021). Las TIC en las aulas hospitalarias. Diseño de un repositorio de contenidos web para la Asociación INeDITHOS. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 77, 102-119.
- Torres-Tamarit, F.; Vanrell, M.M. (2021). Els universals lingüístics i el marcatge en l'ensenyament de la pronunciació del català com a llengua estrangera. *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*, 4 (2), 35-48.

- Tur, G.; Buchem, I. (2021). Special issue editorial. Virtual mobility: opening up educational mobilities. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 75, 1-8.
- Vázquez-Alonso, Á.; Manassero-Mas, M.A. (2021). Science and technology literacy, thinking and STEM development. *Diàlegs*, (2), 34-39.
- Vázquez-Manassero, M.A.; Manassero-Mas, M.A.; Vázquez-Alonso, A. (2021). El Encuentro Cultural entre Medicina y Arte en la Anatomía: Una Propuesta Educativa Integradora. *Interacções*, 17 (60), 43-72.
- Vecina, C.; Leonés, T. (2021). Intervención en las comunidades de vecinos y vecinas. Una acción socioeducativa para mejorar la convivencia en un barrio vulnerable. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, (77).
- Vecina, C.; San Román, S. (2021). Función docente ideal / real en las representaciones sociales del profesorado. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14.
- Verger, S.; Salas, M.; Riera, L.; Negre, F. (2021). Diseño de una estrategia didáctica centrada en potenciar el pensamiento computacional de jóvenes con Enfermedades Raras de la asociación INèDITHOS. *Ensino Re-vista*, 28 (1).
- Villatoro, S.; De-Benito, B. (2021). An Approach to Co-Design and Self-Regulated Learning in Technological Environments. Systematic Review. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER)*, 10 (2), 234-250.

2.2 Produccions en format llibre

En total s'han publicat 44 treballs en format llibre o capítol de llibre.

2.2.1 Llibres complets

Al llarg de l'any 2021 els grups de recerca de l'institut han publicat sis llibres complets. D'ells, el 83% estan publicats per editorials indexades a *Scholarly Publishers Indicators SPI* (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/>). Al llarg dels anys el nombre de capítols ha disminuït però n'ha augmentat la qualitat (vegeu la Taula 7).

Any	Indexats a SPI	Total Llibres	% de llibres a SPI
Any 2015	10	23	43%
Any 2016	14	23	61%
Any 2017	9	18	50%
Any 2018	15	24	63%
Any 2019	5	13	38%
Any 2020	11	21	52%
Any 2021	5	6	83%
TOTAL	69	128	54%

Taula 7. Nombre de llibres complets per any

A continuació es mostra la referència completa dels llibres:

- Ballester, L.; Orte, C.; Negreiros, J. (2021). *La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares*. Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**
- Comas Rubí, F.; Priem, K.; González Gómez, S. (2021). *Media Matter. Images as Presenters, Mediators, and Means of Observation*. De Gruyter. **Indexat a SPI**
- Pinya, C. i Salvà, F. (2021). *Prevenir l'abandonament dels estudis a la formació professional: Orientacions i propostes*.
- Ponseti, F.J.; Borras, P.A.; Vidal, J.; García, A.; Cantallops, J.; Muntaner, A.; Palou, P. (2021). *Pautas para facilitar la intervención educativa en familias con deportistas en edad escolar (II)*. Edicions UIB. **Indexat a SPI**
- Ponseti, F.J.; Borràs, P.A.; Vidal, J.; García, A.; Cantallops, J.; Muntaner, A.; Palou, P. (2021). *Pautas para mejorar la intervención educativa en deportistas y familias en edad escolar*. Edicions UIB. **Indexat a SPI**
- Ripoll Gil, E. (2021). *La Memòria Democràtica a les aules*. Lleona Muntaner Editors S.L. **Indexat a SPI**

2.2.2 Capítols de llibre

Durant l'any 2021 s'han publicat un total de 41 capítols de llibres, 36 dels quals en llibres publicats en editorials indexades a *Scholarly Publishers Indicators* SPI (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/>).

La referència completa de les aportacions en format de capítol de llibre és:

- Álvarez-García, O. (2021). Discovering Environmental Literacy: PhD Reflections About My Own Training Process. Storied Doctorates. Transdisciplinary Perspectives in Educational Research (Pàg. 85-94). Springer. **Indexat a SPI**
- Añaños, F.T.; García-Vita, M.M.; Amaro Agudo, A. (2021). Análisis de las competencias profesionales en el ámbito socioeducativo y de la prevención. Justicia social, género e intervención socioeducativa. Ediciones Pirámide. **Indexat a SPI**

Ballester, LL.; Orte, C.; Negreiros, J. (2021). La entrevista motivacional en los procesos socioeducativos. La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares (Pàg. 11-26). Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**

Ballester, Ll.; Orte, C.; Sánchez, L.; Valero, M.; Pozo, R.; Oliver, J.L.; Quesada, V.; Negreiros, J.; Da Gama, J. (2021). Protocolo de implementación de la entrevista motivacional en el programa de competencia familiar selectivo 12-16: una propuesta a evaluar. La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares (Pàg. 207-246). Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**

Ballester, LL.; Rosón, C.; Quesada, V.; Cabellos, A. (2021). La integración del análisis cualitativo y cuantitativo en la evaluacion un programa familiar en procesos de emancipación juvenil. New Trends in Qualitative Research. A práctica na investigación qualitativa. Ludomedia.

Ballester, LL.; Valero, M.; Sánchez, L.; Quesada, V. (2021). La evaluación de la entrevista motivacional. La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares (Pàg. 145-163). Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**

Bosch-Fiol, E.; Ferrer-Perez, V.A. (2021). Misoginia y teorías negacionistas ante la violencia contra las mujeres: una explicación desde las ciencias sociales. I. Pastor-Gosalbez y I. Trujillo-Cristoffani (Coords.). La violencia contra las mujeres desde las ciencias sociales (Pàg. 23-40). Tecnos. **Indexat a SPI**

Calvo Benziez, Y.J. (2021). Gamifying the ESP classroom at university level: A comparative study on Law, Tourism and Social Work students' perspectives on Kahoot. Investigación e innovación educativa frente a los retos para el desarrollo sostenible (Pàg. 394-408). Editorial Dykinson. **Indexat a SPI**

Calvo Benziez, Y.J. (2021). Using English-Learning Apps inside Tourism and Business Classes: Analysis and Critical Review. Mediating specialized knowledge and L2 abilities: New research in Spanish/English bilingual models and beyond (Pàg. 133-152). Palgrave MacMillan. **Indexat a SPI**

Darder Mesquida, A. (2021). De la universidad a la escuela: bee-bots y makey makey. Experiencias artísticas comunitarias en Educación. Creando vínculos Escuela Universidad Sociedad (Pàg. 111-119). Editorial Morata. **Indexat a SPI**

De-Benito, B.; Alfaro, A.; Lizana, A.; Moreno-García, J.; Salinas, J. (2021). Configuración de itinerarios flexibles de aprendizaje mediante codiseño. Olmos-Migueláñez, S.; Frutos-Esteban, F.J.; García-Peñalvo, F.J.; Rodríguez-Conde, M.J.; Bartolomé, A.R. y Salinas, J. (Ed.) (2020). Libro de actas de la II Conferencia Internacional de Investigación en Educación 2021: Retos de la educación post-pandemia, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca. Salamanca. (Pàg. 105-106). Ediciones Universidad de Salamanca. **Indexat a SPI**

Ferrer-Perez, V. A. (2021). La exclusión por razón de género. J. F. Morales y E. Gaviria (Coords.), Redescubrir las relaciones interpersonales (Pàg. 169-192). Sanz y Torres.

- Ferrer-Perez, V.A.; Ortiz-Bonnin, S. (2021). La perspectiva de género en el trabajo. P. Gil-Monte, V. J. Prado-Gascó (Coords.). Manual de psicología del trabajo (Pàg. 285-310). Ediciones Pirámide. **Indexat a SPI**
- Fullana Puigserver, P.; Miquel Lara, A. (2021). Physical Education and Sport in Spain the El Explorador Magazine. (Pàg. 117-139). De Gruyter. **Indexat a SPI**
- González Gómez, S.; Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll. (2021). El debat sobre la LODE (1985) a la premsa sindical docent de les Illes Balears. Martí, M.; Vidal, E. D.; Sanahuja, A. (Ed.). L'impacte de les reformes educatives de l'etapa democràtica, 1975-2006 (Pàg. 67-76). Castelló, Publicacions de la Universitat Jaume I. **Indexat a SPI**
- Manassero, M.A.; Vázquez, Á. (2021). Reflexiones y desafíos ante la realidad en línea o al regreso a la presencialidad. Una mirada centrada en la evaluación, externa al contexto de Latinoamérica desde la experiencia de la Universidad de las Islas Baleares. La formación científica en la educación superior se reorganiza en la emergencia. ¿Cómo lo han hecho algunas universidades iberoamericanas? (Pàg. 97-108). Universidad de Panamá.
- Manassero-Mas, M. A.; Vázquez-Alonso, Á. (2021). ¿Hay relación entre el conocimiento epistémico y destrezas de pensamiento crítico? Análisis empírico en educación primaria. P. Membiela, M. I. Cebreiros; M. Vidal (eds.), Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias. Pesquisa e metodologias no ensino de ciências (Pàg. 229-238). Educación Editora.
- Marín, V. I. (2021). Perspectivas del profesorado universitario español sobre el uso de recursos educativos digitales y repositorios de docencia. Innovación e investigación con tecnología educativa (Pàg. 175-187). Ediciones Octaedro. **Indexat a SPI**
- Moratinos-Johnston, S.; Juan-Garau, M.; Salazar-Noguera, J. (2021). Study Abroad for Secondary and Higher Education Students: Differences and Similarities in their Interaction with the Learning Environment. Study Abroad and the Second Language Learner: Expectations, Experiences and Development. Bloomsbury. **Indexat a SPI**
- Morey López, M.; Vecina Merchant, C. (2021). La atención a la diversidad cultural en los centros de máxima vulnerabilidad: la respuesta del claustro como eje vertebrador de la inclusión. Construyendo juntos una escuela para la vida (Pàg. 67-73). Editorial Dykinson. **Indexat a SPI**
- Morey-López, M.; Vallespir-Soler, J. (2021). Educación permanente no formal e informal: problemáticas y perspectivas en las Islas Baleares. Experiencias y aprendizajes a lo largo de la vida: Italia y España (Pàg. 155-172). Edicions de la Universitat de Lleida. **Indexat a SPI**
- Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll. (2021). Images of the Ireneu Segarra Method and its Uses in Schools at the Onset of Music Education Redevelopment in Catalonia. Comas Rubí F.; Priem K.; González Gómez, S. (Ed.) Media Matter. Images as Presenters, Mediators, and Means of Observation (Pàg. 47-64). De Gruyter Oldenbourg. **Indexat a SPI**
- Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll. (2021). Reflexionar sobre la evolución de la escuela y la educación musical desde el aprendizaje realista y cooperativo en

la formación de docentes. Aznar Díaz, I. et alt. (Ed.). Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva (Pág. 77-88). Madrid, Dykinson SL. **Indexat a SPI**

Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll.; González, S. (2021). Treballar amb testimonis materials i immaterials de la pràctica educativa del passat recent en la formació dels futurs Mestres. Martí, M.; Vidal, E. D.; Sanahuja, Aida (Ed.). L'impacte de les reformes educatives de l'etapa democràtica, 1975-2006 (253-260). Castelló, Publicacions de la Universitat Jaume I. **Indexat a SPI**

Nevot, Ll.; Orte, C.; Molina, G. (2021). Balanç de resultats de l'avaluació de l'eficàcia del Programa de competència familiar-auto en la promoció familiar de l'autonomia personal en l'enveliment. Anuari de l'Enveliment. Universitat de les Illes Balears. **Indexat a SPI**

Oliver, J. L.; Orte, C; Cabellos, A. (2021). La Pedagogía social y la motivación para el cambio en contextos familiares. La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares (Pàg. 29-48). Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**

Orte, C.; Valero, M.; Vives, M.; Pascual, B.; Sánchez-Prieto, L. (2021). Positive Youth Development: a platform for a university training experience. Youth without family to lean on. Routledge. **Indexat a SPI**

Orte,C., Gamundí, C., Santacreu, E., Sánchez-Prieto, L., El Boutaybi, S., Gelabert, E., Fernández, S., Mascaraque, T., Verger, M., Ramis, C. (2021). La necessitat d'un protocol de detecció de violència de gènere en la dona gran. Pilotatge al municipi de Calvià. Anuari de l'Enveliment (Pàg. 121-140). Universitat de les Illes Balears. **Indexat a SPI**

Pascual, B.; Orte, C.; Oliver, J.L.; Pozo, R. (2021). Joves, salut i prevenció: algunes reflexions en temps de la Covid-19. Anuari de la Joventut de les Illes Balears 2021 (Pàg. 317-334). UIB i Fundació Guillem Cifre de Colonia. **Indexat a SPI**

Pérez-Garcias, A. (2021). Geolocalizando el sonido del barrio: creando identidades desde lo sonoro. Experiencias artísticas comunitarias en educación. Creando vínculos Escuela Universidad Sociedad (Berbel, N.; Jaume, M.; Riaño, M.E.; Murillo, A.; Díaz, M.) (Pàg. 58-65). Editorial Morata. **Indexat a SPI**

Quesada Serra, V.; Valero de Vicente, M.; Pozo Gordaliza, R. (2021). El uso de la entrevista motivacional en programas e intervenciones socioeducativas con un componente familiar orientados a niños y adolescentes. La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares (Pàg. 67-90). Tirant Humanidades. **Indexat a SPI**

Quintana Murci, E., Tugores Ques, M.; Salvà Mut, F. (2021). Poor educational attainment, training opportunities, and transitions to adulthood: the case of young Spanish women. N. Vogel and L. Arnell, (Eds.) Living like a girl. Agency, social vulnerability and welfare measures in a European context. (Pàg. 101-122). Berghahn Books. **Indexat a SPI**

Sánchez-Prieto, L.; Ballester, LL.; Negreiros, J.; da Gama, J. (2021). La entrevista motivacional y su adaptación según la tipología de programa preventivo. La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares (Pàg. 91-108). Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**

- Touza, C.; Mut-Amengual, B.; Curiel, E. (2021). Percepciones, experiencias, actitudes y conocimientos de los estudiantes de postgrado sobre integridad en la investigación. Innovación e investigación educativa para la formación docente. (Pàg. 1422-1438). Dykinson SL. **Indexat a SPI**
- Tur, G., Rosselló, M.R., Riquelme, A., Pinya, C (2021). Gamificar para autorregular el aprendizaje mediante dispositivos móviles. Innovación e investigación educativa para la formación docente (Pàg. 974-986). Editorial Dykinson. **Indexat a SPI**
- Valero, M. (2021). Prevención y práctica formativa en los estudios de educación social: balance de la experiencia. Jóvenes, agentes activos de prevención. Justicia social, género e intervención socioeducativa. Editorial Pirámide. **Indexat a SPI**
- Valero, M.; Ballester, Ll.; Vives, M. (2021). Diseño e implementación de la entrevista motivacional en los programas familiares. La entrevista motivacional y su aplicabilidad en los programas socioeducativos familiares (Pàg. 109-128). Tirant lo Blanch. **Indexat a SPI**
- Vázquez-Alonso, Á.; Bennàssar-Roig, A. J.; Manassero-Mas, M. A. (2021). Aprender sobre la práctica científica mediante juegos de cajas negras. P. Membiela, M. I. Cebreiros; M. Vidal (eds.), Investigación y metodologías en la enseñanza de las ciencias. Pesquisa e metodologias no ensino de ciências (Pàg. 239-248). Educación Editora.
- Vecina, C.; Calvo, A. (2021). El projecte: una eina per a planificar les intervencions socioeducatives. Edicions UIB. **Indexat a SPI**
- Vecina, C.; Morey, M. (2021). El barrio como comunidad de aprendizaje intergeneracional. Construyendo juntos una escuela para la vida (Pàg. 596-602). Dykinson SL. **Indexat a SPI**
- Vecina, C.; Morey, M.; Vallespir, J.; Rincón, J.C. (2021). Escuelas y comunidad: la colaboración entre centros educativos y recursos del entorno como base para la atención a la diversidad cultural. (Pàg. 455-469). Editorial Dykinson. **Indexat a SPI**

2.3 Contribucions en format comunicació, pòster i ponència

Com es pot veure a la

Taula 8, en total s'han presentat 137 treballs científics a congressos durant 2021. El format més comú durant 2021 és el de comunicació oral. Els darreres anys s'observa una davallada d'aquests treballs a causa, probablement, de la pandèmia.

	Comunicació	Ponència	Pòster	TOTAL
2015	96	37	40	173
2016	106	36	32	174
2017	106	22	60	188
2018	125	37	25	187
2019	90	61	57	208
2020	33	44	10	87
2021	78	49	10	137
TOTAL	634	286	234	1154

Taula 8. Contribucions científiques en congressos

2.3.1 Comunicacions:

En total s'han presentat 78 comunicacions a congressos de temàtica educativa durant l'any 2021.

La llista completa és:

Adrover-Roig, D.; Valera-Pozo, M.; Buil Legaz, L.; Esteller Cano, A.; Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Predictores del acoso escolar y el rechazo entre iguales en niños y niñas con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *X Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Córdoba

Aguilar-Mediavilla, E.; Buil Legaz, L.; Valera Pozo, M.; Sureda García, I.; Pérez Castelló, J.A.; López Penadès, R; Flexas Oliver, A.; Sánchez Azanza, V.; Esteller Cano, A.; Adrover Roig, D (2021). Victimización autoinformada y reportada por el grupo-clase en niños y niñas de Educación Primaria con dificultades del lenguaje oral y escrito. *I Congreso Hispanohablante sobre el Trastorno Específico del Lenguaje*.

Barceló Bauzá, G.; Comas Rubí, F. (2021). Voces de una innovación metodológica: una experiencia práctica del método de proyectos en Mallorca durante la Segunda República. *IX Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo: «Siguiendo las huellas de la educación. Voces, escrituras e imágenes en la modernización educativa»*. Málaga

Bedenlier, S.; Hänel, M.; Bond, M.; Marín, V. I. (2021). Blind Spots in Research on Covid-19 and Higher Education Teaching and Learning. What Systematic Reviews do Not Tell Us (So Far). *ECER 2021*.

Binimelis Sebastià, J.; Ordinas Garau, A.; Ruiz Pérez, M. (2021). Ensayo metodológico en la medición de mapas mentales para el estudio de la alfabetización en Geografía. *I Congreso Internacional y XIII Nacional de Didáctica de la Geografía de la AGE*. Girona

Borràs, P.A.; Muntaner, A.; Palou, P.; Vidal, J. (2021). Effectiveness of a guided internet and mobile-based intervention for the prevention of unespecific low

back pain in children- study protocol of PEPE multicenter rct. *11th IUHPE european conference on health promotion*.

- Bosch Fiol, E. y Ferrer Pérez, V.A. (2021). La red social en la prevención de la violencia contra las mujeres en España: estado de la cuestión. *X Congreso internacional de psicología y educación. De la red neuronal a la red social: bienestar y convivencia*. Córdoba
- Buil Legaz, L.; Santamarina, L.; Martínez-García, C.; Rodríguez-Ferreiro, J.; Cuetos, F.; Suárez-Coalla, P. (2021). Dificultades de escritura en niños y niñas con dificultades tempranas en el lenguaje oral. *I Congreso Hispanohablante sobre el Trastorno Específico del Lenguaje*.
- Calvo Benzies, Y.J. (2021). Adapting face-to-face business meeting simulations to virtual format: a case study with ESP tourism undergraduates. *The 9th OpenTESOL international Conference 2021*. Ho Chi Minh City
- Calvo Benzies, Y.J. (2021). An Analysis and classification of Social-Education ESP students' grammatical mistakes. *Fifth International Conference LANGUAGE - PROFESSION - SCIENCE - 2.1*. Universidad de Belgrado, Serbia
- Calvo Benzies, Y.J. (2021). Bringing authentic materials into the ESP classroom to enhance oral skills: A case study on Tourism students' attitudes towards a simulated job interview. *Fifth International Conference on Foreign Languages and Tourism*.
- Calvo Benzies, Y.J. (2021). Using Anchor to develop Tourism and Hotel Management ESP students spoken skills and the use of specific language in authentic-like contexts: A preliminary approach. *TechLing 2021*.
- Calvo-Benzies, Y.J.; Amengual-Pizarro, M. (2021). Are ESP students applying their computer literacy to the learning of English an L2? *38 Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA)*. A Coruña (online)
- Camargo Fernández, L.; Jordà Sánchez, J.P. (2021). Multingüisme, migracions i booms turístics a les Balears: darrer trentenni i projecció demolingüística 2019-2030. *XXXVIII Jornades d'estudis històrics locals de l'Institut d'Estudis Baleàrics*. Palma
- Castañeda, L.; Tur, G. (2021). Aprendizaje autorregulado y agencia en las propuestas de entornos personales de aprendizaje. *FORO INTERNACIONAL sobre la EVALUACIÓN de la CALIDAD de la INVESTIGACIÓN y de la EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES)*. Online
- Castillo Fuentesal, M.; Gili Sampol, E.; Jiménez González, X. (2021). Innovació educativa: Wikidata, una font d'informació per a projectes didàctics, col·laboratius i integrants en el moviment de la ciència oberta. *VII Seminari la formació interdisciplinària en ciències humanes i socials, celebrat els dies 5, 12, 19 i 26 de març*. Palma
- Castillo Fuentesal, M.; Gili Sampol, E.; Jiménez González, X. (2021). Wikidata i la seva aplicació didàctica per estudiar el patrimoni de les Illes Balears. *La història i la cultura de les Illes Balears a l'ensenyament secundari: propostes didàctiques, dies 23, 24, 30 de setembre i 1 d'octubre*. Palma

- Castillo Fuentesal, M.; Gili Sampol, E.; Jiménez González, X. (2021). Wikidata, una font d'informació per a projectes didàctics, col·laboratius i integrats dins el moviment de la ciència oberta. *FIET 2021: Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia: La investigació i la innovació en tecnologia educativa a l'era digital*. Tarragona
- Comas Rubí, F. (2021). Image and representation of revolutionary education: CNT Photo Collection. *ISCHE 42. Looking from Above and Below: Rethinking the Social in the History of Education*.
- Comas Rubí, F.; Miquel Lara, A. (2021). The 'American Milk' and the collective memory of the Spaniards. *ISCHE 42. Looking from Above and Below: Rethinking the Social in the History of Education*. Orebro
- Ferreiro Basurto, V. (2021). Las conductas de ayuda como herramienta para la prevención de la violencia contra las mujeres. *V Congreso Nacional de Psicología*.
- Ferreiro Basurto, V. (2021). Propuesta para el diseño de programas de intervención con personas testigo en casos de violencia contra las mujeres. *X Congreso Internacional de Psicología y Educación*.
- Forteza Forteza, D.; Mut Amengual, B.; De la Iglesia Mayol, B. (2021). Prácticum sin prácticas. Adaptación en situación de confinamiento. *XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación*. Poio (Pontevedra)
- Forteza, M.; Andreu, J.; Novo, M.; Melis, L. (2021). Designing educational strategies to improve quality and coordination between different class groups in cultural heritage management on the tourism degree of the university of the balearic isles (UIB). *ICERI 2021 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation*.
- Fullana Puigserver, P.; Barceló Bauzá, G. (2021). Un proyecto tecnológico escolar innovador en Mallorca: el circuito de televisión del Colegio Luis Vives (1967-1970). *IX Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo: «Siguiendo las huellas de la educación. Voces, escrituras e imágenes en la modernización educativa»*. Málaga
- García Parra, M.; Negre Bennasar, F.; Verger Gelabert, S. (2021). Bioética, plataforma para promover compromisos éticos interdisciplinares en el ámbito de la pedagogía hospitalaria y la inclusión educativa. *XV Congreso Nacional de Bioética*. Vitoria
- García-Parra, M.; Negre Bennasar, F.; de Benito Crosetti, B.; Verger Gelabert, S. (2021). INèDITnet: Experiencias de una red ApS transdisciplinar en Pedagogía Hospitalaria. *X Congreso Nacional y IV Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario*. Las Palmas de Gran Canaria
- Gomila, M.A., Pascual, B. (2021). Las competencias familiares en el contexto escolar: efectos de un programa preventivo sobre la mejora de la relación familia-escuela. *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía (WERA 2020+21 focal meeting)*. Santiago de Compostela

- González Gómez, S.; Barceló Bauzà, G.; Payá Rico, A. (2021). Mestres, materials lúdicodidàctics i teories pedagògiques contemporànies. *XXIV Jornades d'Història de l'Educació: «L'impacte de les reformes educatives de l'etapa democràtica, 1975-2006»*. Castelló
- González Gómez, S.; Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll. (2021). El debat sobre la LODE (1985) a la premsa sindical docent de les Illes Balears. *XXIV Jornades d'Història de l'Educació - 2020. L'impacte de les reformes educatives durant l'etapa democràtica (1975-2006)*. Castelló
- González Gómez, S.; Sani, R.; Asenzi, A. (2021). Cartografía, producción e internacionalización de la Historia de la Educación (2014-2018) en Europa Mediterránea. Análisis a partir de las revistas científicas especializadas. *CIHELA 2021. Congresso Iberoamericano de História da Educação*. Lisboa
- González Gómez, S.; Sani, R.; Asenzi, A. (2021). Jugar confinados lejos de las pantallas: maestros, materiales y pensamiento pedagógico contemporáneo. *6º Congreso Virtual Internacional de Educación, Innovación y TIC, EDUNOVATIC 2021*.
- González Salamanca, J.C.; Agudelo, O.; Salinas, J. (2021). Codiseño colaborativo de un itinerario flexible para la incorporación de las habilidades para el siglo 21 en el currículo. *EDUTEC 2021*. Buenos Aires
- Jiménez González, X.; Gili Sampol, E. (2021). Xarxa cinema i CineCiutat. Un exemple paradigmàtic d'associacionisme cultural i de model de gestió cooperativa a Palma. *Jornades d'estudi 'El moviment associatiu, cultural i social a les Illes Balears des de l'Estatut d'Autonomia fins a l'actualitat (1983-2019)'*. 22 d'octubre de 2021. Palma
- Lizana, A.; Lirola Sabater, F.R.; Moreno García, J.; Salinas, J. (2021). Diseño y organización de itinerarios personalizados de aprendizaje en los estudios de Educación. *Conference: Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma. Edutec 2021*. Buenos Aires
- Manassero-Mas, M.A.; Vázquez-Alonso, A. (2021). El proyecto roses: bases para una formación docente centrada en los estudiantes. *IX Congreso Internacional de Formación de Profesores de Ciencias*. Bogotá
- Marín, V. I. (2021). La evaluación online en educación superior: el apoyo al profesorado en tiempos post-Covid-19. *II Conferencia Internacional de Investigación en Educación 2021*.
- Marín, V. I.; Bond, M.; Bedenlier, S.; Händel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: Initial insights into a living systematic review. *EARLI 2021*.
- Marín, V. I.; Castañeda, L. (2021). El concepto de alfabetización digital: hallazgos de una revisión de revisiones. *EDUTEC 2021*.
- Martínez Beceiro, M.; Tur, G. (2021). Microlearning en la Educación Primaria. Creación de microvídeos para la enseñanza de la Educación Plástica. *XVII Congreso Pedagogía 2021*. Santiago de Compostela
- Morey López, M.; Vecina Merchant, C. (2021). La Atención a la diversidad cultural en los centros de máxima vulnerabilidad: la respuesta del claustro como eje

vertebrador de la inclusión. *III Congreso mundial sobre infancia y adolescencia.*

- Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll.; Gómez, S.; Miquel Lara, A. (2021). Trabajar la evolución de la educación infantil y primaria desde la experiencia de sus protagonistas. *IX Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo: Siguiendo las huellas de la educación. Voces, escrituras e imágenes en la modernización educativa*. Málaga
- Motilla Salas, X; Gelabert Gual, L. (2021). Aproximación iconográfica a la Escuela de Pedagogía Musical-Método Ireneu Segarra (Cataluña, 1974-1985). *IX Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo: Siguiendo las huellas de la educación. Voces, escrituras e imágenes en la modernización educativa*. Málaga
- Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll. (2021). Reflexionar sobre la evolución de la escuela y la educación musical desde el aprendizaje realista y cooperativo en la formación de docentes. *XV Congreso Internacional de Educación e Innovación*. Florencia
- Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll.; González Gómez, S. (2021). Treballar amb testimonis materials i immaterials de la pràctica educativa del passat recent en la formació dels futurs Mestres. *XXIV Jornades d'Història de l'Educació - 2020. L'impacte de les reformes educatives durant l'etapa democràtica (1975-2006)*. Castelló
- Muntaner Guasp, J.J. y Forteza Forteza, D. (2021). Impacto del aprendizaje cooperativo. *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes*. Santiago de Compostela
- Muntaner-Guasp, J.J.; Mut-Amengual, B.; Morey-López, M. (2021). La biblioteca escolar como eje vertebrador de los proyectos educativos. *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes*. Santiago de Compostela
- Orellana, M. L.; Marín, V. I.; Peré, N. (2021). Diseño de recursos educativos abiertos para la formación de investigadores. *Jornadas de Investigación en Educación Superior (JIES)*.
- Orte, C.; Valero, M.; Nevot, Ll. (2021). Estudio piloto con jóvenes agentes activos de prevención en un programa familiar basado en la evidencia. *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía*.
- Pascual Barrio, B.; Gomila Grau, M. A. (2021). La mejora de la relación familia-escuela a través de un programa de prevención familiar. *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. La educación en red. Realidades diversas, horizontes comunes*. Santiago de Compostela
- Pascual, B.; Quesada, V.; Gomila, M.A.; Oliver, J.LL.; Pozo, R. (2021). Intervención socioeducativa en familias: la promoción de las actividades en familia como espacio de aprendizaje. *XXXIII Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social. Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad: construyendo la transición ecológica*. Lugo

- Pedroche, A.; Valera-Pozo, M., Lara, F.; Mateus, A.; Adrover-Roig, D.; Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Is language level spared in children with Autism Spectrum Disorder level I? *Romance Turn, Ibiza, 1-3 de juliol*.
- Pinto-Santos, A.R.; Pérez Garcias, A.; Darder Mesquida, A. (2021). Modelo tecnológico empoderado y pedagógico para el desarrollo de la competencia digital docente. *EDUTEC 2021*. Buenos Aires
- Pinto-Santos, A.R.; Pérez-Garcias, A.; Darder-Mesquida, A. (2021). Validación del modelo tep aplicado al desarrollo de la competencia digital docente desde el método Delphi modificado. *VIII Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC*. Málaga
- Pinya Medina, C.; Ferrer Ribot, M.; Estrades Bauzà, A.; Verger Gelabert, S.; Rosselló Ramón, M.R. (2021). Las prácticas de las menciones de educación primaria en tiempos de confinamiento: la perspectiva del alumnado. *XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: 'Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación'*. Pontevedra
- Pinya-Medina, C.; Salvà-Mut, F.; Quintana-Murci, E.; Álvarez-García, O; Oliver-Trobat, M. i Adame-Obrador, M.T. (2021). Teaching Practices; Early Leaving from Vocational Education and Training: An Empirical Approach; Intervention Project. *ECER 2021 - the European Conference on Educational Research*. Gènova
- Pizà-Mir, B. (2021). El diseño de pruebas de evaluación objetivas según la taxonomía revisada de Bloom (RBT) y su efecto sobre el aprendizaje y relación con la ansiedad en asignaturas con componente matemático: una prueba piloto. *II Congreso Internacional sobre Metodologías Activas, Modelos de enseñanza-aprendizaje e Investigación en Ciencias de la Educación y del Deporte*. Granada
- Pizà-Mir, B. (2021). Tendencias en el currículo español de Biología y Geología en Educación Primaria y Secundaria según la Taxonomía Revisada de Bloom. Una reflexión para la formación del profesorado. *XV Congreso Internacional de Educación e Innovación - Firenze 2021*. Florència
- Pizà-Mir, B; Rodríguez-García; L, Benito-Colio, Berta ANDamp; González-Fernández, F. T. (2021). *II Congreso Internacional sobre Metodologías Activas, Modelos de enseñanza-aprendizaje e Investigación en Ciencias de la Educación y del Deporte*.
- Quintana-Murci, E.; Salva Mut, F.; Tugores Ques, M.; Pinya Medina, C.; Rossello Rossello, C. (2021). Basic VET and gender segregation: influence in the life course. *10èmes Rencontres Jeunes & Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée*. Marsella
- Ramírez-Mera, U.; Tur, G. (2021). Supporting Students' Control and Ownership of Learning in the Multimodal Learning from a PLE Perspective. *TEEM 2021*. Barcelona
- Riera, L.; Rosselló, M.R.; Paz, B., Negre, F.; Verger, S. (2021). Análisis descriptivo del impacto de la covid-19 sobre la calidad de vida en alumnado con enfermedades crónicas y/o graves de diferentes países: Un punto de partida

- para la cooperación internacional. *IRED 2021. Conferencia internacional de investigación en educación*. Salamanca
- Rocancio, C.Y.; Negre, F. (2021). El sistema LORI en los EVEAS de la Universidad Santo Tomás. *Congreso Edutec 2021. Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires
- Rosselló Ramón, M.R.; Verger Gelabert, S.; Pinya Medina, C.; Ferrer Ribot, M.; Estrades Bauzá, A. (2021). Tutorizar las prácticas mediante un plan de actividades equivalente (PAE) en tiempos de Covid-19. La percepción del profesorado de primaria. *XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación*. Pontevedra
- Sánchez-Prieto, L.; Pascual, B. (2021). La evaluación de las competencias profesionales y las actitudes frente a la práctica basada en la evidencia. *XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía (WERA 2020+21 focal meeting)*. Santiago de Compostela
- Sebastián Sebastián, M.; Falero Folgoso, F.; Ferrero Horrach, A. (2021). De l'estudi a la pràctica del Museu. Una experiència entorn a l'aprenentatge per projectes. *VII Seminari La Formació Interdisciplinària en Ciències Humanes i Socials*. Palma
- Touza, C.; Mut-Amengual, B.; Curiel, E. (2021). Percepciones, experiencias, actitudes y conocimientos de los estudiantes de postgrado sobre integridad en la investigación. *XV Congresso Internazionale sull'educazione e l'innovazione*.
- Tur, G. (coord. simposio) (2021). Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología. *Foro Internacional Sobre La Evaluación De La Calidad De La Investigación Y De La Educación Superior (FECIES)*. online
- Tur, G.; Pérez-Garcias, A.; Darder, A.; Villatoro, S. (2021). Reflexiones sobre una experiencia basada en itinerarios personalizados de aprendizaje en Educación Superior. *International Conference of Research in Education (IRED)*. Salamanca
- Tur, G.; Pérez-Garcias, A.; Villatoro, S.; Darder Mesquida, A. (2021). Itinerarios flexibles en la formación en línea para el aprendizaje autorregulado. *EDUTEC 2021*. Buenos Aires
- Tur, G.; Rosselló, M.R.; Pinya, C. (2021). Gamificar para autorregular el aprendizaje mediante dispositivos móviles en la formación docente inicial. *XV congreso internacional de educación e innovación*. Firenze
- Valera-Pozo, M; Adrover-Roig, D Buil-Legaz, L.; Sureda García, I.; Flexas, A. - Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Ajuste conductual en niños/as de Educación Primaria con y sin Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *X Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Córdoba
- Vanrell, M.M.; Armstrong-Abrami, M.; Castroviejo, E.; Mayol, L. (2021). Children's comprehension of evidentiality through intonation. *PaPE2021, Workshop Acquisition at the interface between prosody, gesture, and pragmatics*.

- Vecina, C.; Morey, M.; Vallespir, J.; Rincón, J.C. (2021). Escuelas y comunidad: La colaboración entre centros educativos y recursos del entorno como base para la atención a la diversidad cultural. *XV Congresso Internazionale sull'Educazione e l'Innovazione*. Firenze
- Verger Gelabert, S.; Estrades Bauzà, A.; Pinya Medina, C.; Ferrer Ribot, M.; Rosselló Ramón, M.R. (2021). La evaluación del plan de actividades equivalentes de prácticas Covid-19 en los estudios de Grado de Educación Infantil de la Universidad de las Islas Baleares desde la perspectiva del alumnado. *XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: 'Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación*. Pontevedra
- Villatoro, S. (2021). Diseño de un modelo basado en el codiseño de itinerarios personalizados de aprendizaje en entornos TELE que favorezcan la agencia académica del estudiante. *SIITE 2021 (Seminario Interuniversitario de investigación en Tecnología Educativa)*.
- Yupanqui-Concha, A.; Aranda, C.; Ferrer-Perez, V. A. (2021). Una perspectiva feminista a las violencias contra mujeres y niñas con discapacidad. Prácticas de apropiación, opresión y dominación en Chile. *I Congreso Internacional Nuevos Abordajes en Salud Mental*. Congreso virtual
- Zamora, V.; Serra, P.; Palou, P. (2021). Educación Física y aprendizaje cooperativo: una visión de género. *XVI congreso internacional de la asociación española de investigación social aplicada al deporte*. Barcelona

2.3.2 Ponències:

En total s'han presentat 49 ponències a congressos de temàtica educativa durant 2021. La referència complerta de és:

- Adrover-Roig, D.; López-Penadés, R.; Sanchez-Azanza, V. A.; Buil-Legaz, L.; Valera-Pozo, M.; Esteller-Cano, À.; Sureda-García, I.; Pérez-Castelló, J. A.; Flexas, A.; Aguilar-Mediavilla, E. (2021). The access to long-term verbal information can differentiate between children with developmental language disorder and reading difficulties. *Virtual conference of the International Association for the Study of Child Language*. Philadelphia
- Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Consecuencias del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en los aprendizajes escolares. *XXXII Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatria y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología*. Palma
- Álvarez-García, O. (2021). *2º Congreso Virtual Internacional de Educación Ambiental: El buen vivir como propuesta para la reconexión con la Naturaleza en la comunidad*.
- Bosch Fiol, E. (2021). Violencia contra las mujeres: los crímenes que no cesan. *XIII Congreso internacional de psicología jurídica y forense*. Vigo

Buitrago, R.; Salinas, J.; Boude, O. (2021). Gestión de Itinerarios Personales de Aprendizaje Mediante el Modelo ACDGE. *XXIV Congreso Internacional EDUTEC 2021*. Buenos Aires

Calvo Benzies, Yolanda Joy (2021). Gamifying the ESP classroom at university level: A comparative study on Law, Tourism and Social Work students' perspectives on Kahoot. *XIV Congreso CIEI (Congreso Internacional de Educación e Innovación)*.

Camargo Fernández, L. (2021). La influencia de los factores sociales edad, sexo o género y nivel educativo en la variación lingüística. Alcalá de Henares

Canga Alonso, A.; Agustín Llach, M.P.; Cifone Ponte, D.; Montero Saiz-Aja, A.; Alonso Álvarez, M.; Faya Cerqueiro, F.; Vila Carneiro, Z.; Calvo Benzies Y.J.; Martínez Torres, D.; Ellacuría Sáez, L.; Elías Quintas, R.; Ballesteros Máinez, P.J. (2021). Innovación educativa en el aula de Inglés como lengua extranjera: perspectivas desde la investigación y la práctica docente. *Jornada Innovación docente de la Universidad de La Rioja 2021*.

Cerda-Navarro, A.; Comas-Forgas, R.; Sureda-Negre, J.; Mut-Amengual, B. (2021). University ombudsmen annual reports as a barometer of the incidence of students' academic dishonesty on campuses. *European Conference on Academic Integrity and Plagiarism 2021*.

Comas Forgas, R.; Sureda Negre, J.; Mut Amengual, B.; Cerdà Navarro, A.; Sánchez-Escribano, M.I. (2021). Academic integrity in spanish universities: analysis of the annual reports of university ombudsmen. *15th International Technology, Education and Development Conference*.

Comas-Forgas, R.; Pozo-Llorente, T.; Morey-López, M. (2021). Oferta de trabajos a la carta en portales de anuncios por palabras: una invitación al fraude académico. *VI Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT (EDUNOVATIC2021)*.

De Benito Crosetti, B.; Moreno García J. y Cifuentes Ferreira, S. (2021). Entornos Tecnológicos para la Configuración de Itinerarios Flexibles de Aprendizaje. *XVIII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)*.

De la Iglesia Mayol, B. (2021). ¿Cuándo podemos afirmar que una práctica es inclusiva?

Estrada Villa, E.J.; Marín, V.I.; Salinas, J. (2021). Experiencia educativa de un curso en telegram: una práctica educativa más allá de las fronteras. *VIII Encuentro de Investigación Educativa*. San José

Ferrer, V.; Bosch, E.; Ferreiro, V.; Carmen Delgado, V.; Sánchez, A. (2021). Estrategias para la prevención de la violencia contra las mujeres: revisando las propuestas de intervención centradas en conductas de ayuda en España. *III Congreso Internacional de Ciencia, Feminismo y Masculinidades*. Valencia

Ferrer, V.A. (2021). El amor perjudica seriamente a la salud. Ponencia invitada en la mesa titulada 'Vínculos de pareja en la juventud: del amor romántico a la violencia'. *II Jornada de Jóvenes Investigadores: investigación en infancia y adolescencia para la promoción de la salud*.

- Ferrer, V.A. (2021). El espejismo de la igualdad de género en las investigaciones. *V Jornadas de Metodología de la Investigación Feminista: repensando los procesos de producción de conocimiento en tiempos de (post)pandemia 4/2ACT/20*. Barcelona
- Ferrer, V.A. (2021). La medida del constructo masculinidad - feminidad en la actualidad. *I Congreso Internacional Tecnologías de I+D+i para la igualdad: soluciones, perspectivas y retos*. Madrid
- Ferrer, V.A. (2021). Sin datos no hay visibilidad, sin visibilidad no hay prioridad. Palma
- Ferrer, V.A. (2021). Violencias contra las mujeres en la pareja en tiempos de pandemia. Oropesa
- Ferrer, V.A. (2021). When women ask the questions. Incorporación de la perspectiva de género en la investigación psicológica.
- Forteza Forteza, D. (2021). Educación inclusiva e investigación: por qué y para qué.... *I Seminario Internacional de Investigación: Construyendo una red de redes alrededor de la inclusión y la interculturalidad*. Cádiz
- Forteza Forteza, D. (2021). La dislexia y otras DEA en bachillerato y universidad: oportunidades y retos. *Jornada: Atención del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo-NEAE*. Madrid
- Forteza Forteza, D. y Moreno Tallón, F. (2021). El liderazgo en la construcción de una cultura organizativa inclusiva En el Simposio 'La construcción de organizaciones educativas inclusivas: enfoques, avances y desafíos. *XVI Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas*. Almería
- Genovés Company, G. (2021). Regulació emocional, consciència sensorial i benestar. *XXVIII Jornades de Psicologia*. Palma
- Genovés Company, R. (2021). Aportaciones de las competencias emocionales a la educación y la sociedad. *I Congreso Internacional de la Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona
- Genovés Company, R. (2021). Aportacions de les competències emocionals a la formació interdisciplinària i el desenvolupament humà. *VII Seminari 'La formació interdisciplinària en ciències humanes i socials'*. Palma
- Genovés Company, R. (2021). Competències emocionals i gestió de l'estrès. *VII Setmana saludable i sostenible 2021 UIB*. Palma
- Genovés Company, R. (2021). Taller de competències emocionals i gestió de l'estrès. *VII Setmana saludable i sostenible 2021 UIB*. Palma
- Jacob, K. (2021). Using poster presentations in the EMI and EFL classroom contexts. *44th AEDEAN Conference 2020/21*. Santander
- Llodrà Riera, B.; Mas Parera, F.; Abril Hervás, D.; Mut Amengual,B; Cerdà Navarro, A.; Comas Forgas, R. (2021). Fake news recognition amongst undergraduate students. *INTED2021*.
- Manassero-Mas, M.A.; Vazquez-Alonso, Á. (2021). Thinking Skills to Transform Science; Technology Education: Their Relationships to Beliefs on Nature of

Science. *IOSTE 2020 Symposium 'Transforming Science ANDamp; Technology Education to Cultivate Participatory Citizens'*. Daegu

Marín, V. I. (2021). Eje 2. La mediación educativa y el desafío de la interacción con los estudiantes en emergencia. *I Jornadas Nacionales e Internacionales de Educación a Distancia*.

Pozo, R.; Pascual, B.; Quesada, V.; Gomila, M.A.; Vives, M.; Amer, J. (2021). A Diagnostic study on The Gender Perspective in Teaching University. *Encuentro Internacional: Perspectivas de Género en la Investigación Científica: Historia, Epistemología y Redes (23, 24 y 25 de noviembre de 2021 / modalidad virtual)*.

Ripoll Gil, E. (2021). Anàlisi sobre el tractament de les institucions democràtiques en els programaris educatius de primària, secundària i batxillerat, i proposta per a la seva didàctica. *VII Seminari 'La formació interdisciplinària en Ciències Humanes i Socials'*.

Rosselló Ramon, M.R. (2021). Didáctica general y cambios en modelos y mallas curriculares dentro de una institución educativa. *Centro regional de formación profesional docente de sonora*.

Rosselló Ramon, M.R.; De la Iglesia Mayol, B. (2021). La observació entre iguals pel desenvolupament professional docent. *Webinar 3: Com pot l'avaluació entre iguals promoure l'autoregulació docent?* Barcelona

Rosselló Ramon, M.R.; De la Iglesia Mayol, B. (2021). La observación entre iguales. *Miradas que mejoran: observación de la práctica educativa*. Madrid

Salinas, J. (2021). Itinerarios flexibles de Aprendizaje. *XVIII Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior (FECIES)*.

Salinas, J. (2021). La Investigación ante los desafíos de los escenarios de aprendizaje en el contexto del Covid 19 y del retorno a una nueva normalidad. *14º Congreso Internacional de Metodología de la Ciencia y de la Investigación para la Educación*.

Salinas, J. (2021). La Investigación Basada en Diseño, una estrategia para innovar en educación. *1er Encuentro Virtual. Investigación en Ciencias Sociales y Educación*.

Salinas, J. (2021). Personalizar el proceso de aprendizaje en la era digital. *Educación Online post pandemia: lo que vendrá*.

Salinas, J. (2021). Propuestas de evaluación disruptivas y las mediaciones tecnopedagógicas. *I Jornadas Nacionales e Internacionales de Educación a Distancia: Prácticas pedagógicas emergentes y convergentes mediadas por tecnologías en contextos de pandemia*.

Sureda García, E.; Sánchez Azanza, V.A.; Flexas, A.; Adrover-Roig, D.; López Penadés, R.; Aguilar-Mediavilla, E (2021). Rechazo y Bullying en alumnado con Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Evaluación Hetero y Autoinformada dentro del simposio invitado dificultades en la adquisición del lenguaje y acoso escolar. *X Congreso Internacional de Psicología y Educación*.

Sureda García, I.; Genovès, R. (2021). La educación emocional en los centros educativos y en la formación docente. *Congreso RIEEB 2021*.

Tur, G.; Poce, A.; Re, M.R.; Villatoro, S. (2021). What skills are involved in Open Virtual Mobility? A students' perspective from Italy and Spain. *EDEN 2021*. Madrid

Tur, G.; Rajagopal, K. (2021). Designing a complex learning environment for virtual mobility. *International Academic Mobility in a (Post) COVID-19 World. Spanish and German Perspectives*. Nürnberg

Valera-Pozo, M. (2021). Ajuste socioemocional y acoso escolar en niños y niñas con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. *XXXII Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatria y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología*. Palma

Vazquez-Alonso, Á.; Fernandez-Torres, M.E.; Manassero-Mas, M.A. (2021). The Relevance of Science Education (Second) Project: Spanish Students' Voices on their School Science Class. *IOSTE 2020 Symposium 'Transforming Science & Technology Education to Cultivate Participatory Citizens'*. Daegu

2.3.2 Pòsters:

En total s'han presentat 10 treballs en format pòster a congressos durant 2021. La referència completa és:

Acebedo, L.; Buil-Legaz, L.; Adrover-Roig, D; Aguilar-Mediavilla, E. (2021). More technology is less language? The impact of technology use in language development in preteens. *15th International Conference of the International Association for the Study of Child Language (IASCL)*. Philadelphia

Elordieta, G.; Torres-Tamarit, F.; Vanrell, M.M. (2021). Fronted information focus in Catalan at the syntax-phonology interface. *PaPE2021*.

Feldhausen, I.; Vanrell, M.M. (2021). Focus marking by Spanish monolingual and heritage speakers. *PaPE2021*.

García-Pazo, P.; Cuartero-Castañer, E.; Bauza Adrover, J.; Manassero Mas, M.A.; Fernández-Coca, A.; Garcia-Mosquera, I.; Pades-Jiménez, A. (2021). Proyecto de Innovación docente: aplicación de entrenamiento en habilidades sociales e inteligencia emocional en universitarios tras un confinamiento por pandemia covid-19. *I Congreso internacional de calidad e innovación docente en ciencias de la salud*.

Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll. (2021). Trabajar la evolución de la escuela a través de testimonios orales y desde el aprendizaje realista y cooperativo. *III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Áreas de Conocimiento*.

Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll. (2021). Evolución de la enseñanza de la música en la educación infantil y primaria a través de testimonios orales. *III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Áreas de Conocimiento*.

Nardi-Rodríguez, A.; Pastor-Mira, M. A.; Lopez-Roig, S.; Ferrer-Perez, V.A. (2021). Un estudio exploratorio de las variables explicativas de conductas de violencia

de género en adolescencia. *VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud (CICE)*. Madrid

Orte Socías, C.; Valero de Vicente, M.; Vives Barceló, M.; Pascual Barrio, B.; Pozo Gordaliza, R.; Gomila Grau, M. A.; Cabellos Vidal, A. (2021). Positive youth development project: a university training experience in family prevention (Spain). *12th EUSPR conference*.

Palou Sampol, P. (2021). Prevalence of low back pain among school-aged children between 10 and 12 years. *Symposium Exernet*. Cuenca

Sánchez-Prada, A.; Ferreiro-Basurto, V.; Ferrer-Pérez, V. A.; Delgado-Álvarez, C. (2021). Who reports intimate partner violence against women in Spain? What happens to witnesses? *4th European Conference on Feministic Violence*. Congreso virtual

3. Captació de fons

3.1 Projectes

Els investigadors integrats en els grups de recerca de l'IRIE han participat en un total de 53 projectes durant l'any 2021, cosa que suposa una quantitat aproximada² de 4.273.280,87€.

Com es pot veure a la Figura 5, la majoria de projectes són I+D+I finançats pel pla nacional ($n = 22$), seguit dels projectes europeus ($n = 15$), i els autonòmics ($n = 7$). També s'ha participat en 6 projectes de cooperació universitària i 1 projecte d'àmbit universitari.

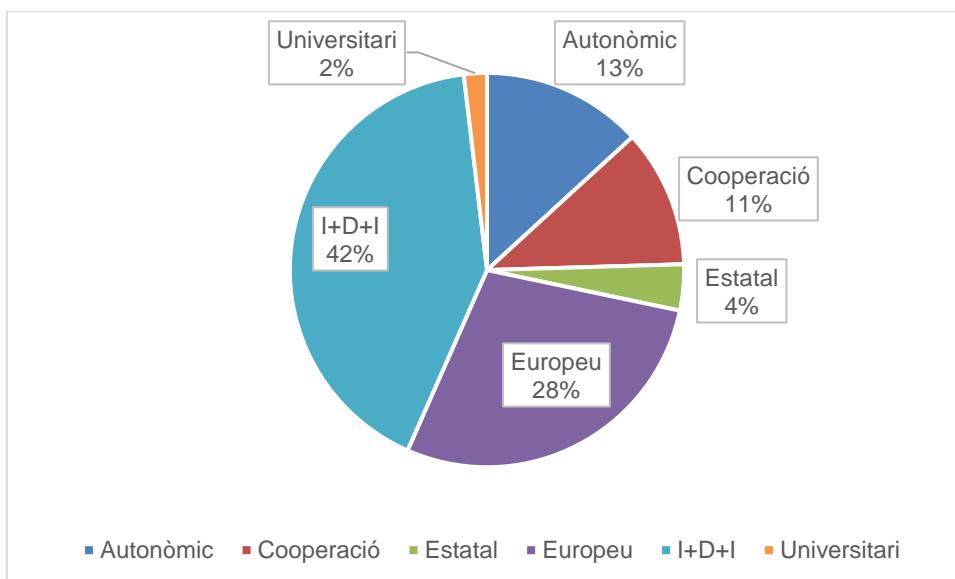


Figura 5. Projectes per tipus en que participen els membres de l'IRIE durant l'any 2021

En la distribució per anys, tenint en compte l'any de final del projecte (vegeu la Taula 9 i Taula 10) es pot veure que els grups mantenen al voltant de 20-25 projectes per any (excepte els darrers anys, 2022, 2023 i 2024, en què encara es poden demanar projectes del sexenni següent). Respecte a l'import total dels projectes, és de 4.273.280,87 € i la mitjana per projecte se situa en 94.961,8€.

² D'alguns projectes no en tenim la quantitat rebuda.

Any	Total projects
2021	16
2022	20
2023	4
2024	11
2025	2
Total	53

Taula 9. Nombre de projectes actius segons any de finalització

Tipus de projecte	Any finalització del projecte												Total
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
AUTONÒMIC	6	1	4	5	3	4	3	1	1	2			30
COOPERACIÓ		5	1	3	1	2	4	2					18
ESTATAL	1	2					2						5
EUROPEU	6	3	2	6	1	5	3	7	1	4			38
I+D+I	11	11	9	7	5	10	3	10	2	5	2		75
INTERNACIONAL			1		1								2
NACIONAL	1				1								2
UNIVERSITARI	2	4	1	3	2	2	1						15
Total general	27	26	18	25	13	23	16	20	4	11	2		185

Taula 10. Acumulat nombre de projectes per tipus i anys de finalització

3.1.1 Projectes europeus

Europeu 603159-EPP-1-2018-1-ELSP0	EYVOL. Empowering Youth Volunteers through Sport in the Mediterranean Region
---	--

IP: International Olympic Truce Center (IOTC) (Alejandro García Mas) Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2019 Data de finalització: 2021 Programa: ERAS	Entitat finançadora: Unió Europea Quantitat: 450.000€ Centre d'execució: International Olympic Truce Center Línies:
---	--

Europeu 16DHB2129	Digital educational architectures: Open learning resources in distributed learning infrastructures - EduArc
-----------------------------	---

IP: Olaf Zawacki-Richter (subproyecto Universidad de Oldenburg) - Michael Kerres (proyecto cooperativo - Univ. Duisburg-Essen) (Victoria Marín Juarros) Nombre d'investigadors: Període: Data inicial:2019-01-01 Data de finalització: 2022-03-31 Programa: 0000	Entitat finançadora: Bundesministerium für Bildung und Forschung (Ministerio Federal de Educación e Investigación) Quantitat: 465.000€ Centre d'execució: Carl von Ossietzky Universität Oldenburg Línies:
---	---

Europeu 2020-1-FR=1- KA202-080354	ESTEEM. Enhance and Stimulate Trust while Exploring new forms of Entrepreneurship Modules	
IP: Chambre de Metiers et de l'Artisanat du Rhone (Alejandro García Mas) Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2020 Data de finalització: 2022 Programa: ERAS	Entitat finançadora: Unió Europea Quantitat: Centre d'execució: Associació de Psicologia de l'Esport de la Comunitat Valenciana (APECVA) Línies:	
Europeu 613047-EPP-1-2019-1-ES-SP	Community Football Drivers for social inclusion in deprived districts	
IP: Alexandre García i Xavier Ponseti Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2020-01-01 Data de finalització: 2022-06-30 Programa: ERAS	Entitat finançadora: European Union Quantitat: 371.120€ Centre d'execució: UIB y otras instituciones Línies: Tecnificacion;Cooperar Para Promocionar El Deporte;actividades deportivas	
Europeu 613666-EPP-1-2019-1-PT-SP	SKILLS by SPORT 4 MED: Sport as a vehicle for developing skills for the labor market and promoting employability and entrepreneurship	
IP: Alex Garcia Mas, F. Javier Ponseti verdaguer Nombre d'investigadors: 11 Període: Data inicial: 2020-01-01 Data de finalització: 2022-12-31 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: Unió Europea Quantitat: 389.930€ Centre d'execució: ISCTE-IUL - Instituto Universitario de Lisboa Línies: entrepreneurship;Skills	
Europeu 2020-1-N 0 01-K A204-0764	Data Literacy for Citizenship	
IP: Barbara Wasson (Bárbara de Benito Crosetti) Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2020-12-31 Data de finalització: 2023-12-30 Programa: ERAS	Entitat finançadora: N001 - Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education Quantitat: 346.734€ Centre d'execució: Friedrich-Alexander-University Erlangen-Nürnberg Línies:	

Europeu 2020161701	BEST Microgardens - Fighting against food insecurity by promoting ecological micro-gardening in Europe. Erasmus+ KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education	
IP: Adolfinha Pérez Garcias Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2021-12-01 Data de finalització: 2024-04-01 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: programa ERASMUS Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Formación;TIC	
Europeu 10/22-3-2021	A goal for inclusion	
IP: Youthorama NGO (Alejandro García Mas) Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2021 Data de finalització: 2022 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: EUROPEAN UNION Quantitat: 180.000€ Centre d'execució: Youthorama Línies:	
Europeu 621365-EPP-1-2020-1-NO-EP	Co-created Education through Social Inclusion (COSI.ed).	
IP: Mette Bunting, Elena Quintana, Francesca Salvà Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2021-01-15 Data de finalització: 2024-01-14 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: European Commission Quantitat: 500.000€ Centre d'execució: University of South-Eastern Norway (USN) Línies:	
Europeu	Proposta d'estudi de necessitats de formació associades a les qualificacions professionals d'atenció sociosanitària a persones en el domicili i de gestió de telefonades de teleassistència	
IP: Francisca Salvá Mut; Elena Quintana Murci Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021-06-15 Data de finalització: 2021-12-20 Programa: 0000	Entitat finançadora: Centro de Referencia Nacional (CRN) Quantitat: 13.499,97€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:	

Europeu Contactes i recursos internacionals per poder desenvolupar projectes d'innovació i col·laboracions en l'àmbit de l'atenció social	
IP: Francisca Salvá Mut; Elena Quintana Murci Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021-09-01 Data de finalització: 2021-12-10 Programa: 0000	Entitat finançadora: Centro de Referencia Nacional (CRN) Quantitat: 2.999,95€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:
Europeu TRANSFORM: Transformar per a millorar la inclusió a la universitat	
IP: Maria Rosa Rosselló Ramon Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021-01-01 Data de finalització: 2022-06-30 Programa: EURCOV	Entitat finançadora: L'Euroregió Pirineus Mediterrània és una iniciativa conjunta dels Goberns d'Aragón, Catalunya, Illes Balears i dels Consells Regionals de Languedoc-Roussillon i Midi-Pyrénées, que varen subscriure la Declaració constitutiva de l'Euroregió l'octubre de 2020 Quantitat: 6.250€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:
Europeu EAC-2020-0676	Network for the exchange of good practices on the integration of youngsters at risk of radicalization through sports. Radical (Ex)Change
IP: F Javier Ponseti Verdaguer Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2021-01-01 Data de finalització: 2022-12-31 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: Unió Europea Quantitat: 157.362,56€ Centre d'execució: International Olympic Truce Centre (IOTC) Línies: Deporte;Violència; Valores;Inclusión social
Europeu 2020-1-DE01-KA226-HE-0057	Remote.EDU. Empower teachers for remote online assessments in higher education
IP: Svenja Bedenlier (Victoria Marín Juarros) Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2021-05-01 Data de finalització: 2024-04-30 Programa: ERAS	Entitat finançadora: Deutscher Akademischer Austauschdienst (German Academic Exchange Service) Quantitat: 270.534€ Centre d'execució: Universitat de Lleida Línies:

Europeu EACEA/34/2019	Social inclusion and common values: the contribution in the field of education and training	
IP: Mette Bunting (Caterina Thomas Vanrell) Nombre d'investigadors: 35 Període: Data inicial: 2021-01-15 Data de finalització: 2024-01-14 Programa: ERAS	Entitat finançadora: Unió Europea Quantitat: Centre d'execució: Facultat d'Educació de la UIB Línies:	

3.1.2 Projectes I+D+I del pla nacional

Estatal PI18/01336	Efectividad y coste-utilidad de un programa de Estilo de Vida Mediterráneo en la prevención y tratamiento de la depresión subclínica, leve y moderada en Atención Primaria.
IP: Bárbara Oliván Blázquez (Capilla Navarro) Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2019-01-01 Data de finalització: 2021-12-31 Programa: PNIB / FIS	Entitat finançadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Subdirección general de proyectos de investigación;Instituto de Salud Carlos III Quantitat: 50.820€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:

Estatal 05/UPR/21	Red española para la promoción de la carrera profesional de árbitras, juezas y entrenadoras (REFERENTE)
IP: Elena Conde Pascual (Alejandro García Mas) Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021-01-01 Data de finalització: 2021-12-31 Programa: XAESP	Entitat finançadora: Ministerio de Cultura y Deporte Quantitat: 7.865,99€ Centre d'execució: Universidad Católica San Antonio de Murcia Línies:

I+D+I EDU2017-84223-R	Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología
IP: Jesús María Salinas Ibáñez; Bárbara Luisa de Benito Crosetti Nombre d'investigadors: 20 Període: Data inicial: 2018-01-01 Data de finalització: 2021-09-30 Programa: REPR	Entitat finançadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad Quantitat: 38.720€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Entorno virtual;Enseñanza flexible;aprendizaje autorregulado;personalización del aprendizaje;Entorno personal de aprendizaje

I+D+I EDU2017-82485-P	Cultura y prácticas escolares en el siglo XX
IP: Francisca Comas Rubí; Bernat Sureda Garcia Nombre d'investigadors: 19 Període: Data inicial: 2018-01-01 Data de finalització: 2021-09-30 Programa: IEXP	Entitat finançadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad Quantitat: 54.450€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes: Historia de la escuela;prácticas escolares;cultura escolar;patrimonio histórico educativo
I+D+I EDU 2016-79239-R	Validación del programa de competencia familiar 10-14 en España
IP: Carmen Orte Socías i Lluís Ballester Brage Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2018-07-01 Data de finalització: 2022-07-01 Programa: REPR	Entitat finançadora: Ministerio de Economía y Competitividad (MINECO) Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes:
I+D+I EDU2017-84750-R	Re-habitar el Barrio: procesos de transformación y empoderamiento entre universidad-escuela-sociedad a través de prácticas artísticas
IP: Noemy Berbel Gómez; Maria Magdalena Jaume Adrover Nombre d'investigadors: 16 Període: Data inicial: 2018-01-01 Data de finalització: 2021-09-30 Programa: REPR	Entitat finançadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad Quantitat: 55.660€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes: educación;Transformación Social;investigación basada en la práctica;prácticas artísticas;empoderamiento
I+D+I EDU2017-85909-P	Dificultades de la adquisición del lenguaje y su relación con el acoso escolar. Factores explicativos y mediadores
IP: Eva María Aguilar Mediavilla; Daniel Adrover Roig Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2018-0-101 Data de finalització: 2022-09-30 Programa: IEXP	Entitat finançadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad Quantitat: 42.592€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes: factores explicativos;Mediadores ;dificultades adquisición lenguaje;medidas psicofisiológicas;Acoso escolar

I+D+I 20962/PI/18	EmDIGITAL: Competencias para el Emprendimiento Digital de los Estudiantes Universitarios	
IP: Maria Paz Prendes Espinosa (Jesús Salinas) Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2019-04-01 Data de finalització: 20220331 Programa: GCRM	Entitat finançadora: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia Quantitat: 28.480 Centre d'execució: Universidad de Murcia (UM) Línies:	
I+D+I PGC2018-098815-B-I00	Competencia transcultural en aulas universitarias multilingües y multiculturales con plena docencia en inglés. Lenguas, actitudes, sensibilidad intercultural e identidad	
IP: Maria Juan Garau Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2019-01-01 Data de finalització: 2022-12-31 Programa: PNPG	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 53.030€ Centre d'execució: Universidad Pompeu Fabra Línies: Identidad;Multiculturalismo;Diferencias individuales;Instrucción formal;internacionalización	
I+D+I RTI2018-101023-A-I00	Efectos de una intervención multicomponente de educación postural en escolares de educación primaria - Proyecto PEPE	
IP: Josep Vidal Conti Nombre d'investigadors: 4 Període: Data inicial: 2019-01-01 Data de finalització: 2022-07-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 14.278€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Educación;Enseñanza;niños;intervención;dolor de espalda	
I+D+I RTI2018-093590-B-I00	Eficacia coadyuvante de un programa multimodal de promoción de Estilo de Vida saludable en el tratamiento de la Depresión Mayor Resistente - EVenDMR	
IP: Mauro García Toro (Capilla Navarro) Nombre d'investigadors: 3 Període: Data inicial: 2019-01-01 Data de finalització: 2022-09-30 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 48.400€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Estilos de vida actius;Depresión Mayor;tratamiento	

I+D+I RTI2018-098314-B-I00	La Integridad Académica entre el alumnado de Postgrado: aproximación empírica y propuestas de intervención - IAPost
IP: Rubén Lluc Comas Forgas; Jaume Sureda Negre Nombre d'investigadors: 13 Període: Data inicial: 2019-0-101 Data de finalització: 2022-12-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 52.877€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes: plagio académico;integridad académica;Estudios de Posgrado;Educació Superior
I+D+I RTI2018-094074-B-I00	Educación para el Cambio Climático en Educación Secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica (Resclima-Edu2)
IP: Pablo Angel Meira Cartea (Olaya Álvarez García) Nombre d'investigadors: 1 Període: Data inicial: 2019-01-01 Data de finalització: 2022-12-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: Centre d'execució: Universidade de Santiago de Compostela Línes:
I+D+I PGC2018-093622-B-I00	El inglés en los nuevos géneros de la comunicación digital: contextos nativos y no nativos (CMO)
IP: Ignacio Miguel Palacios Martínez (Yolanda Joy Calvo Benzies) Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2019-01-01 Data de finalització: 2022-09-30 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: Centre d'execució: Universitat Santiago de Compostela Línes:
I+D+I RED2018-102622-T	Red universitaria de investigación y desarrollo educativo (RUIDE)
IP: Jesús María Salinas Ibáñez Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2020-01-01 Data de finalització: 2022-06-30 Programa: GCXI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 21.000€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes: Innovación educativa;gestión de conocimiento;recursos de investigación;Investigación educativa

I+D+I PID2019-105513RB-I00	Intervención socioeducativa basada en la evidencia para la prevención familiar del consumo de drogas y la educación afectivosexual: el Programa de Competencia Familiar (PCF-AFFECT)
IP: María del Carmen Orte Socías; Luis Ballester Brage Nombre d'investigadors: 14 Període: Data inicial: 2020-06-01 Data de finalització: 2023-05-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 49.610€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes: Programas de prevención familiar basados en la evidencia;Educación afectivo-sexual;adicciones ;Educación familiar;Prevención de drogas familiar
I+D+I PID2019-104006RB-I00	Comportamiento de ayuda y violencia contra las mujeres: la implicación de la ciudadanía (Ayuda-VAW)
IP: Victoria Aurora Ferrer Pérez Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2020-06-01 Data de finalització: 2024-05-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 54.450€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes: Testigos;Conducta de ayuda;Acoso callejero por razón de género;Acoso sexual;violencia de género
I+D+I PID2019-105083GB-I00	Contemporary Catalan poetry from the point of view of Affect Studies: theoretical approaches, gender implications, and applications to textual and performative practices
IP: Margalida Pons (Catalina Calafat Ripoll) Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2020-06-01 Data de finalització: 2023-05-31 Programa: IEXP	Entitat finançadora: Projectes R+D+I per a grups de recerca emergents i competitius Quantitat: 38.720€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línes: AFFECT STUDIES;poesia catalana contemporània

I+D+I PID2019-108342RB-I00	La práctica docente y la prevención del abandono temprano de la formación profesional: aproximación empírica y propuesta de intervención (PDYPAFP)	
IP: Francisca Salvá Mut; Carme Pinya Medina Nombre d'investigadors: 17 Període: Data inicial: 2020-06-01 Data de finalització: 2024-05-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 30.250€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Estrategias didácticas;Innovación educativa;Formacion profesional;abandono escolar;Práctica docente	
I+D+I PID2020-114191RB-I00	La relevancia de la educación científica para el siglo XXI en España e Iberoamérica (RoseS)	
IP: María Antonia Manassero Mas Nombre d'investigadors: 35 Període: Data inicial: 2021-09-01 Data de finalització: 2024-08-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: MINISTERI DE CIÈNCIA I INNOVACIÓ Quantitat: 48.521€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Género;Actitudes relacionadas con la ciencia;enseñanza y aprendizaje de la ciencia;preferencias curriculares;vocaciones científicas	
I+D+I PID2020-113101RB-I00	Codiseño de itinerarios personales de aprendizaje en entornos conectados en educación superior (COPLITELE)	
IP: Bárbara Luisa de Benito Crosetti; Adolfina Pérez Garcias Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2021-09-01 Data de finalització: 2024-08-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: MINISTERI DE CIÈNCIA I INNOVACIÓ Quantitat: 49.731€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Autorregulación;codiseño;itinerarios de enseñanza-aprendizaje;aprendizaje personalizado;agencia profesional docente	

I+D+I PID2020-114712RB-I00	Cuidados paliativos y calidad de vida en la infancia y la adolescencia. Respuestas educativas personalizadas, contextualizadas e interdisciplinares (CPYCVIA)
IP: Sebastià Verger Gelabert; Maria Rosa Rosselló Ramon Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2021-09-01 Data de finalització: 2025-08-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: MINISTERI DE CIÈNCIA I INNOVACIÓ Quantitat: 31.702€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Educación inclusiva;Aprendizaje-servicio;Interdisciplinariedad;Pedagogía Hospitalaria;cuidados paliativos
I+D+I PID2020-113719RB-I00	Observación entre iguales como desarrollo profesional docente: hacia una cultura colaborativa en centros de primaria y secundaria (PeerObserv)
IP: David Duran Gisbert; Begoña de la Iglesia Mayol Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021-09-01 Data de finalització: 2024-08-31 Programa: RTI	Entitat finançadora: MINISTERI DE CIÈNCIA I INNOVACIÓ Quantitat: 0 Centre d'execució: Universitat Autònoma de Barcelona Línies: Educación primaria;docencia ;Aprendizaje entre iguales;Colaboración Docente;Educación secundaria
I+D+I PID2020-113677GB-I00	Historia pública de la educación en España (1970-2020). Percepción social, memoria colectiva y construcción de imaginarios sobre los docentes y sus prácticas (PUBLISTEDU)
IP: Francisca Comas Rubí; Xavier Motilla Salas Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2021-09-01 Data de finalització: 2025-08-31 Programa: PGC	Entitat finançadora: MINISTERI DE CIÈNCIA I INNOVACIÓ Quantitat: 44.891€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Educación;Historia de la educación;docentes ;práctica escolar;PATRIMONIO EDUCATIVO

3.1.3 Projectes autonòmics

Autonòmic 2017 ARMIF 00012	Gestió creativa de l'aula. Identificació i desenvolupament de competències de gestió d'aula a la formació inicial de mestres a la Universitat de Girona
IP: Joan Teixidor Serballs (Miquel Oliver Trobat) Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2018 Data de finalització: 2021 Programa: ASAG	Entitat finançadora: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) Quantitat: 25.000€ Centre d'execució: Universitat de Girona (UdG) Línies: formació inicial del mestre;Formació del professorat
Autonòmic	Investigació i recerca per explorar l'impacte en la situació socio-econòmica de les dones de Mallorca en el context de la pandèmia i la crisi generada per la Covid-19
IP: Maria Antònia Carbonero Gamundí (Caterina Thomàs Vanrell) Nombre d'investigadors: 5 Període: Data inicial: 2020-06-20 Data de finalització: 2021-12-30 Programa: COOD	Entitat finançadora: Consell Insular de Mallorca Quantitat: 12.573 Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:
Autonòmic PDR2020/49	Propostes metodològiques per a la flexibilització de l'ensenyament en entorns digitals als centres de primària i secundària de les Illes Balears
IP: Jesús María Salinas Ibáñez Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021-12-01 Data de finalització: 2024-11-30 Programa: PGOI	Entitat finançadora: Conselleria d'educació, universitat i recerca. Govern de les Illes Balears Quantitat: 73.560€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:
Autonòmic INV-10/2020	El moviment associatiu cultural i social a les Illes Balears des de l'Estatut d'Autonomia fins a l'actualitat (1983-2019)
IP: Antoni Marimon Riutort Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021-01-19 Data de finalització: 2021-10-15 Programa: IEBO	Entitat finançadora: Institut d'Estudis Baleàrics Quantitat: 10.000€ Centre d'execució: UIB Línies:

Autonòmic PDR2020/51	Corpus Automático y Fenómenos de Contacto en Mallorca: Inteligencia, Entrenamiento y Lengua
IP: Sánchez, David; Miguel Franco, Ruth Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2021-12-01 Data de finalització: 2024-10-31 Programa: PGOI	Entitat finançadora: GOIB Quantitat: 111.742,4€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Sociolingüística
Autonòmic 2020 ARMIF 00019	Mestres que formen Mestres, e-espai per la co-formació docent: universitat-escola
IP: David Aguilar (Victoria Marín Juarros) Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2021-10-01 Data de finalització: 2023-12-31 Programa: PRNE	Entitat finançadora: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) Quantitat: 25.000€ Centre d'execució: Universidad de Lleida Línies:
Autonòmic	Els museus de Menorca com a recurs pel turisme cultural. Anàlisi i estudi crític
IP: Micaela Forteza Oliver; Lourdes Melis Gomila Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021-11-06 Data de finalització: 2022-11-05 Programa: ACCSD	Entitat finançadora: Consell Insular de Menorca Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:

3.1.4 Projectes de cooperació

Cooperació OCDS-CUD2019/09	Concienciación sobre el buen uso de plaguicidas a nivel escolar y mejora sustantiva de la salud de la población agrícola del Valle de Chancay-Huaral (Perú). Fase II
IP: Maria Rosa Rosselló Ramón Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2019-10-01 Data de finalització: 2021-09-30 Programa: COOD	Entitat finançadora: Comunitat Autònoma de les Illes Balears; Universitat de les Illes Balears Quantitat: 11.000€ Centre d'execució: Conselleria Benestar Social i Cooperació Línies: Cooperació i Educació; Pedagogía Hospitalaria

Cooperació OCDS-CUD2020/08	COVID-19 y Pedagogía Hospitalaria: soluciones inclusivas y tecnológicas en tiempos de confinamiento		
IP: Sebastià Verger Gelabert Nombre d'investigadors: 16 Període: Data inicial: 2020-10-01 Data de finalització: 2021-09-30 Programa: COOD	Entitat finançadora: Comunitat Autònoma de les Illes Balears; Universitat de les Illes Balears Quantitat: 11.600€ Centre d'execució: Entidades varias Línies: Cooperació i Educació; Pedagogía Hospitalaria		
Cooperació	Feminització de la pobresa: cures i ecofeminisme en temps de la COVID-19		
IP: Maria Antònia Carbonero Gamundí (Caterina Thomas Vanrell) Nombre d'investigadors: 5 Període: Data inicial: 2020-07-25 Data de finalització: 2021-06-30 Programa: C19OU	Entitat finançadora: Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat (OCDS) de la UIB Quantitat: 10.000€ Centre d'execució: Departament de Filosofia i Treball Social. UIB Línies:		
Cooperació	Fomento de la producción y consumo sostenibles de producto local como estrategias de promoción del turismo en el contexto actual de pandemia COVID-19		
IP: Javier Gulias León (Margalida Castells) Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2020-09-00 Data de finalització: 2021-09 Programa: C19OU	Entitat finançadora: Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat (OCDS) de la UIB Quantitat: Centre d'execució: Departament de Biología (UIB) Línies: Cooperació i desenvolupament; Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS); Sinergias turismo y agricultura; Economía social; Economía Ecológica; COMERÇ JUST; gastronomía		
Cooperació	Educant movent consciències amb InèditNet: L'aprenentatge-servi i els Objectius de Desenvolupament Sostenible a la formació de mestres i a les escoles de les Illes		
IP: Francisca Negre Bennasar Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització: 2022 Programa: AETSUIB	Entitat finançadora: Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat (OCDS) de la UIB Quantitat: 1.912€ Centre d'execució: UIB Línies:		

Cooperació	Investigació participativa per a l'intercanvi d'experiències interculturals a centres d'educació primària
IP: Carlos Vecina Merchant Nombre d'investigadors: 5 Període: Data inicial: 2021-05-07 Data de finalització: 2022-01-20 Programa: AETSUIB	Entitat finançadora: Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat (OCDS) de la UIB Quantitat: 2.415€ Centre d'execució: Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació Línies:

3.1.5 Projectes universitaris

Universitari D1707	Re-activArt(e): una proposta transdisciplinar i experiencials per a la formació inicial del docent
IP: Noemy Berbel Gómez Nombre d'investigadors: 14 Període: Data inicial: 2017-09-01 Data de finalització: 2021-0-731 Programa: PINP	Entitat finançadora: Direcció General de Política Universitària i d'Ensenyament Superior. Govern de les Illes Balears; Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE) Quantitat: 9.000€ Centre d'execució: Grup de Recerca en Art i Educació (GRAiE)-IRIE-UIB- Conselleria d'Educació i Universitats Línies: Formación inicial del profesorado; Arte; Innovación educativa; Aprender haciendo; Proyectos colaborativos; Creatividad ;Contexto de intervención

3.2 Contractes de formació

Els grups de recerca consolidats de l'Institut han tingut durant l'any 2021 nou contractes predoctorals en recerca educativa³. Aquests contractes es divideixen en 4 FPU, 4 FPI i 1 beca de la CAIB de formació de personal investigador durant 2021. A més s'ha obtingut una beca postdoctoral Maria Zambrano.

El nom complet i els anys de contracte es pot veure a la Taula 11.

³ No s'han comptabilitzat becaris la recerca dels quals no era sobre temes educatius.

Nom	Tipus contracte	Anys
Mario Valera Pozo	FPU	2017-2021
Lidia Sánchez Prieto	FPI	2018-2022
Maria de Lluc Nevot	FPI	2018-2022
Martín García Parra	FPI	2018-2022
Albert Cabellos Vidal	FPU	2019-2023
Miguel Ángel Salvà Cantarell	FPU	2019-2023
Sara Bagur Pons	FPU	2020-2024
Jorge Luis Guirado Moreno	Conselleria	2021-2025
Arturo García de Olalla Gutiérrez	FPI	2021-2025
Olga Agudelo Velasquez	Postdoctoral Maria Zambrano	2021-2023

Taula 11. Relació dels contractes predoctorals en temes educatius lligats als grups de recerca d'IRIE

4. Organització d'activitats I+D+i

4.1 Organització de jornades i congressos de recerca

L'IRIE ha coorganitzat, juntament la RIEE Red de Institutos de Investigación en Educación i l'Instituto universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), durant 2021, una nova edició de la IRED Conferencia Internacional de Investigación en Educación, que se celebra cada dos anys. En aquesta edició, en format mixt, es va comptar amb tres conferències convidades: de William Bill Penuel (University of Colorado), María Soledad Ramírez Montoya (Tecnológico de Monterrey) i Joe O'Hara (Dublin City University); tres taules, una sobre els instituts de recerca, una altra sobre cooperació internacional i finalment una de la influència de la pandèmia en l'educació. També es van presentar 70 comunicacions en quatre sessions. Es poden veure les dades concretes de les jornades a la Taula 12.

IRED 2021. Conferencia Internacional de Investigación en Educación

Organització: Red de Institutos de Investigación en Educación i IUCE de Salamanca

Dates de realització: 3 al 5 de novembre de 2021

Durada: 20 hores

Lloc de realització: Institut Universitari de Ciències de l'Educació. Universitat de Salamanca

Ponents: <https://ired2021.grial.eu/programa/>

Taula 12. IRED Conferencia Internacional de Investigación en Educación

El grup de associat en recerca en llenguatge va organitzar el XXXII Congreso Internacional AELFA-IF-2021, amb la participació com a ponents de membres del grup Investigació en desenvolupament, educació i llenguatge (I+DEL) i Grup d'infància, tecnologia, educació i diversitat (GITED) (Vegeu Taula 13).

XXXII Congreso Internacional AELFA-IF-2021

Dates de realització	1 al 3 de juliol	
Lloc de realització	En línia	
Organitzadors:	Grup de recerca en llenguatge i AELFA	

Enllaç: <https://agenda.uib.es/60652/detail/xxxii-congreso-internacional-de-la-asociacion-espanola-de-logopedia-foni>

Taula 13: XXXII Congreso Internacional AELFA-IF-2021

4.2 Edició de publicacions

L'IRIE ha editat o col·laborat en l'edició de diverses revistes i llibres (<https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html>).

Entre les publicacions pròpies durant aquest període podem destacar:

- Butlletins de l'IRIE: Durant el període avaluat s'han editat 17 butlletins dirigits als investigadors de l'IRIE i a tots els centres educatius de les Illes Balears, amb informacions i notícies sobre recerca, formació, innovació i transferència. El contingut complet dels butlletins es pot consultar a la pàgina web <https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html>



Butlletí número 82

Palma, 18 de març de 2022

Butlletí Irie

- Bones pràctiques en entorns pedagògics. <https://bones-practiques-pedagogiques.uib.es/>

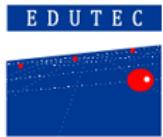


- o Durant l'any 2021 s'ha publicat un nou número: L'aposta per un canvi global al CEIP Puig de na Fàtima: crear un somni amb el cap, el cor i les mans. https://bones-practiques-pedagogiques.uib.es/a/deaf14b1279215681acaffcd531770cd254ec241/numero_6.pdf

A més, durant l'any 2021 l'IRIE ha col·laborat i donat suport a l'edició de les revistes:

- "Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa"
<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e>

ISSN: 1135-9250



Edutec

Revista Electrónica de Tecnología Educativa

- "Revista Catalana de Pedagogia"
<http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/index>



Finalment, els grups de recerca de l'IRIE també han participat en l'edició de diverses publicacions periòdiques:

- Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social
 - o Anuari de la Joventut de les Illes Balears.
https://gifes.uib.es/digitalAssets/658/658557_ibj-anuari-web.pdf
 - o Anuari de l'educació de les Illes Balears.
https://gifes.uib.es/digitalAssets/656/656158_anuari-educacion-2021-bv.pdf
 - o Anuari de l'envejlliment. Illes Balears.
https://gifes.uib.es/digitalAssets/618/618129_anuari-envelliment-2020-complet.pdf



- Grup de recerca Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament Contemporani:

- o Departament de Ciències Històriques i Teoria de les Arts de la Universitat de les Illes Balears: Mayurqa. Revista del Departament de Ciències Històriques i Teoria de les Arts. **Mayurqa, núm. 3 (2021) V època**

https://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/mayurqa/index/assoc/Mayurqa_2021v03p/df.dir/Mayurqa_2021v03.pdf;jsessionid=4904BA7752541ACDEBA05C18DE5CC5B6



- Grup d'Investigació en Llengües, Literatures i Aprendentatge:

- o Rael-Revistælectrónica de Lingüística Aplicada **https://rael.aesla.org.es/index.php/RAEL. Vol. 20 Núm. 1 (2021): Gener-Desembre 2021** Indexada a JCR i SJR.



- Grup d'Investigació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport:

- o Revista de Psicología del Deporte (RPD): **https://www.rpd-online.com/index.php/rpd Vol. 30 No. 3 (2021): Journal of Sport Psychology** Indexada en JCR



5. Capacitat formativa

5.1 Cursos de formació en recerca:

L'IRIE (<https://irie.uib.cat/doctorats/activitats-formatives-dels-doctorats.html>) ha organitzat durant 2021 diversos cursos de formació en recerca, dirigits especialment als investigadors en formació, però oberts a tots els investigadors de l'institut (Taula 14).

Any acadèmic	Nombr e de cursos	Total hores de formaci ó	Total d'alumna t inscrit	Total d'alumna t apte	Professora t UIB	Professora t no UIB
2015	1	8	15	12	-	1
2016	3	37	28	25	4	1
2017	7	63	214	91	7	2
2018	5	35	154	122	4	3
2019	7	275	195	182	7	3
2020	8	325	236	200	14	1
2021	7	300	175	143	14	-

Taula 14. Nombre de cursos de formació en recerca organitzats per l'IRIE, amb les hores i l'alumnat inscrit dirigits a investigadors en formació

La llista completa de cursos de formació en recerca amb els docents, les hores i la quantitat d'alumnat es pot veure tot seguit:

IRIE2101. Com potenciar la teva identitat digital com a investigador / investigadora

Data de realització: 22 de febrer al 19 de març de 2021

Durada: 1 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 26

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 22

Modalitat: en línia

Professorat: Juan Moreno (UIB) i Alexandra Lizana (UIB)

IRIE2102. Recerca basada en disseny

Data de realització: 19 al 30 d'abril de 2021

Durada: 1 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 31

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 28

Modalitat: en línia

Professorat: Jesús Salinas (UIB) i Bárbara de Benito (UIB)

IRIE2103. Curs de metodologies d'investigació quantitativa

Data de realització: 5 de juliol al 26 de setembre de 2021

Durada: 2.5 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 30

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 27

Modalitat: en línia

Professorat: Victòria Quesada (UIB) i Víctor A. Sánchez (UIB)

IRIE2104. Curs de metodologies d'investigació qualitativa

Data de realització: 16 de novembre al 21 de març de 2022

Durada: 2.5 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 29

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 16

Modalitat: en línia

Professorat: Elena Quintana (UIB) i Carmen Touza (UIB)

IRIE2105. Tècniques de recerca bibliogràfica i documentació

Data de realització: 3 de maig al 10 de juny de 2021

Durada: 2 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 25

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 22

Modalitat: en línia

Professorat: Rubén Comas (UIB) i Jaume Sureda (UIB)

IRIE2106. Escriptura i presentació de comunicacions científiques

Data de realització: 4 d'octubre al 22 de novembre de 2021

Durada: 2 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 18

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 13

Modalitat: en línia

Professorat: Daniel Adrover (UIB) i Eva Aguilar (UIB)

IRIE2107. Open Virtual Mobility

Data de realització: 24 de maig al 25 de juny de 2021

Durada: 1 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 16

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 15

Modalitat: en línia

Professorat: Gemma Tur (UIB) i Santos Urbina (UIB)

A més d'aquests cursos específics per als investigadors de l'institut, l'IRIE ha organitzat el pla de formació específic de suport a la recerca, teleducació i TIC, innovació docent, anglès científic i Gestió, salut laboral i cooperació del Personal Docent i Investigador (PDI) de la universitat de les Illes Balears. Com es pot veure a la Taula 15, l'any 2021 s'han organitzat un total de 47 cursos, amb 384 hores i amb una valoració mitjana de 3,49 sobre 4. Per tant, són cursos molt ben valorats pels qui els realitzen, cosa que significa que els consideren útils per a la tasca docent i investigadora.

Cursos 2021				
Nombre de cursos	Nombre d'hores	Places	Nombre de professorat	Mitjana valoració
47	384	1.130	34	3,49

Taula 15. Cursos organitzats per l'IRIE del pla de formació específic de suport a la recerca, teleducació i TIC, innovació docent, anglès científic, gestió, salut laboral i cooperació del Personal Docent i Investigador (PDI) de la Universitat de les Illes Balears

Respecte als cursos bàsicament de recerca educativa (suport a la recerca, innovació docent i anglès científic, excloent els cursos de teleducació i TIC i gestió, salut laboral i cooperació), durant l'any 2021 s'han organitzat un total de 19 cursos, dels quals 11 són d'innovació docent, 7 de suport a la recerca i 1 de llengües (vegeu Taula 16).

Any	Innovació docent		Suport recerca		Llengües		Total		Valoració mitjana
	Cursos	Hores	Cursos	Hores	Cursos	Hores	Cursos	Hores	
2015	9	67	9	61	3	90	21	218	3,47
2016	9	78	11	58	0	0	20	136	3,57
2017	10	74	8	42	0	0	18	116	3,04
2018	10	68	9	46	1	10	20	124	3,55
2019	7	54	10	45	2	20	19	119	3,56
2020	2	11	4	22	2	20	8	53	3,7
2021	11	82	7	53	1	10	19	145	3,62
TOTAL	58	434	58	327	9	150	125	911	3,5

Taula 16. Cursos organitzats per l'IRIE del pla de formació específic de suport a la recerca, innovació docent i anglès científic del Personal Docent i Investigador (PDI) de la Universitat de les Illes Balears

La llista completa de cursos realitzats durant l'any 2021, amb indicació de les hores, modalitat, places, docent i la valoració es pot veure a la Taula 17.

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
Innovació docent						
DL00019901 Eleva els teus apunts al següent nivell	8	a distància	25	Josep Rovira	Extern	3,73
DL00021601 Itineraris personalitzats d'aprenentatge	6	a distància	20	Bàrbara de Benito i Antònia Darder	UIB	3,46
DL00020201 La integritat acadèmica; què és i com podem fomentar-la els docents	12	a distància	50	Rubén Comas	UIB	3,7
DP00019601 Taller pràctic: com preparar podcast educatius-Nivell Inicial	9	a distància	20	Maitane Moreno	Extern	3,86
DL00019801 Desenvolupament de la competència digital docent	6	a distància	20	Adolfina Pérez i Antònia Darder	UIB	3,53

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
DL00020001 Desperta l'interès dels alumnes amb Powerpoint	8	a distància	25	Josep Rovira	Extern	3,67
DP00029001 Accessibilitat, disseny universal i universitat inclusiva	6	presencial	20	Dolors Forteza i José L. Ortego	UIB	3,01
DL00021701 Jugar i aprendre: com muntar el teu breakout edu digital	6	a distància	20	José L. Serrano	Extern	3,8
DL00020101 Introducció al vídeostreaming amb OBS Studio. Creació de vídeopresentacions atractives per enregistrar o transmetre en línia (streaming).	8	a distància	25	Juan Moreno	UIB	3,81
DL00019701 Taller pràctic: com preparar podcast educatius. Nivell avançat	9	a distància	20	Maitane Moreno	Extern	3,97
DP00028202 Gestió d'habilitats socials i de la comunicació	4	presencial	20	Patricia Molina	UIB	2,56
Suport a la recerca						
DL00020301 Troba la informació acadèmica que necessites de forma eficaç	10	a distància	20	Catalina Escarrer i Maria J. Manzano	UIB	3,87
DL00020401 Fes un ús ètic de la informació acadèmica i gestiona-la eficaçment amb Mendeley	12	a distància	20	Marta Macias i Eva Martínez	UIB	3,58
DL00020801 Bones pràctiques a la UIB en matèria de protecció de dades. Nivell Inicial	2	a distància	20	Catalina Pou	UIB	3,76
DL00020901 Bones pràctiques a la UIB en matèria de protecció de dades-Avançat	5	a distància	20	Catalina Pou	UIB	3,61

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
DL00020601 SPSS. Nivell Intermedi	10	presencial	20	Albert Sesé	UIB	3,47
DP0002901 Tria on publicar	4	a distància	20	Daysi Chiang	UIB	3,95
DL00019502 Acreditacions de professorat i sexennis. Com perdre la por a l'ANECA i la CNEAI	10	a distància	30	Miquel Bennàsar	UIB	3,62
Teleeducació i TIC						
DL00016008 Eines ofimàtiques en línia	10	a distància	25	Aina Torres, Rosa Ozollo, Juanjo Rosselló	UIB	3,2
DL00017407 Aprenentatge amb dispositius mòbils: recomanacions bàsiques i guies generals	8	a distància	25	M. Rosa Pérez, Margarita Inaraja	UIB	3,8
DL00017707 Elaboració de videoblogs amb finalitat educativa	10	a distància	25	Antoni Martín	UIB	4
DL00017708 Elaboració de videoblogs amb finalitat educativa	10	a distància	25	Antoni Martín	UIB	
DL00017806 Iniciació a Aula digital	10	a distància	25	Juanjo Rosselló, Aina Torres	UIB	3,47
DL00017807 Iniciació a Aula digital	10	a distància	25	Juanjo Rosselló, Aina Torres	UIB	3,77
DL00017907 Ús dels qüestionaris a Aula digital	10	a distància	25	Catalina Ordinas, Soledad Rodríguez, Marina Arrabal	UIB	3,33
DL00017908 Ús dels qüestionaris a Aula digital	10	a distància	25	Catalina Ordinas, Soledad Rodríguez, Marina Arrabal	UIB	3,96

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
DL00018007 Conèixer les qualificacions d'Aula digital	8	a distància	25	Margalida Inaraja	UIB	3,83
DL00018008 Conèixer les qualificacions d'Aula digital	8	a distància	25	Margalida Inaraja	UIB	3,61
DL00018206 Creació de webs docents	12	a distància	25	Antoni Martín, Isabel Torrandell	UIB	3,53
DL00018305 Lliurament i avaluació de treballs a Aula digital	4	a distància	25	Aina Torres	UIB	3,73
DL00018306 Lliurament i avaluació de treballs a Aula digital	4	a distància	25	Aina Torres	UIB	2,92
DL00018503 La coavaluació entre alumnes a Aula digital	8	a distància	25	Margalida Inaraja	UIB	3,52
DL00018603 Crea recursos interactius per millorar la participació dels alumnes	10	a distància	25	Isabel Torrandell, Míriam Conde	UIB	3,72
DL00018902 Crea i comparteix continguts didàctics amb format de podcast	10	a distància	25	Antoni Martín, Isabel Torrandell	UIB	4
DL00019202 Classes participatives mitjançant el model Flipped Classroom	10	a distància	25	Catrina Ordinas, Míriam Conde	UIB	3,46
DL00019303 Què és i com introduir analítiques d'aprenentatge a les teves assignatures	10	Semipresencial	25	Margalida Inaraja i Míriam Conde	UIB	3,43
DL00021002 Estratègies docents en el ús d'eines de videoconferència a Aula digital	5	a distància	25	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	4

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
DL00021003 Estratègies docents en el ús d'eines de videoconferència a Aula digital	5	a distància	25	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	3,75
DL00021004 Estratègies docents en el ús d'eines de videoconferència a Aula digital	6	a distància	25	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	4
DL00021301 Claus per al desenvolupament d'experiències docents basades en la ludificació	10	a distància	25	Margalida Inaraja, Isabel Torrandell	UIB	3,8
DL00021401 Millora els continguts amb àudio i animacions de manera senzilla	10	a distància	25	Míriam Conde, Isabel Torrandell	UIB	3,63
DL00021501 L'avaluació continua en entorns semipresencials o en línia	10	a distància	25	Margalida Inaraja i Míriam Conde	UIB	3,78
DS00020002Introducció a la utilització de la videoconferència de sala a professors que participen en CD Illes	5	Semipresencial	15	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	3,83
Llengües						
DIL000101 Anglès científic	10	presencial	20	Marcos Nadal	UIB	3,9
Gestió, salut laboral i cooperació						
DL00021101 Riscs al laboratoris II	10	a distància	30	Santiago Hernández i Antoni Bonet	UIB	3,7
DP00027603 Formació en gènere	6	presencial	20	Salud Mantero i Enrique Urbano	UIB	3,72
DL00019002 Prevenció de riscs laborals en zones polars	10	a distància	30	Antoni Bonet, Santiago Hernández	UIB	

Taula 17: Llistat total de cursos de formació docent organitzats per l'IRIE l'any 2021

Finalment, l'IRIE, a través de la xarxa d'instituts Red de Institutos de Investigación en Educación RIIED (<https://riie.org/>) ha participat en un curs durant l'any 2021 (Taula 18 i Taula 19).

Seminario RIIE
Aplicación de la perspectiva de género a la investigación
Data de realització: 25 al 29 de gener de 2021
Durada: 10 hores
Nombre de persones inscrites al curs: 24
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 18
Modalitat: en línia
Professorat: Eulalia Pérez Sedeño (Profesora de Investigación en Ciencia, Tecnología y Género en el CSIC)

Taula 18. Curs organitzat per l'IRIE del pla de formació a través de la xarxa d'instituts Red de Institutos de Investigación en Educación RIIED

Any acadèmic	Cursos	Total hores de formació	Total d'alumnat inscrit	Total d'alumnat apte	Professorat UIB	Professorat no UIB
2020	1	10	16	16	-	1
2021	1	10	24	18	-	1

Taula 19. Número de cursos de formació en recerca organitzats per la RIIED amb hores i alumnat inscrit.

5.2 Treballs finals de grau

Durant 2021 s'han presentat 329 treballs finals en educació. D'aquests, se n'han presentat 93 en el grau d'Educació Infantil, 164 en el d'Educació Primària, 39 en el d'Educació Social i 33 en el de Pedagogia. La llista completa es pot consultar en línia al repositori de la UIB (<https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/31>).

5.3 Treballs finals de Màster oficial

L'IRIE, a través dels seus investigadors, està implicat en la direcció de treballs de final de Màster en educació. En aquest sentit s'han presentat un total de 301 treballs en els Màsters Universitaris en Educació Inclusiva; Formació del Professorat; Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família; Gestió de Recursos Humans: Intervenció Psicològica i Pedagògica; Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere; Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement; i Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció. La majoria d'aquests treballs

corresponen al Màster Universitari en Formació del Professorat (vegeu Taula 20), que té un caire bàsicament professionalitzador.

	Màster Universitari en Educació Inclusiva	Màster Universitari en Formació del Professorat	Màster Universitari en Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família	Màster Universitari. Gestió de Recursos Humans. Intervenció Psicològica i Pedagògica	Màster Universitari. Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Màster Universitari. Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement	Màster Universitari. Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Total
2015	(sense dades)	249	16	9	7	10	10	301
2016	4	299	13	12	10	11	7	352
2017	7	258	11	12	9	12	10	312
2018	8	247	9	7	8	23	2	296
2019	14	250	6	7	15	13	2	293
2020	15	284	16	21	19	31	13	384
2021	2	263	14	-	-	21	1	301
Total	50	1850	85	68	68	121	45	2239

Taula 20. Treballs final de màster en educació.

5.4 Títols oficials de Doctorat

L'IRIE participa en l'organització dels dos doctorats de la UIB en educació: El Doctorat en Educació i el Doctorat en Tecnologia Educativa. A continuació s'especifiquen els resultats de cadascun dels Doctorats:

- **Doctorat en Educació** <https://estudis.uib.es/es/estudis-de-doctorat/doctoarad/TEDU/>

En aquest doctorat s'han llegit 4 tesis durant l'any 2021. A la Taula 21 es pot consultar el nombre de matriculats cada any i el total, així com les tesis llegides. A la

Taula 22 es poden veure els títols de les tesis llegides.

	2014-2015	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021
Alumnat inici	13	27	24	14	13	14	19
Alumnat matriculat	18	42	57	61	65	65	68
Tesis llegides	1	2	1	0	4	5	5

Taula 21: Resultats del Doctorat d'Educació

Any	Tesis llegides
2021	<ul style="list-style-type: none"> Mecanismos públicos de formación y transición al empleo juvenil. El ejemplo de las Islas Baleares a través del escalamiento de competencias en el marco de estrategias y medidas de intervención contextualizadas en itinerarios de riesgo de abandono formativo y empleo poco cualificado. Emilio Menéndez Benito Validación del Programa de Competencia Familiar Universal Auto (PCF-U-Auto): implicación familiar para la promoción de la autonomía individual de adultos mayores. M. Lluc Nevot-Caldentey. La autogestión del asma en pacientes pediátricos a través de un material multimedia. María Isabel Vila Córdoba Programas Universales de prevención de consumo de sustancias basadas en la evidencia. Validación del programa de Competencia Familiar y formación de formadores. Lidia Sánchez-Prieto

Taula 22. Títol de les tesis llegides al Doctorat d'Educació l'any 2021

De les tesis llegides l'any 2021 s'han derivat diversos treballs científics indexats (vegeu Taula 25). En total de les quatre tesis de 2021 s'han derivat en 3 articles a revistes indexades al JCR (Journal Citation Report), 9 articles en revistes indexades en SCI (Scimago Journal Country & Rank), 2 capítols de llibres publicats en editorials indexades a SPI i 4 capítols en llibres publicats en editorials no indexades en SPI. En total s'han derivat 18 treballs acadèmics, sense comptar congressos, que es detallen a continuació:

Capítols derivats de tesis de 2021:

Ballester Brage, L., Nadal Rodríguez, A., i **Menéndez Benito, E.** (2017). Los estudios universitarios en las Islas Baleares, 2011 – 2017. *Anuario de la Educación de las Islas Baleares 2017*. Colonia: Fundación Guillem Cifré.

Ballester Brage, L., Nadal Rodríguez, A. i **Menéndez Benito, E.** (2018). Características y tendencias de los estudios universitarios en las Islas Baleares, 2015 – 2016. *Anuario de la Educación de las Islas Baleares 2018*. Colonia: Fundación Guillem Cifré.

Menéndez Benito, E. (2019). Valoración de las medidas ejecutadas en el marco de las políticas de empleo activo y formación para la integración laboral en las Islas Baleares. Comentario al Plan Anual de Política de Empleo 2018 (PAPE) y las acciones desplegadas por el Servicio de Ocupación de las Illes Balears en el marco de acciones destinadas al público juvenil. A *Anuario de la Juventud 2019*. Edicions MIC.

Nevot, L., Ballester, L. y Vives, M. (2018). *La Implicación Parental en los Programas de Competencia Familiar: Una Revisión Sistemática sobre Técnicas de Implicación*. En R. Roig- Vila (Ed.), El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior (pp. 870-881). Octaedro. **SPI**

Orte, C., **Nevot, L.**, Molina, G. y Ballester, L. (2020). *La promoción familiar y social de la autonomía en adultos mayores: el Programa de Competencia Familiar-Auto*. En C. Orte, L. Ballester y J. Amer (Eds.), Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia (pp. 103-118). Octaedro. **SPI**

Vila Córdoba, M. I. (2015). Validación de un material multimedia para la mejora de la comunicación entre el personal sanitario y los pacientes pediátricos con asma. A V. Alonso, M.C. López Guinea, M. Jiménez Astudillo (eds.) De la educación especial a la educación inclusiva: retos y tendencias en la sociedad digital / *XII Congreso Internacional y XXXII Jornadas de Universidades y Educación Especial*. Universidad Complutense de Madrid. <<http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun26081675>>.

Articles derivats de tesis de 2021:

Ballester, L., Amer, J., **Sánchez-Prieto, L.**, y Valero, M. (2020). Universal family drug prevention programs. A systematic review. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 18(2), 192-213. <https://doi.org/10.1080/26408066.2020.1822976> **SJR**

Ballester, L., **Sánchez-Prieto, L.**, Orte, C., y Vives, M. (2020). Preventing internalizing and externalizing symptoms in adolescents through a short prevention programme: An analysis of the effectiveness of the universal strengthening families program, 11-14. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 1-13. <https://doi.org/10.1007/s10560-020-00711-2> **JCR**

Menéndez Benito, E., Ballester Brage, LL, Oliver Torelló, P.LL. (2018). Formación como elemento de cohesión social en Europa. Análisis comparativo de sinergias y recursos ejecutados, empleando una muestra de medidas operativas (programas) en el marco de las políticas europeas de promoción de la formación profesional y vocacional (VET), lucha contra el abandono formativo y académico temprano (ELET) y recualificación. *Revista Española de Educación Comparada (UNED)*. 32, 107 - 150. **SJR**

Nevot-Caldentey, L., Orte, C. y Ballester, L. (2020). Análisis de conglomerados en la definición de perfiles de mayores con dependencia en Palma de Mallorca: relación entre salud, apoyo social y dependencia. *Revista Española de Salud Pública*, 94 (e1-11). **SJR**

Nevot-Caldentey, L., Orte, C., & Ballester, L. (2019). Strategies for family engagement in evidence-based programmes: A meta-synthesis of systematic reviews from a social casework approach. *Social work & social sciences review*, 20 (2), 15-30. <https://doi.org/10.1921/swssr.v20i3.1279> **SJR**

Nevot-Caldentey, L., Orte, C., Ballester, L. y Amer, J. (2021). Innovación educativa y social en promoción familiar de autonomía persona en

adultos mayores: el PCF-U-Auto. *Revista Complutense de Educación*, 32(1). <https://doi.org/10.5209/rced.68182> SJR

Orte, C., **Sánchez-Prieto, L.**, Montaño, J.J., y Pascual, B. (2021). The Influence of the Competences of the Professionals in Charge of Family Evidence-Based Programmes on Internalizing and Externalizing Symptoms in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2639. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052639> JCR

Orte, C., **Sánchez-Prieto, L.**, Pascual, B., y Montaño, J.J. (2021). The Association between Trainer Expertise and Changes in Adolescent Symptomatology in an Evidence-Based Family Prevention Programme. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/26408066.2020.1867280> SJR

Pascual, B., **Sánchez, L.**, Gomila, M. A., Quesada, V., y Nevot, Ll. (2019). Formación para la prevención familiar: un análisis de los perfiles profesionales / Prevention training in the socio-educational field: an analysis of professional profiles. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34, 34-45. <https://doi.org/10.7179/PSRI 2019.34.03> SJR

Sánchez-Prieto, L., Orte, C., Ballester, L., y Amer, J. (2019). Can better parenting be achieved through short prevention programs? The challenge of universal prevention through Strengthening Families Program 11–14. *Child & Family Social Work*, 25(3), 515–525. <https://doi.org/10.1111/cfs.12717> JCR

Sánchez-Prieto, L., Orte, C., Pascual, B. y Ballester, Ll. (2021). ¿Qué competencias valoran las familias de un formador de la prevención en el contexto escolar? *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 23-35. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.68176> SJR

Sánchez-Prieto, L., Pascual, B., Orte, C., y Ballester, L. (2020). Formación dirigida a profesionales especializados en intervención familiar: Programas basados en la evidencia científica / Training for professionals specializing in family interventions: Evidence-Based Programmes. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 72(3), 139–156. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.69802> SJR

- Doctorat en Tecnología Educativa:
<https://edoctorat.uib.es/es/docto.../TTED/>

En aquest doctorat s'han llegit 6 tesis durant l'any 2021. A la

Taula 23 es pot consultar el nombre de matriculats cada any i el total actual, així com les tesis llegides. A la

Taula 24 es pot veure el títol de les tesis llegides.

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2019-20	2020-21	2021-22
Alumnat d'inici	6	11	18	10	24	19	17	
Alumnat matriculat	6	16	30	38	54	62	69	
Tesis llegides	0	0	1	2	1	2	4	2

Taula 23. Resultats del Doctorat de Tecnologia Educativa

Any	Tesis llegides
2021	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la implementación de la Formación Profesional a distancia en las Islas Baleares. Francisco Ramon Lirola Sabater • Diseño de un modelo de transferencia de conocimiento TPACK entre docentes universitarios. Alexandra Lizana Carrió • Estrategia metodológica para la apropiación de sistemas de información para el apoyo en la toma de decisiones (DSS), soportada en dinámica de sistemas (DS) y videojuegos. Caso de estudio: Administración de Sistemas Productivos Agroindustriales Bovinos. Urbno Eliecer Gómez Prada • Estrategias metodológicas para el uso de la videocolaboración. José Marcelo Juca Aulestia • Calidad de los entornos virtuales de aprendizajes en la universidad abierta para adultos. Jenny Alatgracia Mago Quedada • Propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento computacional desde un ecosistema digital. Caso: colegio técnico vicente azuero de colombià. Rafael Ricardo Mantilla Güiza

Taula 24. Títol de les tesis llegides al Doctorat de Tecnologia Educativa l'any 2021

De les tesis llegides l'any 2021 s'han derivat diversos treballs científics indexats (vegeu Taula 25). En total, de les sis tesis de 2021 s'han derivat 3 articles a revistes indexades al JCR (Journal Citation Report) índice JCI, 6 articles en revistes indexades en SCI (Scimago Journal Country & Rank), 1 capítol de llibres publicat en editorial indexada a SPI, 4 capítols en llibres publicats en editorials no indexades en SPI i un software. En total s'han derivat 20 treballs acadèmics, sense comptar congressos, que es detallen a continuació:

Software

Cárdenas Arenas, JS ; **Gómez Prada, UE**; Gómez Niño, O(2020). Sistema de información de costos de producción para las micros y pequeñas empresas del sector confecciones infantiles de Bucaramanga - "GCP". Registro de soporte Lógico – Software

Articles derivats de tesis de 2021:

De Benito, B.; **Lizana, A.**; Salinas, J. (2017). Using concept mapping for faculty development in the context of pedagogic frailty. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL)*. 9 - 3, pp. 329 - 347. <http://www.kmel-journal.org/ojs/index.php/online-publication/article/view/764>. **SJR - JCI**

Gómez-Prada, Urbano (2022). Propuesta de formación guiada con dinámica de sistemas para promover el desarrollo de software orientado por modelos en sistemas productivos rurales que requieren asociatividad. *Formación Universitaria*, vol.15 no.1 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100153> **SJR**

Gómez-Prada, Urbano; Orellana-Hernández, Martha; Salinas-Ibáñez, Jesús (2020). Strategy for the Appropriation of a DSS in Small Bovine Producers Using Simulation and a Serious Video Game. *Information*, 11(12), 566. <https://www.mdpi.com/2078-2489/11/12/566> **SJR - JCI**

Gómez, U.; Orellana, M.; Orellana, M.; Salinas, J. (2020). Systems Dynamics and Serious video games in an Appropriation Strategy of a Decision support system of Small bovine producers. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (ijIM)*, 14(15), 4-24. **SJR**

Gómez-Prada, Urbano E; Orellana-Hernández, Martha L; Salinas-Ibáñez, Jesús M (2019). Apropiación de Sistemas de Tecnologías de la Información para toma de Decisiones de Productores Agroindustriales Basada en Videojuegos Serios. Una Revisión. *Información Tecnológica*, 30(5), 331-340. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000500331&script=sci_arttext&tlang=en **SJR**

Juca-Aulestia, José M.; De Benito-Crosetti, Bárbara; Espinoza-Campoverde, Tania; Zúñiga-Tinizaray, Fanny (2020). La videocolaboración como herramienta para la educación: revisión sistemática de literatura. *Espacios*, 41(13) <http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p25.pdf>

Lirola, F. i Pérez, A. (2020). La usabilidad percibida por los docentes de La Formación Profesional a distancia en las Islas Baleares. *Revista Pixel-Bit*, 59, 183-200 <https://doi.org/10.12795/pixelbit.76299> **SJR**

Mago, J. (2017). El poder de la retroalimentación en los entornos virtuales de la UAPA. *Educación Superior*, 23 63-76

Mantilla Guiza, R.R.; Negre Bennasar, F. (2021). Pensamiento computacional, una estrategia educativa en épocas de pandemia. Innoeduca. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 89-106. **JCI**

Mantilla G., Rafael Ricardo i Negre Bennasar, Francisca (2019). Desarrollo del pensamiento computacional basado en diseño de tecnología educativa. *Revista de Investigaciones I+D*, 14(2), 64-72.

Marín, V.I.; **Lizana, A.**; Salinas, J. (2014). Cultivando el PLE: una estrategia para la integración de aprendizajes en la universidad. Edutec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 47

Pérez, A.; Tur, G.; Negre, F.; **Lizana, A.** (2017). Factores de éxito de las comunidades virtuales universitarias basadas en redes sociales. Análisis de XarFED. *Revista Complutense de Educación*, 28(2), 497-515. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n2.49568 **SJR**

Salinas, J.; De Benito B.; **Lizana A.** (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 79 - 28.1, pp. 145 – 163 **SJR**

Urbano Eliécer Gomez-Prada, Oscar Fernando Gómez-Sandoval (2019). SAMI: Serious videogame of bovine cattle farms in Unity supported in System Dynamics. *Reista UIS Ingeniería*, 18(4) 11-2

Capítols derivats de tesis de 2021:

Fernández-Coca, A., **Lirola, F.** i Ordinas, C. (2018). El rediseño total del aula digital bajo una estrategia en 360º, a partir de la escucha al usuario. En Vallverder-Berrocoso (Ed.) *Campus digitales en Educación Superior. Experiencias e investigaciones.* (pp 101-110) <https://bit.ly/2YxdLuQ>

Juca-Aulestia, José M. (2018). Metodologías aplicadas a la labor tutorial por videocolaboración en la Universidad Técnica Particular de Loja. En Carrera, F.X., Martínez, F., Coiduras, J., Brescó, E., Vaquero (Eds.) *Educación con Tecnología. Un compromiso social* Universitat de Lleida. Asociación Edutec. <https://doi.org/10.21001/edutec.2018>

Juca-Aulestia, José M. (2016). Utilidad e importancia de la videocolaboración en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). Roig, R. (coord..) *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Octaedro, 2355-2362 **SPI**

Lirola, F. i Pérez, A. (2018). La usabilidad percibida por los docentes de la FP a distancia. Una evaluación a partir del cuestionario SUS. En Carrera, F.X., Martínez, F., Coiduras, J., Brescó, E., Vaquero (Eds.) *Educación con Tecnología. Un compromiso social* (pp 1566-1571) Universitat de Lleida. Asociación Edutec. <https://doi.org/10.21001/edutec.2018>

Pérez Garcias, A.; Marín Juarros, V.I., Tur, G.; **Lizana, A.** (2018). Primary Pre-service Teachers as Learning Designers of Collaborative Activities with ICT. *EdMedia + Innovate Learning*, Amsterdam, Netherlands Publisher: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Waynesville, NC

	Doctorat Educació	Doctorat Tecnologia educativa	TOTAL
Articles			
JCR	3	3	6
SJR	9	6	15
Altres bases	0	6	6
Llibres			
SPI	0	0	0
No indexats	0	0	0
Capítols de llibres			
SPI	2	1	3
No indexats	4	4	8
TOTAL	18	20	38

Taula 25. Producció derivada de les tesis doctorals d'Educació i Tecnologia Educativa presentades l'any 2021

A més, ambdós estudis de Doctorat durant l'any 2021 han rebut l'informe final de renovació de l'acreditació amb especial menció amb la qualitat del seus docents i de les contribucions de les tesis llegides .

6. Activitats de transferència, innovació, divulgació

6.1 Transferència i divulgació

Aquest apartat recull activitats i resultats molt diversos que mostren l'esforç de transferència i divulgació que duu a terme l'Institut i els seus investigadors.

L'IRIE, com a conjunt, ha fet un esforç per desenvolupar un **Pla d'assessorament als Centres Educatius (PACE)** que s'inclou dins el conjunt d'activitats de transferència de l'Institut (<https://irie.uib.cat/serveis/fi/activitats-de-transferencia/pace.html>). L'objectiu final de la recerca en educació és la transferència dels coneixements generats a la comunitat educativa, en un procés continu que ha d'arribar al conjunt de la societat. Per mitjà del PACE, els equips docents dels centres educatius poden rebre assessorament i guia del personal investigador dels diferents grups de l'IRIE per dur a terme iniciatives i projectes diversos, des de l'aplicació de les TIC fins a metodologies actives i educació inclusiva, entre d'altres. Durant l'any 2021 s'ha realitzat un assessorament al centre **IES Nou Llevant sobre convivència i pràctiques restauratives**, que encara s'està duent a terme, coordinat per la Dra. Mercè Morey i el Dr. Carlos Vecina Marchante, del grup EiC, amb un equip interdisciplinari format per la Dra. Carme Pinya, també d'EiC, la Dra. Inmaculada Sureda i Mario Valera, del grup I+DEL; la Dra. Margalida Vives, del grup GIFES i Vicenç Rul·lan Castañer, del grup associat de Pràctiques Restauratives.

Durant l'any 2021 s'han duit a terme diverses reunions amb la Fundació Bofill, la Conselleria d'Educació i Formació Professional, i la Facultat d'Educació per iniciar el projecte d'"**Evidències per a l'Educació: La recerca per la millora educativa**" amb tres línies: 1) l'Evidència a debat; 2) L'evidència a la pràctica; 3) L'evidència a la política.

6.1.1 Sexenni de transferència

Donat que no s'ha tornat a convocar, els membres (sense comptar els col·laboradors i membres en formació) de l'IRIE continuen comptant amb 15 sexennis de la convocatòria de sexennis de transferència, cosa que suposa un 20,5 % dels investigadors de l'IRIE. Creiem que és una dada significativa que gairebé una quarta part dels membres de l'IRIE tinguin aquest sexenni, tenint en compte que només hi ha hagut una convocatòria experimental i que, per tant, no tots els membres de l'institut la varen demanar.

6.1.2 Jornades de formació i cursos de formació contínua

L'IRIE ha organitzat, avalat o donat suport a diversos cursos i jornades formatives dirigides a la formació contínua dels professionals a partir de les línies de recerca de l'Institut.

L'IRIE ha organitzat l'any 2021 la quarta edicació de l'**Expert Universitari en Tècniques Docents Universitàries**. Títol propi de la UIB (16 ECTS) (<https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1181-novells.html>), dirigit a tot el personal novell de la UIB, amb l'objectiu de formar els docents en el disseny i desenvolupament d'estratègies metodològiques, així com en les tasques docents.

A més, l'any 2021 l'IRIE ha avalat els estudis propis següents, organitzats per diferents grups de recerca de l'institut :

- Màster en Competències Emocionals. Títol propi de la UIB (60 ECTS): tres edicions.
<https://fueib.org/ca/uibtalent/238/formacion/curso/799/master-en-competencies-emocionales-titol-propi-de-la-uib-60-ects-edicio-mallorca-2021-22>
- Especialista Universitari en Audició i Llenguatge. Títol propi de la UIB (30 ECTS): tres edicions.
<https://fueib.org/ca/uibtalent/238/formacion/curso/851/especialista-universitari-en-audicio-i-llenguatge-titol-propi-de-la-uib-30-ects>
- Expert Universitari en Autoconeixement, Emocions i Diàleg al segle XXI. Títol propi de la UIB (15 ECTS).
<https://fueib.org/ca/uibtalent/238/formacion/curso/853/expert-universitari-en-autoconeixement-emocions-i-dialeg-al-segle-xxi-titol-propi-de-la-uib-15-ects>
- Expert Universitari en Matemàtiques de l'Educació Primària. Títol propi de la UIB (15 ECTS) Expert Universitari en Matemàtiques de l'Educació Primària. Títol propi de la UIB (15 ECTS)
<https://fueib.org/ca/uibtalent/238/formacion/curso/821/expert-universitari-en-matematiques-de-leducacio-primaria-titol-propi-de-la-uib-15-ects>
- Curs d'Actualització Universitària en experimentació científica com a eina didàctica a l'educació primària. Títol propi de la UIB (9 ECTS)
<https://fueib.org/ca/uibtalent/238/formacion/curso/863/curs-dactualitzacio-universitaria-en-experimentacio-cientifica-com-a-eina-didactica-a-leducacio-prim>

L'any 2021 també s'han ofert un total de 6 cursos permanents per al professorat no universitari:

Assertivitat, relaxació i resolució de conflictes

Direcció: Raül Genovés Company

Coordinació: IRIE

Dates de realització: del 22 d'octubre de 2020 al 7 de gener de 2021

Durada: 30 hores

Nombre d'inscripcions: 13

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 13

Lloc on s'ha realitzat el curs: Campus universitari

Professorat: Raül Genovés Company

Assertivitat, relaxació i resolució de conflictes

Direcció: Raül Genovés Company

Coordinació: IRIE

Dates de realització: del 21 d'octubre de 2021 al 13 de gener de 2022

Durada: 30 hores

Nombre d'inscripcions: 17

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 17

Lloc on s'ha realitzat el curs: Campus universitari

Professorat: Raül Genovés Company

La història i la cultura de les Illes Balears a l'ensenyament secundari.

Propostes didàctiques

Direcció: Grup d'Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament en el Món Contemporani (CSCP)

Coordinació: IRIE

Dates de realització: del 21 d'octubre de 2021 al 13 de gener de 2022

Durada: 30 hores

Nombre d'inscripcions: 59

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 35

Lloc on s'ha realitzat el curs: Campus universitari

Professorat: Gabriel Alomar Serra, Catalina Moner Mora, Joan Colom Ramis, Francesca Lladó Pols, Cels Garcia Garcia, Bartomeu Salvà Simonet, Antoni Mas Forners, Guillem Morro Veny, Marina Castillo Fuentesal, Elena Gili Sampol, Xavier Jiménez González, Gabriel Mayol Arbona, Finia Salord Ripoll, Arnau Company Matas, Maurici Cuesta Labernia, Isabel Peñarrubia Marquès, Rafel Puigserver Pou, Antoni Vives Reus, Ana Laura García Monserrat i David Ginard Féron.

VIII Seminari. La formació interdisciplinària en ciències humanes i socials

Direcció:

Coordinació: IRIE

Dates de realització: del 5 al 26 de març de 2021

Durada: 20 hores

Nombre d'inscripcions: 32

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 29

Lloc on s'ha realitzat el curs: En línia

Professorat:

Curs de formació en educació postural en escolars d'educació primària

Direcció: Pere Palou i Josep Vidal

Coordinació: IRIE

Dates de realització: de l'1 al 31 de març de 2021

Durada: 20 hores

Nombre d'inscripcions: 107

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 107

Lloc on s'ha realitzat el curs: Activitat a distància

Professorat: Pere Palou i Josep Vidal

Detecció de les dificultats socioemocionals i l'assetjament escolar en alumnat de primària

Direcció: Eva Aguilar Mediavilla

Coordinació: IRIE

Dates de realització: de l'1 de març al 31 de juliol de 2021

Durada: 30 hores

Nombre d'inscripcions: 14

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 14

Lloc on s'ha realitzat el curs: Activitat a distància

Professorat: Grup d'Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge (I+DEL)

6.1.3 Activitats de divulgació en revistes, mitjans de comunicació, exposicions i xarxes socials:

Durant l'any 2021 ha actualitzat la **pàgina web** per fer-la més transparent i senzilla, i mantenint-hi els tres idiomes <https://irie.uib.cat/>. S'ha continuat mantenint i enviant informació a través de les **xarxes socials de Twitter** (@IRIEinstitut) i de **Facebook** (@irie.uib), on es difon la recerca del propi Institut i dels seus grups de recerca. A més, els grups de recerca tenen pàgines web i xarxes socials pròpies (per exemple, <http://gicafe.uibvirtual.es/> <https://gte.uib.es/>, <https://idel.uib.cat/>, <https://eic.uib.es/>, <https://gedhe.uib.es/>).

A més, com ja s'ha indicat abans, mantenim informada la comunitat educativa i investigadora a través del **butlletí**, que s'envia de manera quinzenal a tots els

membres de l'Institut i a tots els centres educatius de les Illes Balears (<https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html>).

El grup de recerca d'Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament Contemporani ha mantingut la secció del diari Última Hora **Campus Obert. Cuestiones de actualidad desde la óptica de expertos universitarios** on diferents membres han anat publicant durant l'any (es pot consultar a <https://ibdigital.uib.es/greenstone/library/collection/ultimaHoraCampusObert/page/about;jsessionid=7299E934CAC9599B9A5C21316ACDF2F6>)

Els grups de recerca han publicat aquests treballs de divulgació en revistes:

Aguiló, L., Campomar, J.M., Trobat, C. i Oliver, M.F. (2021). CEIP Norai L'aprenentatge basat en projectes de treball a l'educació infantil i primària. Bones Pràctiques En Entorns Pedagògics (vol.7). https://bones-practiques-pedagogiques.uib.es/a/f9419aaec498a1b93929684326461933d3283dde/numero_7.pdf

Muntaner, J.J., Ferrà, J., Egea, M., Zanoguera, M., Valenzuela, L. i Xaudiera, E. (2021). L'aposta per un canvi global al CEIP Puig de na Fàtima. Crear un somni amb el cap, el cor i les mans. Bones Pràctiques En Entorns Pedagògics (vol.7) https://bones-practiques-pedagogiques.uib.es/a/deaf14b1279215681acaffcd531770cd254ec241/numero_6.pdf

Zamorano, C. (2021). Construir la no violència a l'etapa 0 a 3. Rev. Guix d'Infantil. Graó. Aula d'Infantil 110. <https://cat.grao.com/ca/produkte/construir-la-noviolencia-en-la-etapa-de-cero-a-tres-ai110101420>

Finalment, s'han organitzat 9 actes de conferències, i presentacions de llibres i estudis durant l'any 2021. A continuació es detalla cada acció:

El juego como propuesta educativa: el kindergarten y sus dones

Data de realització	18 d'octubre de 2021 a les 8am i dia 21 d'octubre de 2021 a les 15 hores	
Lloc de realització	Via zoom	
Organitzadors: GEHDE		
Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1199-conferencia-en-linia.html		

Acte de tancament del projecte «Re-habitat el barri: processos de transformació i empoderament entre Universitat-escola-societat a través de pràctiques artístiques»

Data de realització	9 de setembre de 2021 a les 19 hores	
Lloc de realització	Museu Krekovic	
Organitzadors: GRAiE		
<p>Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1173-acte-de-tancament-del-projecte-re-habitat-el-barri-processos-de-transformacio-i-empoderament-entre-universitat-escola-societat-a-traves-de-practiques-artisticques.html</p>		

Conferència. La construcció de coneixement científic a l'aula: entre l'experimentació i la conversa

Data de realització	17 de setembre de 2021	
Lloc de realització	Aula AB27 edifici Jovellanos (Campus UIB) i via Zoom	
Organitzadors: Curs d'Actualització Universitària en Experimentació Científica com a Eina Didàctica a l'Educació Primària. Títol propi de la UIB (9 ECTS)		
<p>https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1177-conferencia-coneixement-cientific.html</p>		

Estudi sobre l'opinió de les famílies sobre la semipresencialitat. Segon trimestre 2020-21

Organitza: Grup de recerca Educació i Ciutadania

Enllaç: <https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1099-estudi-sobre-l-opinio-de-les-families-sobre-la-semipresencialitat-segon-trimestre-2020-21.html>

L'OPINIÓ DE LES FAMÍLIES
SOBRE LA SEMIPRESENCIALITAT AMB
MOTIU DE LA COVID-19

Informe de resultats de l'enquesta
— segon trimestre 2020/2021 —

Fape
Federació d'associacions de
pares i madres dels alumnes del
Irie GES | Institut d'Investigació en
Educació i Ciutadania

Estudi sobre els coneixements i la percepció sobre l'educació afectiva i sexual i de prevenció de les violències masclistes al municipi de Calvià

Organitza: Lluís Ballester. Col·laborador del Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES)

Enllaç: <https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1099-estudi-sobre-l-opinio-de-les-families-sobre-la-semipresencialitat-segon-trimestre-2020-21.html>



Conferència. Els reptes de l'escola coeducativa

Data de realització	13 de desembre de 2021 a les 16 hores
Lloc de realització	Aula AV07 de l'edifici Guillem Cifre de Colonia (Campus UIB) i a distància via zoom
Organitza: Especialista Universitari en Coeducació. Títol propi de la UIB (30ECTS)	
Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1223-els-reptes-de-l-escola-coeducativa-conferencia-oberta-de-la-dra-marina-subirats.html	



Prevenir l'abandonament dels estudis a la FP: orientacions i propostes

Organitza: Grup de recerca d'Educació i Ciutadania (EIC)

Enllaç: <https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1059-prevenir-l-abandonament-dels-estudis-a-la-fp-orientacions-i-propostes.html>

Prevenir
l'abandonament
dels estudis
a la formació
professional:
Orientacions
i propostes

IEIIEC

Realitat museística i diàleg euroregional

Dates de
realitzaci
ó 18 al 20 de novembre de 2021

Lloc de
realitzaci
ó Museu de Mallorca i Can Balaguer

Organitza: Participació del grup Estudis de la cultura, la societat, la comunicació i el pensament contemporani (CSCP)

Enllaç: <https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1213-realitat-museistica-i-dialeg-euroregional-2.html>



Presentació. La Memòria Democràtica a les aules

Data de
realitzaci
ó 4 d'octubre de 2021

Lloc de
realitzaci
ó Can Alcover (Palma)

Organitza: Elisabeth Ripoll Gil. Col·laboradora del grup d'Estudis de la cultura, la societat, la comunicació i el pensament contemporani (CSCP)

Enllaç: <https://irie.uib.cat/noticies-destacades/1197-presentacio-la-memoria-democratica-a-les-aules.html>



6.1.5 Contractes i convenis de recerca

Els grups i investigadors de l'IRIE han signat **5 contractes** amb empreses i administracions públiques per tal de realitzar tasques científiques de recerca i/o transferència. En total s'han signat contractes amb l'Ajuntament de Calvià, la Conselleria d'Afers Socials i Esports, GOIB, l'Escuela de Verano de Salud Pública de Menorca, el Consell Insular de Menorca, Segittur i el Conservatori Superior de Música de les illes Balears.

Contracte	Servicio para la elaboración de un estudio sobre la violencia de género en personas mayores en el municipio de Calviá		
IP: Maria del Carmen Orte Socias Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2020-08-01 Data de finalització: 2021-04-01 Programa: ACDO	Entitat finançadora: Ajuntament de Calvià Quantitat: 4.450€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:		
Contracte 5/2021	Anuari de l'Envelleixement de les Illes Balears 2021		
IP: María del Carmen Orte Socías Nombre d'investigadors: 4 Període: Data inicial: 2020-11-01 Data de finalització: 2021-10-30 Programa: IDSS	Entitat finançadora: Conselleria d'Afers Socials i Esports. GOIB Quantitat: 9.060,18€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:		
Contracte	Estudio sobre el impacto socioeconómico de la Escuela de Salud Pública de Menorca		
IP: Margarita Payeras Llodrà Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021-06-01 Data de finalització: 2021-06-30 Programa: AR83	Entitat finançadora: Escuela de Verano de Salud Pública de Menorca; Consell Insular de Menorca Quantitat: 10.000€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: impacto económico		

Contracte	Informe Técnico sobre el concepto de innovación en turismo		
IP: Marta Jacob Escauriaza Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021-06-04 Data de finalització: 2021-11-26 Programa: AR83	Entitat finançadora: Segittur Quantitat: 13.310€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: innovacion turistica		
Contracte	Formació sobre Recerca Educativa en el Conservatori Superior de Música de les illes Balears		
IP: Eva Aguilar Mediavilla Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021-09-01 Data de finalització: 2022-06-01 Programa: AR83	Entitat finançadora: Conservatori Superior de les illes Balears Quantitat: 1.890€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Formació; recerca educativa		
Contracte	Fomentando el pensamiento científico y crítico en estudiantes de primaria mediante juegos serios de aprendizaje		
IP: María Antonia Manassero Mas Nombre d'investigadors: Període: DE 2021 A 31/8/2022 Programa: FCT-20-15728	Entitat finançadora: UIB Quantitat: 16.511 € Centre d'execució: UIB Línies:		
Conveni	Conveni de col·laboració entre el Consell Insular de Formentera i la Universitat de les Illes Balears amb l'objectiu de desenvolupar processos de transformació i millora educativa de l'escoleta infantil Sa Miranda i la formació de les educadores		
IP: Maria Antònia Riera Jume Nombre d'investigadors: Període: Dos cursos (signat desembre 2020 i ratificat pel Consell de Govern el 23 de febrer de 2021) Programa:	Entitat: Consell Insular de Formentera i CEP de Formentera Quantitat: Centre d'execució: Escoleta Sa Miranda Línies:		

Conveni	Conveni de col·laboració en formació i recerca entre l'IRIE i AMALIB
IP: Eva Aguilar Mediavilla Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització: 2024 Programa: Conveni de col·laboració	Entitat: AMALIB Associació de Mestres d'Audició i Llenguatge de les Illes Balears Quantitat: 0€ Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies:

6.2 Innovació

L'Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE), juntament amb el Vicerectorat de Professorat, té una convocatòria anual de projectes d'innovació pedagògica a la UIB. Aquestes convocatòries tenen la finalitat de promoure accions i processos que incideixin en la millora de la tasca docent, la coordinació de les assignatures, l'ús de noves metodologies i eines d'avaluació i l'elaboració de materials d'aprenentatge, com també la formació i el reconeixement de grups compromesos amb la innovació i la millora de la docència. D'aquesta manera es converteix la UIB en un laboratori de recerca educativa per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i la promoció de processos de coordinació docent i treball en equip entre el professorat. Durant el curs 2020-2021 es van atorgar un total de 52 projectes i durant el curs 2021-2022, encara en vigor, 51 projectes (vegeu Taula 26).

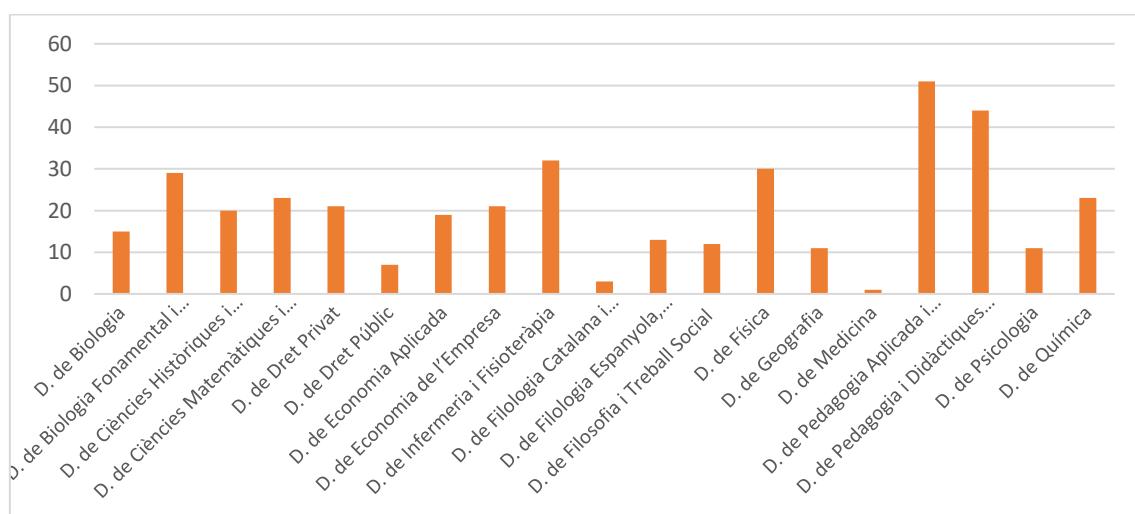


Figura 6. Nombre de projectes per departament presentats per departaments de la UIB entre els anys 2020-2021 i 2021-2022

Departaments de la UIB	Convocatòries							
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Total
Departament de Biologia	0	5	1	2	1	5	1	15
Departament de Biologia Fonamental i Ciències de la Salut	1	0	5	9	4	5	5	29
Departament de Ciències Històriques i Teoria de les Arts	2	2	3	3	3	5	2	20
Departament de Ciències Matemàtiques i Informàtica	8	2	4	3	5	0	1	23
Departament de Dret Privat	3	3	4	4	5	1	1	21
Departament de Dret Públic	0	0	1	1	4	1	0	7
Departament de Economia Aplicada	6	3	4	3	1	1	1	19
Departament de Economia de l'Empresa	3	5	5	4	3	1	0	21
Departament de Infermeria i Fisioteràpia	3	0	6	5	6	7	5	32
Departament de Filologia Catalana i Lingüística General	1	2	0	0	0	0	0	3
Departament de Filologia Espanyola, Moderna i Clàssica	1	0	1	1	2	2	6	13
Departament de Filosofia i Treball Social	0	0	2	3	2	3	2	12
Departament de Física	6	6	4	2	6	4	2	30
Departament de Geografia	1	3	2	1	1	1	2	11
Departament de Medicina				1	0	0	0	1
Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació	8	8	4	8	6	8	9	51
Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques	7	8	8	8	3	4	6	44
Departament de Psicologia	2	0	1	0	3	1	4	11
Departament de Química	1	4	3	3	5	3	4	23
Total	53	51	59	60	58	52	51	384

Taula 26. Nombre de projectes presentats per departaments de la UIB

Com es pot veure a la Figura 6 i a la Taula 26, els departaments que més projectes d'innovació han obtingut durant l'any 2021 (curs 2020-2021 i 2021-2022) són el Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació i el Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques, més relacionats amb la recerca educativa. Però també és molt significatiu el nombre de projectes dels departaments d'Infermeria i Fisioteràpia, Biologia Fonamental i Ciències de la Salut, i Física.

Aquests projectes d'innovació del curs 2020-2021 han derivat en 47 produccions científiques en format llibre, capítol de llibre, article, congrés o producció digital:

- Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., Sanchez-Azanza, V. A. i Valera-Pozo, M. (en premsa) Flipped classroom post-covid para alumnos universitarios. A Olmos-Migueláñez, S., Rodríguez-Conde, M.J., Ramon Bartolomé, A., Salinas, J., Frutos Esteban, F.J., & García-Peñalvo, F. J. (eds.). *La influencia de la tecnología en la investigación educativa post-pandemia*. Octaedro.
- Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., Sanchez-Azanza, V. A. i Valera-Pozo, M. (2021) Aplicación de un proyecto semipresencial de clase invertida en el Grado en Educación Primaria. *International Conference of Research in Education (IRED)*. Salamanca
- Aguiló, P. i Sard, M. (2021). Adaptarse o morir. *XIII Jornadas de Docencia en Economía*. Alicante.
- Bouso, T., Arbulú Villanueva, I., i Bello Viruega, I. (2021). Satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios a través del enfoque por tareas (TBLT): Resultados preliminares de un proyecto de innovación docente interdisciplinar. *Congresso Internacional da Associação Latino-Americana de Estudos da Escrita na Educação Superior e em Contextos Profissionais (ALES)*, João Pessoa/PB, Brasil.
- Cañas-Lerma, A. J., Cuartero-Castañer, M. E. i Casado de Staritzky, T. (2021). "¿Qué ve el grupo? - ¡El grupo que ve!". Fotografía Participativa en la asignatura Teoría y Modelos del Trabajo Social de Grupo. *IV Congreso Internacional de Trabajo Social (CIFETS 2021) XIII Congreso de Facultades y Escuelas de Trabajo Social. "Trabajo Social en la Era Digital: Ética y Cuidados"*. Valencia.
- Capa Corrales, M., Agawin Romualdo, N. Sh., Ferriol Buñola, P. , Mateu Vicens, G., i Barceló Mairata, I.M. (2021). *Guía de identificación de organismos bentónicos litorales en Baleares*. App
- Casasnovas, R., Palomino, C., Adrover, M., Frau, J. (2021). Students problem design as a tool for autonomous learning and for stimulating creativity. *Proceedings of EDULEARN21 Conference*
- Cuartero-Castañer, M.E., Riera-Adrover, J. A., Pades-Jimenez, A. (2021). Metodología de aprendizaje servicio en contextos de vulnerabilidad y dependencia: trabajo social y salud. *I Congreso Internacional De Calidad E Innovación Docente En Ciencias De La Salud*. Murcia

Domenech Sánchez, A., Christie-Oleza, J.A., i Bosch Zaragoza, R. (2021). Proyecto MICROBASE: Elaboración de una base de datos genómicos y proteómicos para la formación de estudiantes de Microbiología. *XXVIII Congreso Sociedad Española de Microbiología*.

Donoso, J. (2021). *Plataforma Educativa on-line de ADEC (PE_ADEC)*.
<http://adec.uib.es/>

Forteza Oliver, M., Melis Gomila, L., Novo Malvárez, M., Andreu Galmés, J. (2021). Designing educational strategies to improve quality and coordination between different class groups in cultural heritage management on the tourism degree of the University Of The Balearic Isles (UIB). *Proceedings of ICERI2021 Conference*

Galmés, A. M., Palou, P., Borras, P. A. i Muntaner, A. (2021). Itinerarios flexibles de aprendizaje y deberes activos: Herramientas para la promoción de la Actividad Física en alumnado universitario. *I Congreso Internacional EDUFISALUDABLE "Educación Física y Promoción de Hábitos Saludables"*. Zaragoza

Galmés, S., Pomar, C., Ribot, J. Rodríguez, A.M. (2021). Role-playing in bioethics: a tool for discussing ethical issues in the world of science. *SEBBM 2021. 43rd Annual Meeting of the Spanish Society of Biochemistry & Molecular Biology*. Barcelona.

Galmés, S., Serra, F., i Palou, A. (2021) The influence of nutrigenetic factors on the impact of the first wave of COVID-19 in Europe. *SEBBM 2021. 43rd Annual Meeting of the Spanish Society of Biochemistry & Molecular Biology*. Barcelona

Galmés-Panadés, A. M., Palou, P., Borràs, P. A., & Muntaner-Mas, A. (2021). Reliability and feasibility of an evaluation tool of teacher effectiveness and the quality of physical education sessions. *Journal of Human Sport and Exercise*, 18(1).
<https://doi.org/10.14198/jhse.2023.181.14> JCR

Gili Sampol, E. (2021, 8 de juny). “Wikidata: una font d'informació amb aplicacions a les Aules” a *Última Hora. Secció de Campus Obert*, p. 32.

González-Gómez, S., Barceló-Bauzá, G., Payá-Rico, A. (2021). Mestres, materials lúdicodidàctics i teories pedagògiques contemporànies. A: Martí Puig, M.; Vidal Prades, E.D.; Sanahuja Ribés, A. (Eds.). L'impacte de les reformes educatives de l'etapa democràtica, 1975-2006 (pp. 261-272). Publicacions de la Universitat Jaume I. Fundació Càtedra Enric Soler i Godes, Castelló 2021. ISBN: 978-84-18432-35-4.

González-Roldán, A.M., Terrasa, J. L i Sitges, C. (2021). Eficacia de la coevaluación entre iguales para mejorar la capacidad de análisis crítico de literatura científica. *I congreso internacional de calidad e Innovación docente en ciencias de la salud*. Murcia.

González-Trujillo, A. (2021). Evidenciat. Gamifying flipped learning and Project based Learning within a clinical research subject. 4th ICEILT-4 International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies.

Horrach Satre, G., Hormigos Jiménez, S. Muñoz Gomila, J., Masdeu Mayans, F., i Carmona Gómez, C. (2021). Mas Seguimiento de la evolución de la implementación de la Flipped Classroom en la asignatura de Construcción IV de los estudios de Grado de Edificación de la Universidad de les Illes Balears. *XXVIII Congreso Nacional CUIEET. 28 Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas*. Almadén.

Jiménez, M. A., Vich, M.M., Grau, A., Maimó-Far, A. i Molinos, F. (2021). Changes in the teaching methodologies and assessment to improve the achievement of the laboratory skills for first-year engineering students at the University Of The Balearic Islands. EDULEARN21. 13th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies.

Jiménez, X., Gili, E. y Castillo, M. (2021, contribució acceptada, pendent de publicació). "Wikidata, una font d'informació per a projectes didàctics, col·laboratius i integrats dins el moviment de la ciència oberta" a *Actas del Fòrum Internacional d'Educació i Tecnologia de la Universitat Rovira i Virgili*. Ed. URV

March, J. G., Llorente Downes, J. Miró, M. (2021). DryLab: Laboratorio químico virtual para técnicas cromatográficas.

Mingorance, J. A. (2021). Implementación de la metodología aprendizaje basado en problemas en la asignatura legislación sanitaria. *Congreso CUICIID 2021*. Madrid.

Motilla Salas, X.; Gelabert Gual, Ll.; González Gómez, Sara; Miquel Lara, Avelina (2021). «Trabajar la evolución de la educación infantil y primaria desde la experiencia de sus protagonistas», *IX Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo: Siguiendo las huellas de la educación. Voces, escrituras e imágenes en la modernización educativa*. Málaga [Comunicació].

Motilla Salas, Xavier; Gelabert Gual, Llorenç (2021). «Evolución de la enseñanza de la música en la educación infantil y primaria a través de testimonios orales», *III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Áreas de Conocimiento*. Madrid, 15 al 20 de noviembre de 2021 [Proposta de pòster acceptada i Pòster].

Motilla Salas, Xavier; Gelabert Gual, Llorenç. «El aula virtual de música: una herramienta útil para el progreso individual y colectivo en tiempos de pandemia», *III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Áreas de Conocimiento*. Madrid: DYKINSON [en premsa].

Motilla Salas, Xavier; Gelabert Gual, Llorenç. «Trabajar la evolución de la escuela a través de testimonios orales y desde el aprendizaje realista y cooperativo», *III Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Áreas de*

Conocimiento. Madrid, 15 al 20 de novembre de 2021 [Proposta de pòster acceptada i Pòster].

Motilla Salas, Xavier; Gelabert Gual, Llorenç; González Gómez, Sara; Miquel Lara, Avelina. «Trabajar la evolución de la educación infantil y primaria desde la experiencia de sus protagonistas», *Cabás* [Article de revista, en premsa, derivat de la comunicació presentada a les IX Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo i seleccionada per a publicar-se al Monogràfic “Nuevas tendencias en docencia e investigación del patrimonio histórico-educativo”].

Muntaner, A. (2021). Itineraris flexibles d'aprenentatge en l'assignatura Educació Física i Hàbits Saludables. *III Jornades d'Experiències Docents*. Palma.

Mut-Amengual, B., Rosselló-Ramon, M.R., Bagur-Pons, S. i Verger-Gelabert, S. (enviat). Análisis de la realidad del TFG en las universidades españolas. EDXXI, (3)-4.

Oliver, M.M., Pinya, C., Ferrer, M. i Morcillo, V. (2021). Prácticas docentes innovadoras en ciencias sociales: el intercambio de experiencias como promotor del cambio. *ICESD. 9th International Congress of Educational Sciences and Development*.

Oliver-Torelló, J.C., Mulet, M. J., Sebastián, M., Ramis, A. & Román, J. (2021). Una mirada colectiva a los paisajes comunes del COVID-19. Contexto y desarrollo de un proyecto docente basado en fotografía participativa. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 10(2), 82-100.

Pades Jiménez, A., Riera Adrover, J. A., Garcia-Pazo, P., Manassero Mas, M.A. i Garcia Mosquera, I. (2021). Miedos percibidos en Alumnado Universitario tras confinamiento COVID-19. *International Conference of Research in Education (IRED)*. Salamanca

Palou, M., Reynés Miralles, B., Ribot, J., Sánchez, J. i Palou, A. (2021). Use of social networks for the development of a business Project in the field of nutrigenomics and personalized nutrition. *SEBBM 2021. 43rd Annual Meeting of the Spanish Society of Biochemistry & Molecular Biology*. Barcelona.

Pérez Garcias, A., Villatoro S., Lizana A. (2021) *Experiencias de Codiseño Educativo*. Palomares Rodríguez, J.M. (comp) (2021) Avances en educación superior e investigación. Dikinson. Madrid, p.75-76.

Pomar, C., Galmés, S., Palou, M., Rodríguez, A. M., Bonet, M.L, Picó, C., i Ribot, J. (2021). Use of electronic portfolio as a digital tool for monitoring and evaluating learning in laboratory practices. *SEBBM*

Puigserver, R. (2021, 5 d'octubre). “Història i cultura a les Illes Balears” a *Última Hora. Secció de Campus Obert*, p. 31

Romero Franco, N. (2021). Avatar use and interactive notes for implementing the out-of-class period of time in physiotherapy undergraduate students. *4th ICEILT-4 International Congress on Education, Innovation and Learning Technologies*.

Romero Franco, N. (2021). Ús d'avatars com a reforç i dinamització dels apunts al grau de Fisioteràpia. *III Jornades d'Experiències Docents*. Palma

- Romero Godoy, R., Paz Lourido, P. i Mingorace, J. A. (en prensa). La narracion terapeutica en la formacion de estudiantes de fisioterapia: caracteristicas y desarrollo en el ambito de la gerontología. *Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia (CUICIID 2021)*. Madrid
- Romero Godoy, R., Paz Lourido, P. i Mingorace, J. A. (en prensa). La experiencia narrativa para ampliar la mirada al envejecimiento en estudiantes de ciencias de la salud. THOMSON REUTERS ARANZADI
- Rosselló Rubert, F. M. (2021). WIKIDRET: Creando Una Enciclopedia Jurídica Colaborativa. *XII Jornada Sobre Docencia Del Derecho Y Tecnologias De La Información Y La Comunicación*. Barcelona
- Sastre-Serra, J., Nadal-Serrano, M., i Gabriel Pons, D. (2021). "Nidemasiado fàcil nidemasiado difícil". Coevaluación en prácticas de laboratorio. *SEBBM 2021. 43rd Annual Meeting of the Spanish Society of Biochemistry & Molecular Biology*. Barcelona.
- Serra Busquets, S., Ripoll Gil, E. i Company Mates, A. (2021). Anàlisi sobre el tractament de les institucions democràtiques en els programaris educatius de primària, secundària i batxillerat, i proposta per a la seva didáctica. *VII Seminari sobre "La formació interdisciplinària en ciències humanes i socials"*. Palma
- Tur, G., Pérez Garcias, A., Darder A., Villatoro S. (2021) Reflexiones sobre una experiència basada en itinerarios personalizados de aprendizaje en educación superior. Olmos-Migueláñez, S.; Frutos-Esteban, F.J.; García-Peñalvo, F.J.; Rodríguez-Conde, M.J.; Bartolomé, A.R. y Salinas, J. (Ed.) (2021). *Libro de actas de la II Conferencia Internacional de Investigación en Educación 2021: Retos de la educación post-pandemia* (3-5 de noviembre de 2021, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca). Salamanca. Pág: 120-122
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147495/IRED21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tur, G.; Pérez-Garcias, A.; Darder, A.; Villatoro, S. (2021). Reflexiones sobre una experiencia basada en itinerarios personalizados de aprendizaje en Educación Superior. *International Conference of Research in Education (IRED)*. Salamanca

7. Valoració de les activitats realitzades durant l'any 2021 i el nivell d'assoliment dels objectius

El Projecte científic de l'Institut del sexenni 2021-2026 partia del propi pla estratègic que ja teníem en marxa des que es va crear l'Institut i que tenia cinc eixos d'actuació:

1. Eix de la investigació bàsica i aplicada
2. Eix de la innovació en educació
3. Eix de la formació
4. Eix de la difusió i transferència de coneixements i de resultats
5. Eix de gestió general i econòmica (àrea de direcció)
6. Eix de les relacions exteriors i internacionalització

Aquests eixos tenen una forta interrelació mitjançant la seqüència circular que suposa: la formació en recerca-investigació-relacions exteriors-difusió i transferència de coneixement-innovació- formació del professorat, tot dirigit per l'eix de la gestió (vegeu Figura 7).



Figura 7. Cercle de relació entre els eixos d'activitats d'IRIE

El projecte científic per al sexenni 2021-2026 definia els eixos, els objectius estratègics i les actuacions de l'IRIE, al mateix temps que proposava indicadors per a la seva avaluació i seguiment. En aquest mateix sentit, dels diferents eixos es vertebraven objectius generals que, alhora, permetien definir objectius específics, que es concretaven en una sèrie d'indicadors quantitatius i qualitatius. Els indicadors permetien el seguiment eficaç del seu desenvolupament, així com l'avaluació del grau d'acompliment.

Després de l'anàlisi de la situació actual del curs 2021, considerem que s'han acomplert els objectius prioritaris d':

1. Acreditar l'Institut de Recerca Educativa amb una excel·lent valoració de 8,53 sobre 10.
2. Augmentar la qualitat de les produccions científiques de l'Institut, tant en format article com en altres formats.
3. Augmentar la quantitat i la qualitat de les fonts de finançament externes, a través dels projectes de recerca, especialment notori és l'augment de projectes europeus.
4. Crear una xarxa d'instituts nacionals i iniciar els contactes per a la creació d'una xarxa internacional d'instituts de recerca educativa que permetin les col·laboracions fora del nostre propi Institut (Red de Institutos de Investigación en Educación- RIIE; <https://riie.org/>).

8. Projecte científic per a l'any 2022

Per al proper any 2022 els objectius prioritaris són:

1. Eix de la recerca:

- Assimilar la composició i normatives dels grups consolidats de l'IRIE als de la UIB, per tal de complir la normativa actual, alhora que avancem cap a la integració de les àrees i dels grups de investigació en una estructura única, en la qual els distints grups s'integren en projectes d'investigació, així com en actuacions concretes realitzades de forma conjunta.
- La continuació de la millora de la qualitat de la recerca educativa de l'Institut.

2. Eix de les relacions exteriors i internacionalització:

- Continuar amb la creació de la xarxa d'instituts internacional i la consolidació de la xarxa nacional. En aquest sentit, l'IRIE organitzarà el III Congrés de la Xarxa d'Instituts de Recerca en Educació (Red de Institutos de Investigación en Educación- RIIE)
- Incrementar la coordinació entre els diferents grups i la projecció interna i externa, tant a nivell científic com a nivell de transferència. Per dur a terme aquest objectiu partirem de les necessitats dels grups, per anar cercant espais comuns de recerca.

3. Eix de la gestió:

- Renovació del conveni amb el Govern Balear, en concret la Conselleria d'Educació i Formació Professional, per a la consolidació de l'IRIE
- Millora de la gestió interna de l'IRIE
- Ajuda als grups de l'IRIE en la gestió dels seus projectes i en el manteniment, ús i adquisició d'infraestructures de recerca
- Millora de la gestió econòmica autònoma de l'institut

4. Eix de la difusió i transferència:

- Consolidar el conveni Conselleria Educació - Fundació Bofill - Facultat d'Educació - IRIE per portar a terme el projecte "Evidències per a l'Educació: la recerca per la millora educativa", amb tres línies: 1) l'evidència a debat; 2) L'evidència a la pràctica; 3) L'evidència a la política

- Millora i actualització del programa “Pla d’assessorament a centres educatius (PACE)”
- Millora de la comunicació i ajuda als grups associats per tal que puguin transferir la recerca de l’Institut
- Establiment d’un nou conveni amb la Conselleria d’Educació i Formació Professional per al reconeixement de les activitats formatives de la UIB com a activitats de formació continuada per a docents

5. Eix de la innovació:

- Millora de la qualitat dels projectes d’innovació i de la seva difusió i transferibilitat

6. Eix de la formació:

- Actualització del programa Servei d’Assessorament a la Recerca (SAR).
- Millora i consolidació dels cursos en recerca per a investigadors i doctorands.
- Noves temàtiques de recerca, com *l’Open science* (ciència oberta), els projectes europeus i l’educació basada en evidència.

Derivat de tots aquests objectius tenim el repte de convertir l’IRIE en un referent de la recerca educativa de qualitat, que permeti prendre decisions educatives dins la nostra comunitat basades en evidències científiques. Alhora, l’Institut ha de passar a estar al servei de la recerca i dels seus grups, ajudant-los i impulsant la recerca en educació.