



Irie
UIB - GOIB

Institut de Recerca
i Innovació Educativa

MEMÒRIA DE L'INSTITUT DE RECERCA I INNOVACIÓ EDUCATIVA 2023

índex

índex.....	2
1. Coherència i integració dels investigadors	4
1.1 Coherència de les línies de recerca	4
1.2 Integració dels grups de recerca.....	14
2. Aportacions científicotècniques	22
2.1 Articles científics.....	22
2.1.1. Articles en revistes indexades en el Journal Citation Report (JCR)	24
2.1.2. Articles en revistes indexades en Scimago Journal & Country Rank (SJR) .	31
2.2.3 Articles indexats en altres bases de dades.....	33
2.2 Produccions en format llibre.....	35
2.2.1 Llibres complets	35
2.2.2 Capítols de llibre.....	37
2.3 Contribucions en format comunicació, pòster i ponència.....	43
2.3.1 Comunicacions	43
2.3.2 Ponències	50
2.3.2 Pòsters.....	55
3. Captació de fons.....	57
3.1 Projectes.....	57
3.1.1 Projectes propis de l'IRIE.....	58
3.1.1.1 Projectes europeus propis	58
3.1.1.2 Projectes I+D+I propis	59
3.1.1.3 Projectes autonòmics propis	64
3.1.1.4 Projectes estatals propis	66
3.1.1.5 Projectes universitaris propis.....	66
3.1.2 Projectes on hi participen membres de l'IRIE	68
3.1.2.1 Col·laboració en Projectes europeus	68
3.1.2.2 Col·laboració en Projectes I+D+I	69
3.1.2.3 Col·laboració en projectes estatals	72
3.1.2.4 Col·laboració en projectes autonòmics	74
3.1.2.3 Col·laboració en projectes universitaris	74
3.2 Contractes de formació	74
4. Organització d'activitats I+D+i	76
4.1 Organització de jornades i congressos de recerca	76
4.1.1 Organització de jornades i congressos locals i nacionals	76
4.1.2 Organització del IRED'23 Conferència Internacional de Recerca en Educació: "Teixir xarxes enfront els desafiaments de l'educació"	79

4.2 Edició de publicacions	86
5. Capacitat formativa.....	88
5.1 Cursos de formació en recerca	88
5.2 Treballs final de grau	95
5.3 Treballs final de Màster oficial	95
5.4 Títols oficials de Doctorat	97
6. Activitats de transferència, innovació, divulgació	105
6.1 Transferència i divulgació	105
6.1.1 Sexenni de transferència	106
6.1.2 Jornades de formació i cursos de formació contínua	106
6.1.3 Activitats de divulgació en revistes, mitjans de comunicació, exposicions i xarxes socials:.....	108
6.1.4 Contractes i convenis de recerca	114
6.2 Innovació.....	115
7. Valoració de les activitats realitzades durant l'any 2023 i el nivell d'assoliment dels objectius	118
8. Projecte científic per a l'any 2024	121

1. Coherència i integració dels investigadors

1.1 Coherència de les línies de recerca

Els grups de recerca consolidats de l'IRIE estan formats pel conjunt d'investigadors i investigadores amb afinitat científica que treballen de forma col·laborativa i estable per desenvolupar projectes de recerca en educació. Els grups estan integrats pels investigadors i les investigadores membres i poden comptar amb personal col·laborador, investigador en formació i, eventualment, amb personal de suport científic i personal d'administració, que hi col·laborin de manera ocasional o estable per desenvolupar projectes de recerca.

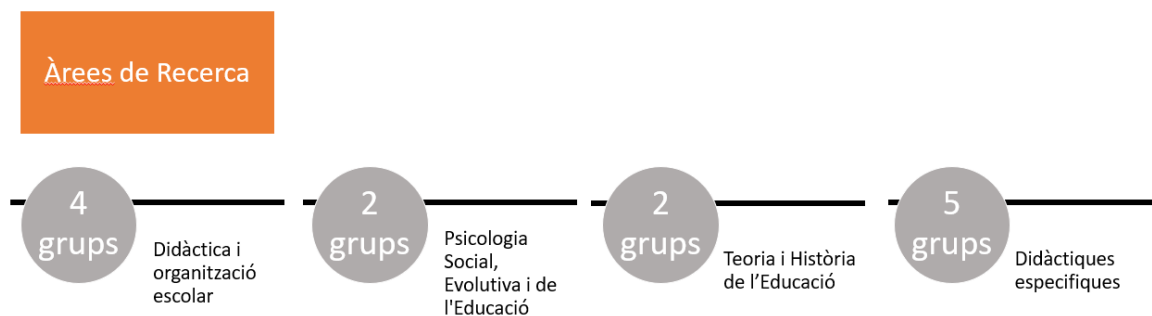


Figura 1. Àrees de recerca de l'institut i grups consolidats a cada àrea.

La composició de l'IRIE durant l'any 2023 era de 13 grups de recerca consolidats, els mateixos que l'any 2022. Els grups de recerca es vertebren al voltant de quatre àrees de recerca: Didàctica i organització escolar, Psicologia social, evolutiva i de l'educació, Teoria i història de l'educació i Didàctiques específiques (vegeu Figura 1), que es corresponen amb les àrees ANEP (Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva) d'Educació.

Les línies de recerca dels diferents grups de l'IRIE durant l'any 2023 abordaven els diferents vessants de la recerca educativa (vegeu Figura 2).



Figura 2. Núvol de paraules representant les línies de recerca de l'IRIE

D'aquesta manera les línies dins cada grup eren coherents, alhora es complementaven entre els diferents grups. Les línies de recerca de l'IRIE durant 2023 es poden veure a la taula a la Taula 1.

Taula 1. Línies de recerca d'IRIE durant 2023

Línies de recerca	Grup IRIE
Abandonament escolar, itineraris formatius i laborals i educació de segona oportunitat.	<u>EiC</u>
Adquisició i ensenyança de llengües en contextos educatius multilingües	<u>ILLA</u>
Anàlisi de la situació social de les dones	<u>GENERO</u>
Atenció primerenca	<u>GREID</u>
Avaluació de projectes educatius i entorns virtuals de formació.	<u>GTE</u>
Avaluació dels riscos psicosocials	<u>TREBAORG</u>
Bases històriques i teòriques de l'educació	<u>GEDHE</u>
Comunitat, diàleg i participació	<u>GPR</u>
Descripció de la situació sociolingüística de les Illes Balears.	<u>GRESIB</u>
Desenvolupament de pràctiques restauratives	<u>GPR</u>
Desenvolupament del llenguatge i bilingüisme	<u>I+DEL</u>
Desenvolupament psicològic (perceptiu, cognitiu, social i emocional) al llarg del cicle vital	<u>I+DEL</u>
Didàctica de la Geografia i coneixement del medi	<u>GREDICISO</u>
Didàctica de la Història i del patrimoni cultural	<u>GREDICISO</u>
Disseny i desenvolupament d'entorns i mitjans didàctics	<u>GTE</u>
Dret Penal i violència de gènere	<u>GENERO</u>
Educació ambiental i interpretació del patrimoni	<u>EiC</u>
Educació en arts visuals, musicals i escèniques a l'Escola	<u>GRAiE</u>
Educació familiar i intervenció amb infància, adolescència i família	<u>GIFES</u>
Educació i promoció d'hàbits de vida saludable	<u>GICAFE</u>
Educació intercultural: immigració, família i escola	<u>EiC</u>
Educació: equitat i justícia social	<u>GREID</u>
Efectes dels avenços tecnològics en el procés d'ensenyament-aprenentatge	<u>GTE</u>
Eixos del programa Filosofia 3/18 (habilitats de pensament, la comunitat de recerca, el diàleg filosòfic, l'avaluació figuro-analògica), metodologia i estratègies d'aplicació.	<u>FILOSOFIA</u> <u>3/18</u>
El capital humà i la innovació: clau de competitivitat turística	<u>4MAC</u>
El pensament filosòfic: evolució i conceptualització. Didàctica de la filosofia	<u>CSCP</u>
Estudi de les condicions psicosocials de treball dels empleats (estrès, clima, satisfacció, facilitadors, formació, treball emocional, burnout)...	<u>TREBAORG</u>
Factors psicològics i educatius protectors i de risc de l'assetjament escolar	<u>I+DEL</u>
Foment de la convivència, prevenció i tractament dels conflictes	<u>GPR</u>
Formació del Professorat	<u>EiC</u>
Gènere, educació i treball	<u>EiC</u>
Gerontologia Social i Educativa	<u>GIFES</u>
Habilitats per a la direcció i motivació d'equips de treball. Habilitats comunicatives a la empresa	<u>TREBAORG</u>
Història de l'educació artística i estètica	<u>GRAiE</u>
Història de l'art i del patrimoni històrico-artístic. Acostament als nous corrents historiogràfics	<u>CSCP</u>
Història de l'educació com a disciplina i camp d'investigació	<u>GEDHE</u>
Història i anàlisi de la política, la societat i la cultura de les Illes Balears.	<u>CSCP</u>
Didàctica de la història i de la història de l'art	<u>CSCP</u>

Línies de recerca	Grup IRIE
Incidència de la comunicació sobre l'evolució del pensament contemporani i la repercussió sobre el sistema educatiu	<u>CSCP</u>
Integritat acadèmica (ciberplagi acadèmic i alfabetització informacional)	<u>EiC</u>
L'observació i la documentació a l'etapa d'Educació Infantil	<u>GAEB</u>
La formació del professorat de Ciències Socials dins l'àmbit de la docència i la investigació: l'anàlisi de la pràctica educativa i del material didàctic	<u>GRECICISO</u>
La formació i els productes turístics	<u>4MAC</u>
La implementació del treball per espais o ambients d'aprenentatge	<u>GAEB</u>
La qualitat dels espais educatius per a la millora i transformació educativa	<u>GAEB</u>
L'ensenyament i l'aprenentatge de la lingüística	<u>ILLA</u>
Les conseqüències de la discriminació social de les dones i la violència de gènere	<u>GENERO</u>
Les estratègies de preus en el sector hotelier	<u>4MAC</u>
L'impacte del gènere en els diversos àmbits: salut, món laboral, educació, ús de les TIC	<u>GENERO</u>
L'ús de la literatura en l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües	<u>ILLA</u>
Medi natural i didàctica	<u>CTS_DC</u>
Metodologies artístiques d'investigació	<u>GRAiE</u>
Metodologies d'indagació en la didàctica de les Ciències Naturals	<u>ADEC</u>
Metodologies d'indagació en la didàctica de les Matemàtiques	<u>GREM</u>
Metodologies d'Investigació i Educació	<u>GIFES</u>
Motivació, actituds i comportaments a l'esport	<u>GICAFE</u>
Naturalesa de la ciència i la tecnologia	<u>CTS_DC</u>
Patrimoni, memòria i història pública de l'educació	<u>GEDHE</u>
Pedagogia Hospitalària	<u>GREID</u>
Pensament crític	<u>CTS_DC</u>
Planificació, gestió i avaluació per competències dels recursos humans	<u>TREBAORG</u>
Polítiques i pràctiques educatives des de la perspectiva històrica i comparada	<u>GEDHE</u>
Projecte de filosofia 3/18 com a eina per a desenvolupar les habilitats de pensament dels alumnes de primària i secundària	<u>FILOSOFIA</u>
Societat i educació	<u>3/18</u>
Sociolingüística educativa: models de llengua, adquisició i aprenentatge de L1 i LA, evolució del coneixement i els usos lingüístics.	<u>GIFES</u>
Tecnologies digitals aplicades a l'educació.	<u>GRESIB</u>
Usos Socials d'Internet per part dels menors i els joves	<u>GTE</u>
Variables psicològiques i psicopedagògiques del procés d'ensenyament aprenentatge	<u>EiC</u>
Variació, contacte, canvi i actituds lingüístics.	<u>I+DEL</u>
	<u>GRESIB</u>

Els membres dels grups de recerca consolidats a l'any 2023 es pot veure a la Taula 2. En aquests moments 99 investigadors són membres de l'Institut.

Taula 2. Composició dels grups consolidats de l'Institut l'any 2023

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
Didàctica i Organització Escolar	Educació i Ciutadania	Francesca Salvà Mut (IP)	3
		Olaya Álvarez Garcia	1
		Aina Calvo i Sastre	2
		Antoni Cerdà i Navarro	1

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
		Rubén Lluc Comas Forgas	2
		Mercedes Morey López	2
		Miquel F. Oliver Trobat	2
		Carme Pinya Medina	1
		Elena Quintana Murci	1
		Jaume Sureda Negre	5
		Carmen Touza Garma	3
		Maria Tugores Ques	2
		Carlos Vecina Merchante	1
	Recerca Turística i Educativa (4MAC)	Marta Jacob Escauriaza (IP)	2
		Eugeni Aguiló Pérez	4
		Margarita Payeras Llodrà	0
	Tecnologia educativa (GTE)	Jesús M Salinas Ibáñez (IR)	4
		Antonia Darder Mesquida	1
		Bàrbara de Benito Crosetti	1
		Francisca Negre Bennàssar	2
		Adolfina Pérez Garcías	1
		Gemma Tur Ferrer	2
		Santos Urbina Ramírez	2
	Escola inclusiva i diversitat	Sebastià Verger Gelabert (IP)	2
		Begoña De la Iglesia Mayol	1
		Dolors Forteza Forteza	3
		Joan Jordi Muntaner Guasp	3
		Maria Rosa Rosselló Ramon	2
Teoria i Història de l'Educació	Grup d'Estudis d'Història de l'Educació (GEDHE)	Francisca Comas Rubí (IP)	3
		Gabriel Barceló Bauzà	1
		Pere Capellà Simó	1
		Pere Fullana Puigserver	1
		Llorenç Gelabert Gual	1
		Sara González Gómez	1
		Xavier Motilla Salas	2
		Bernat Sureda Garcia	5?
	Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES)	María del Carmen Orte Socías (IP)	5
		Joan Alfred Amer Fernández	2
		Maria Antonia Gomila Grau	2
		Martí Xavier March Cerdà	4
		Juan José Montaña Moreno	3
		Josep Lluís Oliver Torelló	1
		M ^a Belén Pascual Barrio	2
		Rosario Pozo Gordaliza	1
		Victoria Quesada Serra	2

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
Psicologia Social, Evolutiva i de l'Educació		Maria Valero de Vicente	1
		Margarita Vives Barceló	2
	Estudis de Gènere (GENERO)	Esperanza Bosch Fiol (IP)	3
		Victoria A. Ferrer Pérez	4
		Capilla Navarro Guzmán	1
	Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge (I+DEL)	Eva Aguilar Mediavilla (IP)	3
		Daniel Adrover Roig	3
		Lucía Buil Regaz	2
		Albert Flexas Oliver	1
		Raül López Penadés	2
		Victor Alejandro Sánchez Azanza	1
		Inmaculada Sureda García	2
Didàctiques Específiques	Ciència, Tecnologia i Societat. Didàctica de la Ciència (CTS_DC)	Maria Antònia Manassero Mas (IP)	4
		Antòni Bennassar Roig	1
		Ángel Vázquez Alonso	0(5 equivalents)
	Grup d'Investigació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (GICAFE)	Adrià Muntaner Mas (IP)	1
		Pere A. Borràs Rotger	3
		Jaume Cantallops Ramon	1
		Alejandro Garcia Mas	4
		Pere Palou Sampol	3
		F. Xavier Ponseti Verdager	3
		Josep Vidal Conti	3
	Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament Contemporani (CSCP)	Francisca Lladó Pol (IP)	1
		Daniel José Alberó Santacreu	2
		Jaume Binimelis Sebastian	2
		Manuel Calvo Trias	3
		Francesc Casadesús Bordoy	3
		Jaume Garcia Rosselló	2
		David Ginard Ferón	3
		Miquel Grimalt Gelabert	3
		Josep Juan Vidal	6
		Antoni Marimon Riutort	3
		Maria José Mulet Gutiérrez	2
		Pere Salas Vives	2
		Pere Antoni Salvà Tomàs	2
		Sebastià Serra Busquets	5
	Investigació en Llengües, Literatura i Aprenentatge (ILLA)	Maria Juan Garau (IP)	4
		Marian Amengual Pizarro	3
		Patricia Bastida Rodríguez	3
		Nicolau A. Dols Salas	3

Àrea	Grup	Investigador	Sexennis de recerca
		Andrés Enrique Arias	4
		Paloma Fresno Calleja	3
		Pedro Guijarro Fuentes	4
		Lucía Loureiro Porto	3
		Ruth Miguel Franco	2
		Eva María Pérez Rodríguez	2
		José Igor Prieto Arranz	3
		Lucrecia Rallo Fabra	2
		Joana Salazar Noguera	2
		Cristina Suárez Gómez	3
	Grup de Recerca Sociolingüística de les Illes Balears	Maria del Mar Vanrell Bosch (IP)	2
		Ariadna Benet Parente	1
		Jaume Corbera Pou	2
		Elga Cremades Cortiella	1

El total de sexennis de recerca dels membres de l'IRIE l'any 2023 és de 227 i la mitjana de sexennis per membre és 2,32.

A més, els grups consolidats de l'Institut l'any 2023 comptaven amb 178 col·laboradors i col·laboradors en formació (Taula 3).

Taula 3. Col·laboradors dels grups consolidats de l'institut l'any 2022

Grup	Nom	Rol
Investigació Turística i Educativa (4MAC)	Carmen Florido de la Nuez	Col·laborador
	Aldric Vives Maruffy	Col·laborador
Estudis de la cultura, la societat, la comunicació i el pensament contemporani (CSCP)	Benet Albertí Genovart	Col·laborador
	Catalina Amer Ballester	Col·laborador
	Maria Barceló Crespí	Col·laborador
	Concepció Bauzà de Mirabó Gralla	Col·laborador
	Victòria A Burguera Puigserver	Col·laborador
	Bartomeu Canyelles Canyelles	Col·laborador
	María Ángeles Durán Mañes	Col·laborador
	Sebastià Feliu Cantallops	Col·laborador
	Manuel García Gargallo	Col·laborador
	Ana Laura García Monserrat	Col·laborador
	Maria Consolació Genovart Rapado	Col·laborador
	Raül Genovès Company	Col·laborador
	Elena Gili Sampol	Col·laborador
	David Javaloyas Molina	Col·laborador
	María Ángeles Longás Lacasa	Col·laborador
	Joan Josep Matas Pastor	Col·laborador

Grup	Nom	Rol
	César Mateu Álvaro	Col·laborador
	Gabriel Mayol Arbona	Col·laborador
	Lourdes Melis Gomila	Col·laborador
	Nicolás José Moragues González	Col·laborador
	Paula Nigorra Vaquer	Col·laborador
	Joan Carles Oliver Torelló	Col·laborador
	Antoni Ordinas Garau	Col·laborador
	Llorenç Picornell Gelabert	Col·laborador
	Rafel Puigserver Pou	Col·laborador
	Elisabeth Ripoll Gil	Col·laborador
	María Sebastián Sebastián	Col·laborador
	Valentí Valenciano López	Col·laborador
	Francesc Vicens Vidal	Col·laborador
	Antoni Vives Reus	Col·laborador
	Juan Bauzá Llinàs	Col·laborador en Formació
	Empar Isabel Bosch Sans	Col·laborador en Formació
	Juan Pedro Bover Sánchez	Col·laborador en Formació
	Marina Castillo Fuentesal	Col·laborador en Formació
	Amadeu Corbera Jaume	Col·laborador en Formació
	Albert Díaz Rosselló	Col·laborador en Formació
	Maria Brígida Gomila Juaneda	Col·laborador en Formació
	Xavier Jiménez González	Col·laborador en Formació
	Elisabet Maria Morales Reus	Col·laborador en Formació
	Assumpta Serra Moranta	Col·laborador en Formació
	Martí Serra Riera	Col·laborador en Formació
Ciència, Tecnologia i Societat. Didàctica de la Ciència (CTS_DC)	Bartomeu Adrover Quetglas	Col·laborador
	Catalina Barceló Roig	Col·laborador
	Juan Pablo Boned Álvarez	Col·laborador
	Antonio Casero Martínez	Col·laborador
	Antonia Crespí Garcías	Col·laborador
	Antonio García Carmona	Col·laborador
	Lorena Garcies Artigues	Col·laborador
	Miguel Angel González Calvar	Col·laborador
	Vicente Lirola Machado	Col·laborador
	Susana Mendieta Socias	Col·laborador
	Margarita Nadal Riera	Col·laborador
	Jordi Oliver Oliver	Col·laborador
	Silvia Ortiz Bonnín	Col·laborador
	Bartomeu Quetgles Pons	Col·laborador
	M ^a del Pilar Roca Salom	Col·laborador
	Antoni Sureda Gomila	Col·laborador

Grup	Nom	Rol
	Jaume Taberner Ferrer	Col·laborador
	Jaume Vadell Adrover	Col·laborador
	Adamo Valle Gómez	Col·laborador
	John Voorheis Sibole	Col·laborador
	Esther Micó Amigo	Col·laborador en Formació
Educació i Ciutadania (EiC)	Maria Teresa Adame Obrador	Col·laborador
	Jean-Louis Berger	Col·laborador
	Maria Cecilia Bocchio	Col·laborador
	Mette Bunting	Col·laborador
	Antonio Casero Martínez	Col·laborador
	Claudia Jacinto	Col·laborador
	Lázaro Moreno Herrera	Col·laborador
	Maria del Mar Oliver Barceló	Col·laborador
	Joan Carles Rincón Verdera	Col·laborador
	Immaculada Sureda Garcia	Col·laborador
	Caterina Thomàs Vanrell	Col·laborador
	Melania R. Ferreira Puertas	Col·laborador en Formació
	Arturo García de Olaya Gutiérrez	Col·laborador en Formació
	Jesús Mullor Roman	Col·laborador en Formació
	Carme Rosselló Rosselló	Col·laborador en Formació
	Julia Vilasis Pamos	Col·laborador en Formació
Grup d'Estudis d'Història de l'Educació (GEDHE)	Joan Josep Matas Pastor	Col·laborador
	Avelina Miquel Lara	Col·laborador
	Sergi Moll Bagur	Col·laborador
	Juan José Burgués Mestre	Col·laborador en Formació
	Carlos Menguiano Rodríguez	Col·laborador en Formació
Estudis de Gènere (GENERO)	Joanna Blahopoulou	Col·laborador
	Elisa Bosch Donate	Col·laborador
	Antonio Casero Martínez	Col·laborador
	Antonia Martín Perdiz	Col·laborador
	M. Carmen Ramis Palmer	Col·laborador
	Eduardo Ramon Ribas	Col·laborador
	Maria Teresa Riera Madurell	Col·laborador
	Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez	Col·laborador
	Francesca Salvà Mut	Col·laborador
	Maria Jesús Serrano Ripoll	Col·laborador
	Jerònima Maria Torrens Espinosa	Col·laborador
	Enrique Urbano Ángel	Col·laborador
	Virginia Ferreiro Basurto	Col·laborador en Formació
Grup d'Investigació en Ciències de	José Manuel Bermejo Díaz	Col·laborador
	Aina Maria Galmés Panadés	Col·laborador

Grup	Nom	Rol
I'Activitat Física i l'Esport (GICAFE)	David Pulido Salas	Col·laborador
	Maria Isabel Salas Sánchez	Col·laborador
	Pedrona Serra Payeras	Col·laborador
	Miguel Ángel Tirado Ramos	Col·laborador
Grup d'Investigació i formació educativa i social (GIFES)	Lluís Ballester Brage	Col·laborador
	Antoni Colom Cañellas	Col·laborador
	Liberto Macías González	Col·laborador
	Andreu Mir Gual	Col·laborador
	Lydia Sánchez Prieto	Col·laborador
	Albert Cabellos Vidal	Col·laborador en formació
Grup de Tecnologia educativa (GTE)	Olga Lucía Agudelo Velásquez	Col·laborador
	Miriam Gloria Conde Villa	Col·laborador
	Catalina Escandell Bonnín	Col·laborador
	Francisco Lirola Sabater	Col·laborador
	Alexandra Lizana Carrió	Col·laborador
	Victoria Irene Marín Juarros	Col·laborador
	Juan Moreno García	Col·laborador
	Jacoba Munar Garau	Col·laborador. Formació personal CAIB
	Catalina Ordinas Pons	Col·laborador
	Sofía Francisca Villatoro Moral	Col·laborador
	Jennifer Saray Santana Martel	Col·laborador en Formació
Investigació en Desenvolupament, Educació i Llenguatge (I+DEL)	Maria Teresa Adame Obrador	Col·laborador
	Antonio Casero Martínez	Col·laborador
	Àngels Esteller Cano	Col·laborador
	Chloe García Poole	Col·laborador
	Aurelia Pardo Gamundí	Col·laborador
	Josep Antoni Pérez Castelló	Col·laborador
	Georgina Rabassa Asenjo	Col·laborador
	Eduard Rigo Carratalà	Col·laborador
	Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez	Col·laborador
	Rocío Salas Moreno	Col·laborador
	Miquela Sastre Vidal	Col·laborador
	Mario Valera Pozo	Col·laborador
	Sergi Faura Gadea	Col·laborador en Formació
	Jorge Luis Guirado Moreno	Col·laborador en Formació
	Alberto Sánchez Pedroche	Col·laborador en Formació
Investigació en Llengües, Literatura i Aprenentatge (ILLA)	Isabelle Bes Hoghton	Col·laborador
	Gloria Bosch Roig	Col·laborador
	Antonio Bruyel Olmedo	Col·laborador
	Caterina Calafat Ripoll	Col·laborador
	Yolanda Joy Calvo Benzies	Col·laborador

Grup	Nom	Rol
	Laura Camargo Fernández	Col·laborador
	Susana María Cortés Pomacóndor	Col·laborador
	Maria Gené Gil	Col·laborador
	Karen Lesley Jacob Abad	Col·laborador
	Beatriz Méndez Guerrero	Col·laborador
	Antoni Monserrat Ferrer	Col·laborador
	Sofia Moratinos Johnston	Col·laborador
	Rosa Maria Moreno Redondo	Col·laborador
	Eduard Moyà Antón	Col·laborador
	Miquel Pomar Amer	Col·laborador
	Aida Rosende Pérez	Col·laborador
	Assumpció Rost Bagudanch	Col·laborador
	Ana María Santandreu Aranda	Col·laborador
	Maria del Mar Vanrell Bosch	Col·laborador
	Carlota Vicens Pujol	Col·laborador
	Marta Villalba Lázaro	Col·laborador
	Gabriel Dols Gallardo	Col·laborador en Formació
	Amelia Jiménez Gaspar	Col·laborador en Formació
	Stella Ville	Col·laborador en Formació
Grup de Recerca Sociolingüística de les Illes Balears	Francisca Castell Orell	Col·laborador
	Isabel Crespí Riutort	Col·laborador
	Joan Melià Garí	Col·laborador
	Melania Sánchez Masià	Col·laborador
	Ivan Solivellas	Col·laborador
	Immaculada Sureda Garcia	Col·laborador
	Francesc-Josep Torres Tamarit	Col·laborador
	Catalina Amengual Ripoll	Col·laborador en Formació
	Christopher Wade Little	Col·laborador en Formació
	James Ramsburg	Col·laborador en Formació
Grup d'Investigació Escola Inclusiva i Diversitat (GREID)	Sara Bagur Pons	Col·laborador
	Maria Jerònima Ferrer Ribot	Col·laborador
	Virginia Morcillo Loro	Col·laborador
	Francisca Moreno Tallón	Col·laborador
	Baromeu Mut Amengual	Col·laborador
	Berta Paz Lourido	Col·laborador
	Martín García Parra	Col·laborador en Formació
	Laia Riera Negre	Col·laborador en Formació

A part dels grups consolidats, l'institut compta amb 10 grups associats del món professional i que tenen un rol capital a l'hora de transferir el coneixement generats per l'Institut al món

educatiu (centres d'educació formal i no formal). Tots els grups associats estan supervisats per un grup consolidat, de manera que potenciem la seva formació i la col·laboració (vegeu Taula 4).

Taula 4. Grups de recerca associats i grup consolidat supervisor

Grup de recerca consolidat	Grup de recerca associat
Educació i Ciutadania (EIC)	Grup de pràctiques restauratives (GPR)
	Seminari de filosofia 3/18 (FILOSOFIA 3/18)
Estudis de la cultura, la societat, la comunicació i el pensament contemporani (CSCP)	Grup de recerca de didàctica de les ciències socials (GREDICISO)
Investigació en desenvolupament, educació i llenguatge (I+DEL)	Grup de recerca en llenguatge (GRELL)
Direcció IRIE	Grup de recerca i innovació en educació Menorca (GRIEM)
	Grup de Recerca en Educació Matemàtica (GREM)
	Grup de recerca en art i educació (GRAIE)
	Aula didàctica d'experimentació en ciències (ADEC)
Grup d'infància, tecnologia, educació i diversitat (GTE)	Grup per a l'assessorament i la innovació en àmbits educatius per al benestar (GAEB)
Ciència, tecnologia i societat. Didàctica de la ciència (CTS_DC)	Investigació psicosocial en treball, organitzacions i recursos humans (TREBAORG)

1.2 Integració dels grups de recerca

L'IRIE ha fet un esforç per integrar els diferents grups de recerca amb l'objectiu de trobar sinergies entre ells i amb altres instituts de recerca externs. Amb aquest objectiu s'han dut a terme diferents accions.

En primer lloc, l'IRIE continua oferint **servei d'assessorament a la recerca (SAR)** en què els mateixos experts dels diferents grups poden assessorar altres membres i/o grups per tal d'aprofitar els coneixements de cadascun i avançar en el coneixement. Aquest servei té com a objectiu orientar els investigadors i les investigadores en recerca educativa en tots els àmbits, tant en els nivells d'educació formal (infantil, primària, secundària i ensenyament superior), com en altres àmbits d'educació no formal i informal. També assessora sobre les diverses problemàtiques a l'hora d'iniciar una recerca, portar-la a terme, preparar-ne l'informe corresponent o difondre'n els resultats. Finalment, facilita els serveis complementaris d'anàlisi de

dades quantitatives i qualitatives. Per això compta amb un equip d'especialistes de l'àmbit de la metodologia que abasten els diversos aspectes propis de la recerca en sentit ampli: recerca documental, plantejament i disseny, elaboració d'instruments, recollida de dades, tractament de la informació, anàlisi de dades, assessorament informàtic, redacció i presentació d'informes i/o articles científics, etc. Durant 2023 s'han realitzat un total de 2 assessoraments (Taula 5) i s'ha mantingut respecte de l'any anterior el nombre d'assessors i les temàtiques (vegeu Taula 6).

Taula 5. Nombre d'assessoraments (SAR) demanats pels grups de l'IRIE

Any	Assessoraments
2015	5
2016	3
2017	2
2018	0
2019	3
2020	2
2021	2
2022	3
2023	2
Total	22

Taula 6: Equip d'assessors del SAR

Metodòleg / Metodòloga	Tècniques i mètodes	Programari
Adrià Muntaner	- Meta-anàlisis, models de regressió, anàlisi de mediació / moderació, anàlisis multivariant - Revisions sistemàtiques, dissenys de recerca descriptiva i disseny de recerca experimental	- SPSS - STATA - GraphPad
Albert Sesé	- Models estadístics multivariants - Models d'equacions estructurals - Tècniques estadístiques i psicomètriques aplicades als tests	SPSS
Andrés Nadal	Disseny i implantació d'investigacions quantitatives com qualitatives	- SPSS - NVivo
Antonio Casero	- Metodologia qualitativa - Metodologia quantitativa	
Bàrbara de Benito	Recerca basada en disseny	
Carme Pinya	Investigació qualitativa: disseny i anàlisi de dades, eines de recollida de dades qualitatives (entrevista, grups de discussió, anàlisi de contingut)	
Daniel Adrover	Disseny experimental	- Limesurvey - SPSS - JASP
Eva Aguilar	Metodologia quantitativa: dades descriptives, comparacions de grups, correlacions i regressions	- CHILDES - SPSS - JASP - Limesurvey

Josep Vidal	○ Anàlisi de dades quantitatives	○ SPSS
Juan José Montaña	○ Procediments estadístics ○ Anàlisi de dades, bàsics i avançats, aplicats a les Ciències del Comportament, Ciències Socials i Ciències de la Salut ○ Procediments estadístics basats en el model: lineal general, lineal generalitzat i les xarxes neuronals artificials	
Lluís Ballester	○ Revisió sistemàtica i meta-anàlisi ○ Entrevista i metodologies amb grups (discussió, focals, panels delphi) ○ Enquesta i recollida de dades amb instruments validats ○ Observació sistemàtica i participativa ○ Investigacions quasi-experimentals	○ SPSS ○ NVIVO
Maria del Mar Vanrell	○ Tècniques de recerca: paradigma de la percepció categorial, paradigma del gating, anàlisi acústica, ús de mètriques aplicades a l'estudi del ritme i experiments que segueixen formats d'escala (judicis de gramaticalitat i/o acceptabilitat i la tècnica de l'aparellament de veus disfressades aplicada a les actituds lingüístiques)	○ Praat ○ E-Prime ○ Alchemer
María Valero	○ Revisions sistemàtiques i meta-anàlisi, estudis comparatius ○ Avaluació de programes basats en evidències.	○ SPSS ○ Rstudio ○ NVIVO
Pilar Fuster	○ Bayesian networks (redes Bayesianas) ○ Bayesian classifiers (clasificadores Bayesianos) ○ Support Vector Machine (SVM) (Máquinas de soporte vectorial) ○ Additive generalized models (Modelos aditivos generalizados) ○ Mètode Montecarlo	○ R
Sara Bagur	○ Anàlisi en Metodologia Quantitativa: Descriptiu, Diferencial, Correlacional, SEM Model, Path Analysis, Pre-Post, etc. ○ Anàlisi en Metodologia Qualitativa: Meta-anàlisi, Anàlisi de Conglomerats, Anàlisi de codificació i categories, etc. ○ Tècniques en Metodologia Qualitativa: entrevistes semiestructurades, grups de discussió, observació directa, etc. ○ Anàlisi de Revisió Sistemàtica de la Literatura: Conglomerats per KW, per autor, etc., Meta-anàlisi, Descriptiu. ○ Metodologia Mixta Integrativa, MM Seqüencial Explicatiu, MM Seqüencial Exploratori, MM convergent.	○ SPSS ○ R ○ NVIVO ○ VOSViewer
Víctor A. Sánchez	○ Anàlisi univariant i multivariant: diferències grupals (t, ANOVA...), correlacions, regressions (mediació)... ○ Models d'equacions estructurals	○ SPSS ○ JASP ○ AMOS ○ R ○ E-Prime

	○ Psicometria: fiabilitat, validació d'instruments (Clàssica i Resposta a l'ítem) ○ Descriptiu i exploratori ○ Coneixements bàsics d'estadística bayesiana	○ Open sesame
Victoria A. Ferrer	○ Aplicación de la perspectiva de género a la investigación en ciencias sociales ○ Análisis psicosocial de la violencia contra las mujeres	

En segon lloc, l'IRIE continua participant a la '**Xarxa d'Instituts de Recerca en Educació (RIIE)**' (<https://riie.org/>). Aquesta xarxa es va crear amb la subvenció de l'acció RED2018-102622-T i hi participaven 7 instituts de recerca acreditats. L'any 2022 es va sol·licitar una nova xarxa en la convocatòria 2022 del Ministeri, que no es va concedir però es pensa tornar a demanar en la següent convocatòria. Entre les accions ja dutes a terme hi ha l'organització de tres congressos, l'*International Conference of Research in Education 2019* (<http://www.ub.edu/ired19/>), amb seu a Barcelona, i la segona edició a Salamanca, l'*International Conference of Research in Education 2021* (<https://ired2021.grial.eu/>). L'any 2023 la tercera edició d'aquest congrés es va celebrar a Palma i l'IRIE va ser l'organitzador. Amb el nom IRED'23- Conferència Internacional de Recerca en Educació i V Jornades de Recerca i Innovació Educativa, pva portar per lema "Teixir xarxes davant dels desafiaments de l'educació" <https://irie.uib.cat/ired23/>. Com es pot veure en la composició dels seus comitès, hi participaren com a organitzadors tots els grups de l'IRIE, a més de la Facultat d'Educació i els Departaments de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació i el Departament de Pedagogia i Didàctiques específiques. A més, el comitè científic estava compost pels directors i membres de 12 instituts de recerca educativa nacionals i 16 d'internacionals (<https://irie.uib.cat/ired23/2022/07/15/comite/>).

- A nivell nacional (12 institucions diferents representades):
 - La doctora Carmen Ruiz Bueno, en representació de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona.
 - 6 doctores i doctors en representació de l'Institut de Recerca Educativa de la Universitat de Girona.
 - 6 doctores i doctors en representació de l'Institut de Recerca Educativa de la Universitat de Barcelona.
 - El doctor Francisco Javier Hoyuelos, en representació de l'Instituto de Formación e Innovación educativa de la Universitat de Burgos.
 - La doctora Lourdes Villalustre, en representació de l'Instituto de Investigación e Innovación Educativa de la Universitat d'Oviedo.
 - 17 doctores i doctors en representació de l'Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Formación de la Universitat de Màlaga.
 - 2 doctores i doctors en representació de l'Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universitat Autònoma de Madrid.
 - 10 doctores i doctors en representació de l'Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa de la Universitat d'Extremadura.
 - 8 doctores i doctors en representació de l'Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universitat de Salamanca.
 - 6 doctores i doctors en representació de l'Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universitat de Santiago de Compostel·la.
 - El doctor Carlos Marcelo Garcia, en representació de l'Instituto Interuniversitario Andaluz de Innovación Educativa de la Universitat de Sevilla.

- El doctor Elías Sanz Casado, en representació de la Universitat Carlos III de Madrid.
- A nivell internacional (6 països representants, amb 16 institucions diferents):
 - La doctora María Teresa Lugo, en representació del Centro de Políticas Públicas en Educación, Comunicación y Tecnologías, de la Universidad de Quilmes, a l'Argentina.
 - El doctor Ignacio Aranciaga, en representació de l'Instituto en Educación y Ciudadanía de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral, a l'Argentina.
 - La doctora Elena Margarita Barroso, en representació de l'Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuyo, a l'Argentina.
 - La doctora Patricia Delgado, en representació de l'Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Nordeste de Argentina.
 - La doctora Maritza Díaz i el doctor Gerardo Muñoz Troncoso, en representació de l'Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Austral de Chile.
 - El doctor Daniel Asdrúbal López, de la Universidad de los Lagos, a Xile.
 - El doctor Francisco Ganga Contreras, en representació de l'Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa del conjunt de universitats estatals de Xile.
 - Els doctors Carlos Araya, Carol Morales Trejo i Wendy Páez Cerdas, de la Universidad de Costa Rica.
 - La doctora Jency Campos Céspedes, en representació del Centro de Investigaciones en Educación de la UNED de Costa Rica.
 - La doctora Ginia Natasha Montes de Oca Báez, en representació de l'Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa del Convenio Andrés Bello, a diversos països d'Amèrica Llatina.
 - El doctor José Alfonso Jiménez Moreno, en representació de l'Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, a Mèxic.
 - La doctora Luz María Stella Moreno Medrano, en representació de l'Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México.
 - La doctora Gloria Elena Cruz Sánchez, en representació de l'Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, a Mèxic.
 - El doctor Marcelo Vera, en representació del Ibero-American Science and Technology Education Consortium de la University of New Mexico.
 - El doctor Miguel Ángel Montoya Bayardo, en representació de l'Institute for the Future of Education del Tecnológico de Monterrey, a Mèxic.
 - El doctor Hernán Medrano Rodríguez, en representació de l'Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del estado de Nuevo León, a Mèxic.
 - La doctora Nanette Archer Svenson, en representació del Centro de Investigación Educativa, a la República de Panamá.

Respecte al foment de la participació a convocatòries internacionals d'investigació que permetin projectes compartits, s'ha iniciat i es continua amb les **convocatòries extraordinàries de subvenció a la recerca** destinades a donar suport als grups de recerca consolidats per a la sol·licitud de projectes nacionals i internacionals, per a la incorporació i/o impuls de xarxes de treball i, també, per a la transferència o publicació dels resultats de les seves investigacions <https://irie.uib.cat/grups/convoc-recerca.html>.

Pel que fa a la incorporació de talent extern i visites de recerca, l'IRIE va rebre l'any 2023 una **ajuda Margalida Comas** per a l'atracció de talent dins les mesures de qualificació del sistema universitari espanyol per al període 2023-2025. Per tant, durant l'any 2023 es va incorporar a la plantilla de l'IRIE la Dra. Mariia Pronina, dins el grup de recerca Grupo de Investigación Sociolingüística de las Illes Balears (GRESIB) de l'IRIE. També hem rebut **11 visites de recerca d'investigadors externs** el Dr. Angel Huguet Canalis de la universitat de Lleida, el Sr. Fernando Senar també de la Universitat de Lleida, la Sra. Justýne Dockalová de la University of Palacky en la República Txeca, la Sra. Kathrine Bordevich de University in South-Eastern Norway (USN) de Noruega, la Sra. Silvy Gabriela Lerette Borzani del CFE-Consejo de Formación en Educación of Uruguay, Claudia Jacinto, Centro de Estudios Sociales (PREJET) Argentina, Laura García Do Campo de la Universidad de Santiago, Jorge Ocea Castanedo, Universidad de Cantabria, Vanessa Villa Lombana, Universidad de Antioquia (Colòmbia), Wiston Forero Corba Colegio Bilingüe Cundinamarca IED. Estada predoctoral i Rússia K. González de la Universidad de Panamá.

Aquestes accions han resultat en diferents aportacions científicotècniques entre els diferents membres de diferents equips de recerca durant 2023:

García-Parra, M.; Verger, S.; Negre, F. (2023). Ética en proyectos con Tecnología Educativa dentro de una red de Aprendizaje-Servicio. *Educec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (83)

Gelabert, J.; Sánchez-Azanza, V.; Pere Palou; Muntaner-Mas, A. (2023). Acute effects of active breaks on selective attention in schoolchildren. *Revista de Psicología del Deporte*. 32(2), 277 - 286. JCR SSCI **FI** = 1

Gelabert-Gual, J.; Berbel-Gómez, N.; Sanchez-Azanza, V. A. (2023). Music as a Tool in Learning: Improvements in Basic Competences in Children Studying an Integrated Music Programme. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical - RECIEM*. 20(), 49 - 58. JCR ESCI **FI** = 1

Morcillo-Loro, V.; Oliver-Barceló, M.M.; Ferrer-Ribot, M.; Rosselló-Ramon, M.R. (2023). Coordinación interdisciplinar en el grado de educación infantil: mejoras y oportunidades. La palabra a través: diálogos entre el pensamiento, la palabra y el cuerpo. (capítulo 42 694-714). Dykinson SL. Indexat a SPI), 55 - 71.

Oliver-Trobat, M.F.; Rosselló-Ramon, M.R.; Pinya-Medina, C. (2023). Un proceso de mejora de las Prácticas en educación desde la perspectiva del acompañamiento constructivo. *Organización y gestión de instituciones educativas en momentos de cambio: Avances y desafíos*. (165-169). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. **Indexat a SPI**

També s'observa col·laboració en la codirecció de tesis doctorals en marxa i/o llegides durant 2023. En aquest sentit es fomenten les codireccions en general, i en concret, podem trobar les següents tesis llegides o en procés amb codireccions entre membres de diferents grups de l'IRIE:

- Aguiló Payeras, L. (en procés). La Sostenibilitat de les Innovacions Educatives en les Escoles, un Estudi de Cas. Doctorat d'Educació. Directors: Jaume Sureda Negre i Joan Jordi Muntaner Guasp.
- Arroyo Navajas, L. (en procés). Claves para prevenir el fracaso escolar y preservar el bienestar emocional de los niños con dislexia. Directors Eva Aguilar-Mediavilla, Begoña de la Iglesia i Dolors Forteza Forteza
- Ferrer Juan, A. (en procés). Modelos Sonoros y Preferencias Musicales en la educación primaria. Un estudio en el barrio de Nou Llevant/Soledat Sud de Palma. Directors: Josep Lluís Oliver Torelló i Noemy Berbel Gómez.
- García Parra, M. (en procés). Criterios ético-pedagógicos basados en la resiliencia familiar y el emproderamiento comunitario para una atención inclusiva e integral desde los sectores educativo, sanitario y psicosocial a familias con algún miembro con enfermedad rara. Directores: Sebastià Verger Gelabert i Francisca Negre Bennàssar
- Llabrés González, C. (en procés). El cant coral infantil a Mallorca i la seva contribució al patrimoni cultural. Doctorat d'Educació. Directores: Francisca Comas Rubi i Noemy Berbel.
- Lucas Pérez, B. (en procés). Actualización didáctica de senseñanza de instrumentos de viento madera: Un modelo aplicado al Oboe Directors: Carme Pinya Medina i Llorens Gelabert Gual
- Munar Chacartegui, M. I.. (en procés). Per determinar. Directors: Carme Pinya Medina i M. Rosa Rosselló Ramon
- Oliva Framis, M. (en procés). Second language acquisition programs for adults migrants in multilingual societies: A comparative analysis through two case studies. Doctorat d'Educació. Directores: María del Carmen Touza Garma i Francisca Comas Rubí.
- Perea Rodríguez, C. (en procés). La formació dual en el desenvolupament de la competència socioprofessional docent en la formació inicial de mestres: estudi de cas. Doctorat d'Educació. Directors Maria Rosa Rosselló Ramon i Miquel Oliver Trobat.
- Perelló Rosselló, M. M. (en procés). Análisis comparado de los estudios de Grado en Protocolo y Organización de Eventos en el Espacio Europeo de Educación Superior. Doctorat d'Educació. Directors: Eva Aguilar Mediavilla, Julio César Pérez Herrero i Lluís Ballester Brage.
- Portnova, T. (en procés). Coaching as a way of learning facilitation for adults: a case study of online foreign language learners. Doctorat d'Educació. Directores: Inmaculada Sureda García i Francisca Salvá Mut.
- Ramis Crespi, M. (En procés). La presència - o l'absència de la música popular urbana dins l'educació secundària obligatòria a Mallorca (1990-2006). Doctorat d'Educació. Directores: Francisca Comas Rubí i Noemy Berbel Gómez.

Sousa Silva, A. F. (en procés). Pendent. Directores: Carme Pinya Medina i Maria Rosa Rosselló Ramon.

Timoneda Estopiñán, A. (en procés). Pendent. Directores: Carme Pinya Medina i Maria Rosa Rosselló Ramon.

Vila Cerdà, M. (en procés). La percussió en la música tradicional de les Illes Balears: una aproximació als seus usos en l'educació. Doctorat d'Educació. Directors: Bernat Sureda Garcia i Noemy Berbel.

2. Aportacions científicotècniques

En total els investigadors de l'IRIE han produït 167 aportacions científicotècniques en format article, llibre o capítol de llibre durant 2023. Com es pot veure a la Figura 3, la major part de la producció és en format article, seguit de capítols de llibres i finalment, en menor nombre, els llibres.

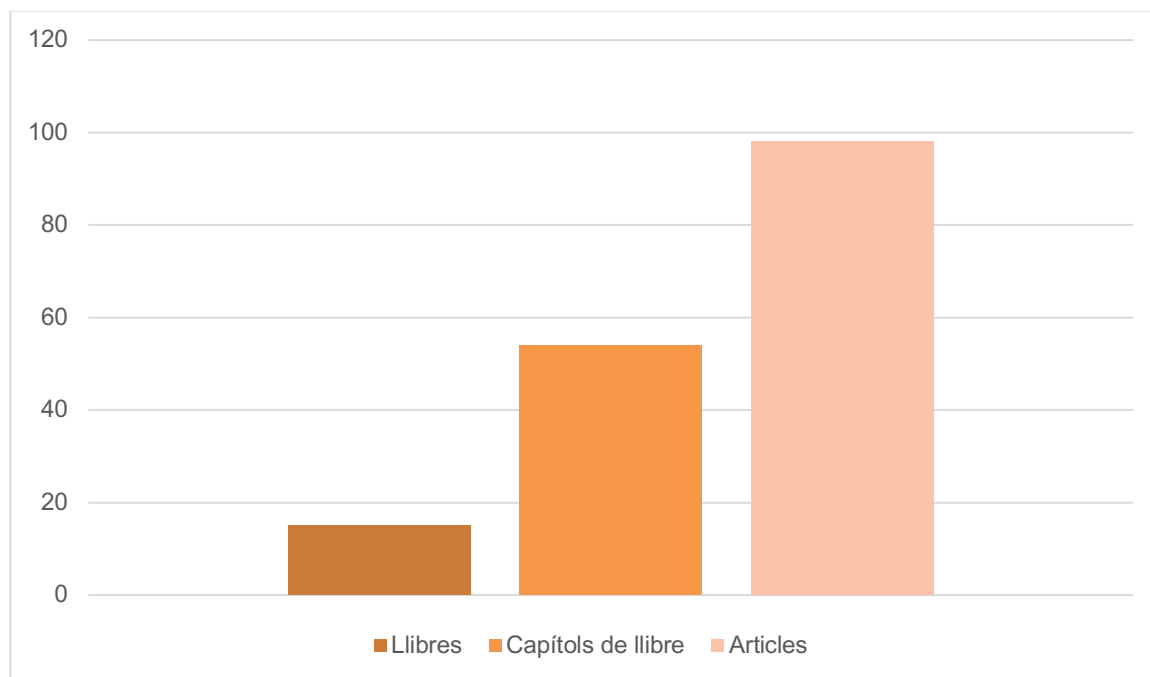


Figura 3. Producció total de l'institut per tipologia de les publicacions durant 2023.

2.1 Articles científics

En si dels grups de recerca de l'IRIE s'han publicat un total de 98 articles científics de temàtica educativa diversa durant l'any 2023. Com es pot veure a la Taula 7, el nombre d'articles científics s'ha mantingut relativament estable però la qualitat dels articles, tenint en compte la base de dades d'indexació, ha millorat (Figura 4).

Taula 7. Articles científics segons la base de dades d'indexació de la revista i l'any de publicació

	JCR	SJR	Altres bases de dades científiques	No indexada	TOTAL
2015	20	35	43	9	107
2016	20	36	58	15	129
2017	24	36	58	10	128
2018	26	25	49	9	109
2019	29	24	55	9	117
2020	27	63	37	8	135
2021	60	19	50	-	129
2022	37	38	19	-	94
2023	70	11	17	-	98
TOTAL	313	287	386	60	1046

D'aquesta manera, al 2023 no hi ha articles sense bases de dades d'indexació i els articles indexats en el Journal Citation Report han augmentat, baixant considerablement els d'altres bases de dades i el que només estaven indexats a Scimago Journal Ranking.

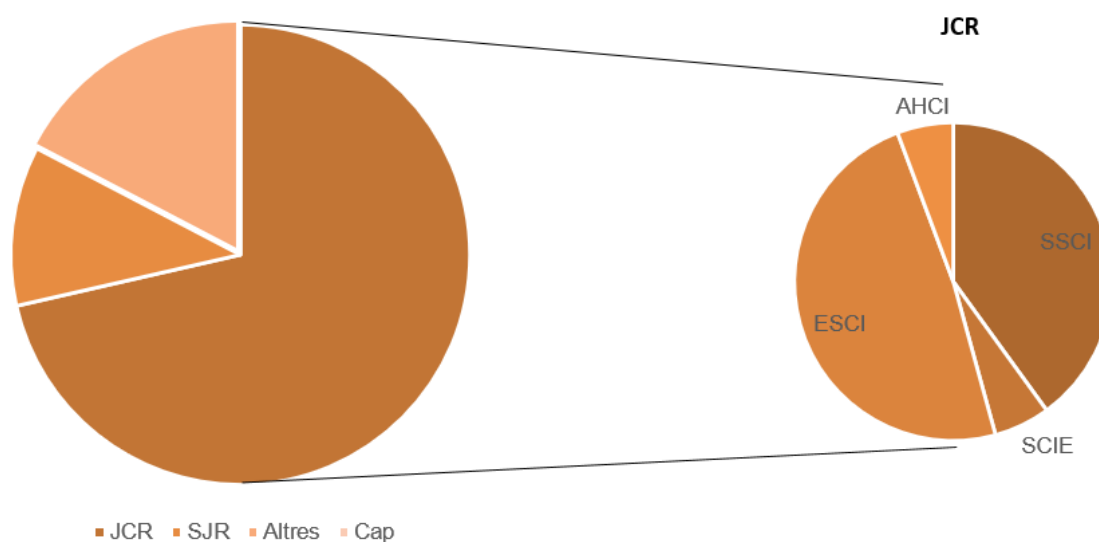


Figura 4. Articles científics segons la base de dades d'indexació de la revista

Taula 8. Mitjana de l'índex d'impacte de les revistes en què es varen publicar els articles segons la base de dades d'indexació

Any	JCR	SJR	Total
2015	0,72	0,26	0,49
2016	1,54	0,31	0,925
2017	1,16	0,39	0,775
2018	1,55	0,29	0,92
2019	1,92	0,36	1,14
2020	2,08	0,35	1,215
2021	2,38	0,32	1,35
2022	2,82	0,36	1,59
2023	2,05	0,30	1,17
Total	1,8	0,33	1,06

Com es pot veure a la Taula 8, l'índex d'impacte mitjà de l'any 2023 és de 2,05 per als articles publicats en revistes de la base de dades JCR, i de 0,30 en els articles de les revistes publicades al SCR. La tendència en els anys ha estat a augmentar l'índex d'impacte de les revistes indexades en JCR i mantenir constant el de les de l'SJR, tot i que aquest any ha disminuït el de JCR. Aquest fet és degut a la inclusió de totes les revistes ESCI i AHCI al JCR. Si tenim en compte el JCR promig segons categories trobem que el JCR de les revistes indexades és de 2,76, a SCIE de 3,7, de ESCI 1,46 i 0,37 de les AHCI. Per tant, el JCR promig de les revistes ESCI i SCIE és de 2,88 una mica superior a la de l'any 2022.

En els següents subapartats analitzarem els articles publicats segons la base de dades d'indexació.

2.1.1. Articles en revistes indexades en el Journal Citation Report (JCR)

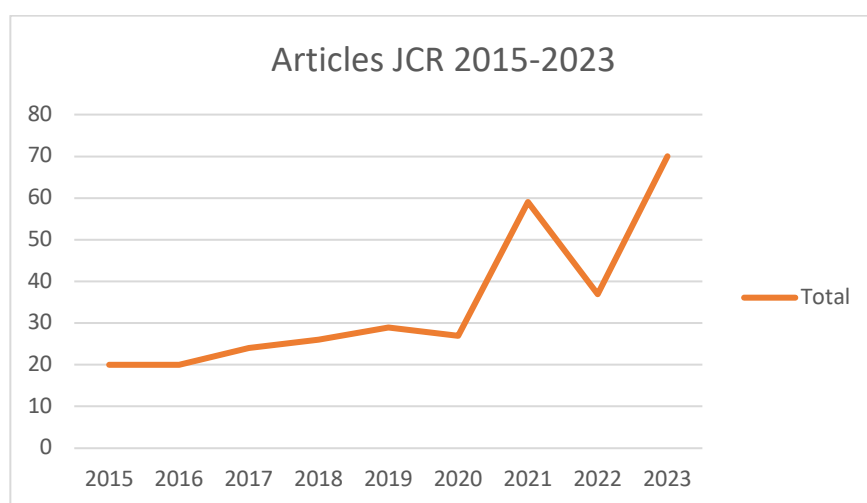


Figura 5: Evolució dels articles indexats a JCR

En total s'han publicat 70 articles en revistes científiques indexades en el JCR, dada molt més alta que la de l'any 2022 (vegeu Figura 5). Això és degut a la inclusió de totes les revistes ESCI i AHCI al JCR. Si separem per categories veiem que indexats a SCIE i SSCI són 32 articles, i 28 a ESCI i AHCI (veure Taula 9).

Taula 9. Índexs de les revistes on s'han publicat els articles l'any 2023

Índex a JCR	2023
AHCI	4
ESCI	34
SCIE	4
SSCI	28
Total JCR	70

La llista completa dels articles publicats a revistes indexades a JCR amb l'índex d'impacte de l'any 2023 és:

Adrover-Roig, D.; Sanchez-Azanza, V.; Buil-Legaz, L.; López-Penadés, R.; Aguilar-Mediavilla, E. (2023). Trait anxiety slows speed of processing but does not affect specific components of executive control. *Acta Psychologica*. 238(103973), 1 - 9. JCR SSCI **FI** = 1,8

Aguilar-Mediavilla, E.; Salvà-Mut, F.; Imbernon, F.; Oliver-Trobat, M.F. (2023). Influence of qualifications in initial training on the professional development and motivation of primary teachers in the Balearic Islands. *European Journal Of Teacher Education*. 46(2), 308 - 330. JCR SSCI **FI** = 6,09

Albero, D.; Domínguez, A. (2023). Unsustainable practices among contemporary maritime fishing communities of Mallorca (Balearic Islands, Spain): A socioecological and historical approach. *Sociologia Ruralis*. 63(), 460 - 492. JCR SSCI **FI** = 4,0

Álvarez-García, O. & Sureda-Negre, J. (2023). Greenwashing and education: An evidence-based approach. *Journal Of Environmental Education*. 54(4), 265 - 277. JCR SSCI **FI** = 3,1

Álvarez-García, O.; Sureda-Negre, J.; Comas-Forgas, R.; Oliver-Trobat, M. O. (2023). The Spanish population's interest in climate change based on Internet searches. *Humanities & Social Sciences Communications*. 10(231), 1 - 9. JCR SSCI **FI** = 3,5

Amengual-Pizarro, M. (2023). Does topic choice affect high-stakes L2 writing scores?. *Complutense Journal of English studies*. 31(), 1 - 13. JCR ESCI **FI** = 0,10

Aróstegui-Barandica, I.; Ozerinjauregi-Beldarrain, N.; De La Iglesia-Mayol, B. y Dainese, R. (2023). Claves para desarrollar contextos de aprendizaje inclusivos para el alumnado con enfermedades raras. *Educatio Siglo XXI*. 41(3), 31 - 50. JCR ESCI **FI** = 0,90

Bagur, S.; Cañas-Lerma, A.J.; Mut-Amengual, B.; Verger, S. (2023). The impact of family characteristics on the level of empowerment and the level of Family Quality of Life of parents using Early Childhood Intervention services. *International Journal Of Developmental Disabilities*. (), -. JCR SSCI **FI** = 2,1

- Binimelis-Sebastián, J.; Gómez-Trigueros, M.R.; Gómez-Gonçalves, A. & García González, J.A. (2023). Assessment of future teachers' geographic knowledge of the territorial organization of Spain using mental maps. *International Research in Geographical and Environmental Education*. 32(4), 288 - 304. JCR ESCI **FI** = 1,8
- Binimelis-Sebastián, J.; Ordinas-Garau, A. (2023). Distancia y dirección como parámetros formales en la evaluación de mapas mentales. Los resultados de su aplicación a las islas Baleares (España) en la percepción de los futuros maestros. *Investigaciones Geográficas*. (79), 109 - 126. JCR ESCI **FI** = 0,5
- Binimelis-Sebastián, J.; Ordinas-Garau, A.; Ruiz-Pérez, M. (2023). Views of the islands: The geographical perception of the Balearic Islands among graduate students in primary education. *Island Studies Journal*. 18(1), 207 - 225. JCR SSCI **FI** = 1,5
- Binimelis-Sebastián, J.; Pla-Sanchís, C.; Serrano-Varón, J.; Sánchez Casado, M. (2023). The use of mental maps in the assessment of geographic knowledge: Form and content of map sketches drawn by last year Primary Education students in the Balearic Islands (Spain). *Geographia Polonica*. 96(2), 279 - 297. JCR ESCI **FI** = 0,90
- Binimelis-Sebastian, J.; Usher, J.; & Bagoly-Simó, P. (2023). ¿Cómo se enseña la Geografía en los centros docentes de Educación Primaria en España? Resultados de un estudio a escala estatal. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. 98(), 1 - 30. JCR SSCI **FI** = 1
- Buil-Legal, L.; Suárez-Coalla, P.; Santamarina-Rabanal, L.; Martínez-García, C.; Rodríguez-Ferreiro, J.; Cuetos, F. (2023). Spelling problems after early oral language difficulties. *International Journal of Language & Communication Disorders*. 58(), 756 - 764. JCR SSCI **FI** = 2,3
- Buil-Legaz, L.; Rodríguez-Ferreiro, J.; Cuetos, F.; Suárez-Coalla, P. (2023). Spreading of phonological activation in dyslexia throughout life. *Revista de Investigación en Logopedia*. 13(1), e81781 - . JCR ESCI **FI** = 0,5
- Bujosa-Quetglas, G.; Palou-Sampol, P.; Tirado-Ramos, M.A.; Vidal-Conti, J. (2023). Efectividad del aprendizaje autorregulado en intervenciones en educación física promotoras de actividad física. Revisión sistemática. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 50(), 487 - 499. JCR ESCI **FI** = 1,3
- Calvo-Trias, M.; Galmés-Alba, A.; Medas, S.; Servera-Vives, G. (2023). Paths Across the Sea: Meteo-Marine Conditions for Coastal Navigation Around the Balearic Islands During the Middle and Late Bronze Ages. *International Journal of Nautical Archaeology*. 52(1), 158 - 178. JCR AHCI **FI** = 0,5
- Capellà-Simó, P. (2023). La lengua de las imágenes: el dibujo y sus acepciones en la historia de la educación. *Arte, Individuo y Sociedad*. 35(1), 173 - 190. JCR AHCI **FI** = 0,5
- Cerdà Navarro, A.; Garma, C.T.; Llorente, T.P.; Comas-Forgas, R. (2023). Analysis of the prevalence, evolution, and severity of dishonest behaviors of Spanish graduate students: The vision of academic heads. *Análise da prevalência, evolução e gravidade de comportamentos desonestos de estudantes de Pós-Graduação espanhóis: a vis. Health promotion perspectives*. 18(e21027), 1 - 16. JCR ESCI **FI** = 4,4

- Chela-Alvarez, X.; Bulilete, O.; García-Buades, M. E.; Ferrer-Perez, V.A.; Llobera, J. (2023). Workplace bullying and sexual harassment at work among hotel housekeepers in the Balearic Islands (Spain). *Frontiers In Psychology*. 14(), - . JCR SSCI **FI** = 3,7
- Chela-Alvarez, X.; Garcia-Buades, M. E.; Ferrer-Perez, V. A.; Bulilete, O.; Llobera, J. (2023). Work-Family conflict among hotel housekeepers in the Balearic Islands (Spain). *Plos One*. 18(3), 1 - 17. JCR SCIE **FI** = 3,7
- Coll-Salvador, C.; Díaz-Barriga-Arceo, F.; Engel-Rocamora, A.; Salinas-Ibáñez, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *Ried-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*. 26(2), 9 - 25. JCR SSCI **FI** = 4,5
- Comas Forgas R.; Cerdà-Navarro A.; Touza Garma C.; Moreno Herrera L. (2023). Prevalencia y factores asociados al plagio académico en estudiantes de nuevo ingreso de Trabajo Social y Educación Social: un análisis empírico. *RELIEVE. Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa*. 29(2), 1 - 20. JCR ESCI **FI** = 1,5
- Comas-Forgas, R.; Cerdà-Navarro, A.; Touza-Garma, C.; & Moreno-Herrera, L. (2023). Prevalencia y factores asociados al plagio académico en estudiantes de nuevo ingreso de Trabajo Social y Educación Social: un análisis empírico. *RELIEVE. Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa*. 29(2), 1 - 20. JCR ESCI **FI** = 1,5
- De Cat, C.; Kačelan, D; Prévost, P.; Serratrice, L.; Tuller, L; Unsworth, S. (...) & Aguilar-Mediavilla, E. (2023). How to quantify bilingual experience? Findings from a Delphi consensus survey. *Bilingualism-Language And Cognition*. 26(1), 112 - 124. JCR SSCI **FI** = 3,6
- Feijoo, S.; Amadó, A.; Sidera, F.; Aguilar-Mediavilla, E.; Serrat, E. (2023). Language acquisition in a post-pandemic context: the impact of measures against COVID-19 on early language development. *Frontiers In Psychology*. 14(August), 1 - 6. JCR SSCI **FI** = 3,7
- Ferrer-Perez, V. A.; Sánchez-Prada, A.; Bosch-Fiol, E.; Delgado-Alvarez, C.; Vázquez-González, L. I.; Nardi-Rodriguez, A. (2023). The Questionnaire of intention to help in VAW cases (QIHVC): development and preliminary results. *Frontiers In Psychology*. 14(1153678), 1 - 19. JCR SSCI **FI** = 3,7
- Flexas, A.; López-Penadés, R.; Aguilar-Mediavilla, E.; Adrover-Roig, D. (2023). Meanness trumps language: Lack of foreign language effect in early bilinguals' moral choices. *Plos One*. 18(11), e0294523 - . JCR SCIE **FI** = 3,7
- Forero-Corba, W.; Negre-Bennasar, F. (2023). Forero-Corba, W.; & Bennasar, F. N. (2023). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e Inteligencia Artificial en educación: una revisión sistemática. *Ried-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*. 1(27), 209 - 253. JCR SSCI **FI** = 4,5
- Fresno-Calleja, P. (2023). Breaking into the Middle of the Story: Reading Lydia Syson's <i>Mr Peacock's Possessions</i> as a Neo-Victorian Robinsonade. *Critique: Studies in Contemporary Fiction*. (), - . JCR AHCI **FI** = 0,2

- Galmes-Panades, A; Borrás, P.A.; Vidal-Conti, J. (2023). Association of postural education and postural hygiene with low back pain in schoolchildren: Cross-sectional results from the PEPE study. *Health Promotion Perspectives*. 13(2), 157 - 165. JCR ESCI **FI** = 4,4
- García-Toro, M.; Aguilar-Latorre, A.; García, A.; Navarro-Guzmán, C.; Gervilla, E.; Seguí, A.; Gazquez, F.; Marino, J. A.; Gómez-Juanes, R.; Serrano-Ripoll, M. J.; Oliván-Blázquez, B.; García-Campayo, J.; Maloney, S.; Montero-Marin, J. (2023). Mindfulness skills and experiential avoidance as therapeutic mechanisms for treatment-resistant depression through mindfulness-based cognitive therapy and lifestyle modification. *Frontiers In Psychology*. 14(), 1 - 9. JCR SCIE **FI** = 3,7
- Gelabert, J.; Sánchez-Azanza, V.; Pere Palou; Muntaner-Mas, A. (2023). Acute effects of active breaks on selective attention in schoolchildren. *Revista de Psicología del Deporte*. 32(2), 277 - 286. JCR SSCI **FI** = 1
- Gelabert-Gual, J.; Berbel-Gómez, N.; Sanchez-Azanza, V. A. (2023). Music as a Tool in Learning: Improvements in Basic Competences in Children Studying an Integrated Music Programme. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical - RECIEM*. 20(), 49 - 58. JCR ESCI **FI** = 1
- Grimalt-Gelabert, M.; Rosselló-Geli, J. (2023). Flood Peaks and Geomorphic Processes in a Ephemeral Mediterranean Stream: Torrent de Sant Jordi (Pollença, Mallorca). *Hydrology*. 10(7), 152 - . JCR ESCI **FI** = 3,2
- Hernández-Orellana, M.; Pérez-Garcías, A.; Roco-Videla, A. (2023). Caracterización de la identidad digital en estudiantes chilenos de ciencias de la. *NTERDISCIPLINARIA. Revista de Psicología y Ciencias Afines*. 40(1), 319 - 333. JCR ESCI **FI** = 0,20
- Lerner, I.; Guijarro-Fuentes, P.; Filippi, R.; Li, F. and J. W. Schwieter (2023). New Ideas in Language Sciences: Language Acquisition. *Frontiers In Psychology*. (14), 1250307 - . JCR SSCI **FI** = 3,7
- Lladó-Pol, F. (2023). De Harper's Bazaar a Formentor. Arquitectura, fotografía y moda en los años treinta. *Boletín de Arte*. (44), 39 - 50. JCR ESCI **FI** = 0,10
- Lozano-Martínez, J.; Castillo-Reche, I.S.; Cerezo-Maiquez, M.C.; Forteza-Forteza, D. (2023). Relaciones y organización interna de la comunidad educativa para dar respuesta al alumnado con Enfermedades Raras. *Educatio Siglo XXI*. 41(3), 145 - 170. JCR ESCI **FI** = 0,90
- Manassero-Mas, M.A.; Vázquez-Alonso, A. (2023). Teaching and learning to think about the nature of science: a card game as a resource in primary education. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* . JCR ESCI **FI** = 0,9
- Marín, V.I.; Carpenter, J.P.; Tur, G.; & Williamson-Leadley, S. (2023). Social media and data privacy in education: an international comparative study of perceptions among pre-service teachers.. *Journal of Computers in Education*. 10(), 769 - 795. JCR ESCI **FI** = 6,09

- Méndez-Ulrich, J. L.; Parra Ramajo, B.; Padilla-Petry, P.; & Negre Benàssar, F. (2023). Recursos para la inclusión educativa del alumnado con enfermedades minoritarias.. *Educatio Siglo XXI*. 3(41), 99 - 116. JCR ESCI **FI** = 0,90
- Miguel-Franco, R.; Sánchez, D. (2023). Análisis estadístico del contacto entre lenguas: El caso de las grafías y en la documentación en castellano de Mallorca (siglo XVIII). *Spanish In Context*. 20(1), 1 - 25. JCR SSCI **FI** = 0,5
- Molina Garuz M.C.; Rosselló-Ramon, M.R.; Fernández Hawrylak, M.; Muntaner Guasp, J.J. (2023). Buenas prácticas educativas como motor de cambio en la atención del alumnado con enfermedades minoritarias. *Educatio Siglo XXI*. 41(3), 51 - 74. JCR ESCI **FI** = 0,90
- Mut-Amengual, B.; Rosselló-Ramon, M.R.; Bagur, S.; Verger, S. (2023). Análisis de la realidad del TFG en las universidades españolas. *Revista Complutense de Educación*. 34(3), 481 - 494. JCR ESCI **FI** = 1,6
- Negre-Bennasar, F.; de-Benito, B.; Tur, G.; Villatoro-Moral, S. (2023). Diseño e implementación de un modelo Aprendizaje-Servicio dirigido a los Objetivos de Desarrollo Sostenible aplicando técnicas de codiseño. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*. 26(3), 177 - 193. JCR ESCI **FI** = 1,6
- Orte, C.; Sanchez-Prieto, L.; Pascual.B.; Amer, J. (2023). Role of Competencies and Attitudes in Training for Family Prevention Programme Facilitators. *Research On Social Work Practice*. (), - . JCR SSCI **FI** = 1,8
- Orte, C.;Pérez-Padilla, J.;Maya, J.;Sánchez-Prieto, L.; Amer, J.;Baena, S.; & Lorence, B. (2023). An integrated analysis of the impact of spanish family support programmes with informed evidence. *Psicologia Educativa*. 29(1), 45 - 53. JCR SSCI **FI** = 1,8
- Pascual, B.; Gomila, M.A.; Amer, J.; Orte, C. (2023). Intervenciones socioeducativas familiares en entornos escolares y comunitarios. *Aula abierta*. 52(2), 179 - 187. JCR ESCI **FI** = 1
- Pinto-Santos, A. R.; Pérez Garcias, A.; & Darder Mesquida, A. (2023). Formación en competencia digital docente: validación funcional del modelo TEP. *Revista Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*. Training in Teaching Digital Competence:Functional Validation of the TEP Model. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*. 9(1), 39 - 52. JCR ESCI **FI** = 0,8
- Prieto-Arranz, J. I. (2023). On strangers sleuthing and flâneurs reading. The subversive power of C. J. Sansom's historical crime fiction. *Textual Practice. ahead of print*(), - . JCR AHCI **FI** = 0,2
- Ramírez-Mera, U.; Tur, G. (2023). Metacognitive skills and emotions in the construction of Personal Learning Environments. *RED. Revista de Educación a Distancia*. 71(23), 112 - 27. JCR ESCI **FI** = 2
- Riera, L.; Rosselló, M.R.; Verger, S. (2023). Challenges and opportunities of non-face-to-face higher education for university students with and without diverse educational needs. Retos y oportunidades de la enseñanza superior no presencial para los estudiantes

- universitarios con y sin necesidades ed. *Revista De Investigación en Educación*. 21(3), 366 - 385. JCR ESCI **FI** = 0,2
- Rosselló-Geli, J.; Grimalt-Gelabert, M. (2023). Flood spatial location in a Mediterranean coastal city: Ibiza (Balearic Islands) from 2000 to 2021. *AIMS Geosciences*. 9(2), 228 - 242. JCR ESCI **FI** = 1,3
- Salvà-Mut, F.; Tugores-Ques, M.; Quintana-Murci, E. (2023). Early School Leaving and Transition to Adulthood: A Case Study of a Spanish Mediterranean Region. *Emerging Adulthood*. 11(1), 207 - 220. JCR SSCI **FI** = 2,6
- Sánchez-Prada, A.; Delgado-Álvarez, C.; Bosch-Fiol, E.; Ferrer-Pérez, V.A. (2023). Researching Intimate Partner Violence Against Women (IPVAW): Overcoming Gender Blindness by Improving Methodology in Compliance with Measurement Standards. *Journal of Family Violence*. 38(6), 1043 - 1054. JCR SSCI **FI** = 3,7
- Sánchez-Prieto, L.; Orte, C.; Amer, J. (2023). Professional perceptions of differences between the parenting styles and coping responses of fathers and mothers registered with the child protection system. *Ljetopis Socijalnog Rada*. 30(1), 59 - 81. JCR SSCI **FI** = 0,20
- Suárez-Gómez, C.; Romasanta, R. P. (2023). Uncovering Variation in Word Englishes: Finite vs Non-finite Complementation of <i>remember</i> with Prospective Meaning. *Revista Alicantina de Estudios Ingleses*. 39(), 35 - 54. JCR ESCI **FI** = 0,40
- Suárez-Gómez, C.; Seoane, E. (2023). The role of age and gender in grammatical variation in World Englishes. *World Englishes*. (), - . JCR SSCI **FI** = 1,60
- Sureda-Garcia, B. (2023). Mestres, llibres i imposicions lingüístiques als territoris de parla catalana als segles XVIII i XIX. *Cauriensa. Revista Anual De Ciencias Eclesiásticas*, 1077-1096. <https://doi.org/10.17398/2340-4256.17.1077>. *Cauriensa. Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*. 17(), 1077 - 1096. JCR ESCI **FI** = 0,2
- Torres-Blasco, C.; Pérez-Garcías, A. (2023). Indicadores de agencia en experiencias educativas Agile: una revisión panorámica. *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*. 68(), 183 - 215. JCR ESCI **FI** = 2,6
- Valero, M.; Quesada, V.; Oliver, J. L.; & Amer, J. (2023). Efficacy of technology-based parenting programmes in reducing behaviour problems: An analysis of systematic reviews and meta-analyses. *Child & Family Social Work*. (), - . JCR SSCI **FI** = 1,7
- Vazquez-Alonso, A.; & Manassero-Mas, M. A. (2023). Vazquez-Alonso, A.; & Manassero-Mas, M. A. (2022). Taller de juegos para enseñar y aprender a pensar como científicos en primaria. ANAIS DO VIII SIACTS Seminário Ibero-Americano CTS. <https://revistapos.cruzeirodosul.edu.br/index.php/siacts/article/view/37>. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. (), - . JCR ESCI **FI** = 0,9
- Verger-Gelabert, V.; Rosselló-Ramón, M.R.; Riera-Negre, L.; Mut-Amengual, B. (2023). Análisis del Prácticum de Educación Infantil y Primaria en las universidades españolas. *Aula abierta*. 52(1), 81 - 90. JCR ESCI **FI** = 1

- Vidal-Conti, J.; Muntaner-Mas, A.; Palou, P. (2023). Adaptación transcultural y validez del 'low back pain knowledge questionnaire' (LKQ) en maestros de educación primaria de España. *Journal of Sport and Health Research*. 15(3), 573 - 580. JCR ESCI **FI** = 0,5
- Vives, A.; Jacob, M. (2023). Sources of Price Elasticity of Demand Variability Among Spanish Resort Hotels: A Managerial Insight. *Journal Of Hospitality And Tourism Technology*. 14(2), 137 - 153. JCR SSCI **FI** = 4,7
- Vulchanova, M.; Collier, J.; Guijarro-Fuentes, P.; Vulchanov, V. (2023). Variation in first generation L1 deictic systems: language attrition and bilingualism effects. *International Journal Of Bilingualism*. 27(), 104 - 121. JCR SSCI **FI** = 1,5
- Wade, L.; Beauchamp, M.R.; Nathan, N.; Smith, J.J.; Leahy, A.A.; Kennedy, S.G.; Boyer, J.; Bao, R.; O Diallo, T.M.; Vidal-Conti, J.; Lubans, D.R. (2023). Investigating the direct and indirect effects of a school-based leadership program for primary school students: Rationale and study protocol for the 'Learning to Lead' cluster randomised controlled trial. *Plos One*. 18(1), - . JCR SCIE **FI** = 3,7
- Yañez, A. M.; Adrover-Roig, D.; Bennasar-Veny, M. (2023). Personality, Preferences, Satisfaction, and Achievement in a Biostatistics Course: Traditional versus Flipped Classrooms in Nursing Education. *Education Sciences*. 13 (2)(197), 1 - 9. JCR ESCI **FI** = 3
- Zhang, P.; Tur, G. (2023). A systematic review of ChatGPT use in K-12 education. *European Journal Of Education*. (), - . JCR SSCI **FI** = 2,3

2.1.2. Articles en revistes indexades en Scimago Journal & Country Rank (SJR)

En total s'han publicat 11 articles en revistes indexades en el Scimago Journal & Country Rank (SJR) durant l'any 2023. El nombre d'aquestes publicacions ha disminuït sensiblement en relació amb l'any passat (vegeu Figura 6).

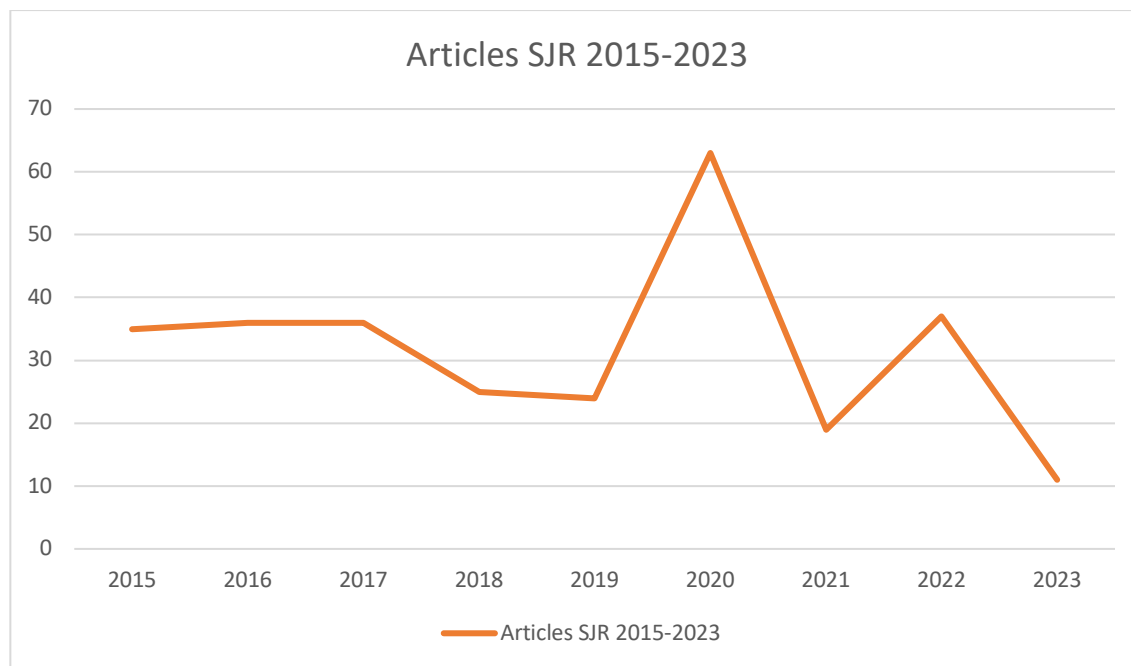


Figura 6: : Evolució dels articles indexats a SJR

La llista completa dels articles publicats a revistes indexades a SJR amb l'índex d'impacte de 2023 és:

- Buitrago, R.; Salinas, J.; & Boude, O. (2023). Validation of a Model for the Formalization of Personal Learning Pathways Through Expert Judgment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. 23(12), 224 - 241. SJR = .146
- Cerdà-Navarro, A.; Touza-Garma, C.; Pozo-Llorente, T.; Comas-Forgas, R. (2023). Analysis of the prevalence, evolution, and severity of dishonest behaviors of graduate students: the vision of academic heads. *Práxis Educativa*. 18(e21027), 1 - 16. SJR = .36
- Comas, R.; Lancaster, T.; Curiel, E.; Touza, C. (2023). Automatic paraphrasing tools: an unexpected consequence of addressing student plagiarism and the impact of COVID in distance education settings. *Práxis Educativa*. 18(e21679), 1 - 19. SJR = .36
- Comas-Forgas, R.; Álvarez-García, O. & Cerdà-Navarro, A. (2023). Unmasking deceptive journals in education sciences: a study on prevalence, characteristics and visibility. *Práxis Educativa*. 19(), 1 - 17. SJR = .36
- Rallo-Fabra, L.; Tyler, M. D. (2023). Predicting discrimination difficulty of Californian English vowel contrasts from L2-to-L1 categorization. *Ampersand*. 10(100109), 1 - 9. SJR = .482
- Sa-ngiemjit, M.; Vázquez-Alonso, A.; Manassero-Mas, M.A. (2023). Comparing Pupils' Learning Skills and Learning Styles Across Cultures. *Multicultural Education*. (), 75 - 84. SJR = .129
- Sa-ngiemjit, M.; Vázquez-Alonso, A.; Manassero-Mas, M.A. (2023). High school students' 21st-century learning skills in organic chemistry group learning. *Multicultural Education*. - SJR = .129

- Sa-ngiemjit, M.; Vázquez-Alonso, A.; Manassero-Mas, M.A. (2023). Problem-solving of High School Students in Chemistry. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. - SJR = .308
- Seoane, E.; Suárez-Gómez, C. (2023). A look at the nativization of Bangladeshi English through corpus data. *Miscelánea*. - SJR = 0.115
- Tur, G.; Marín, V.I. (2023). No way back: From naive social media practices to committed approaches. *Contemporary Educational Technology*, 15(1), ep404. <https://doi.org/10.30935/cedtech/12726>. *Contemporary Educational Technology*. 15(1), ep404 -SJR = .772
- Zhang, P.; Tur, G. (2023). Collaborative e-Portfolios Use in Higher Education During the COVID-19 Pandemic: A Co-Design Strategy. *International Journal Of Educational Methodology DOAJ*. 9(3), 585 - 601. SJR = .13

2.2.3 Articles indexats en altres bases de dades

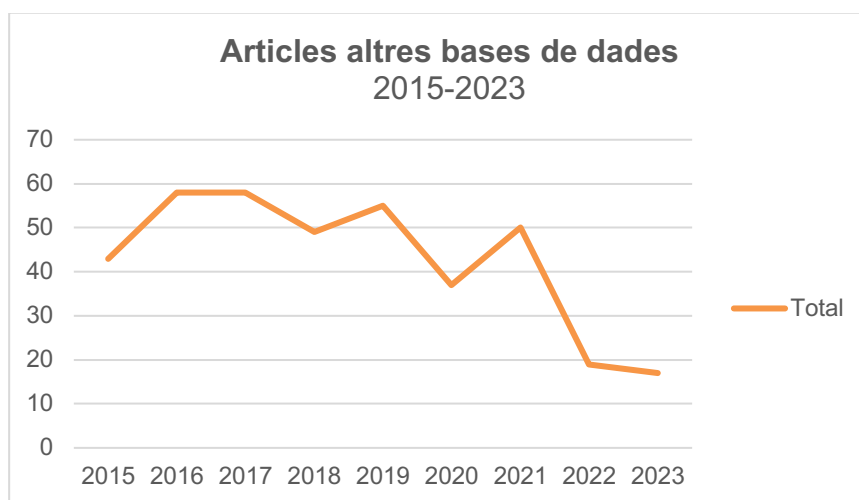


Figura 7: : Evolució dels articles indexats a altres bases de dades

En total s'han publicat 17 articles en revistes indexades en diverses bases de dades científiques com Latindex, MIAR, ERIH-Plus, Segell FECYT, Classificació CIRC, entre d'altres durant l'any 2023. Aquestes publicacions han disminuït al llarg del temps situant el punt més baix l'any 2022 (vegeu Figura 7).

Buitrago Pulido, R. D.; Salinas Ibáñez, J.; Boude, O. (2023). Implementación de 'ACDGE': Modelo para formalizar itinerarios personales de aprendizaje en educación superior. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (14), 6 - 27.

Lopes, C; Comas-Forgas, R.; Cerdà Navarro, A. (2023). A magia de escrever textos académicos está ameaçada pela inteligência artificial?. *Pesquisa em Foco*, 28(2), 119 - 147.

- García-Parra, M.; Verger, S.; Negre, F. (2023). Ética en proyectos con Tecnología Educativa dentro de una red de Aprendizaje-Servicio. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (83), 55 - 71.
- Ginard-Féron, D. (2023). Espais de memòria i patrimoni a les Illes Balears. Guerra, resistència, exili. *Dictatorships & Democracies. Journal of History and Culture*, 61 - 76.
- Manassero-Mas, M.A.; Vázquez-Alonso, A. (2023). Evaluación de destrezas de pensamiento en educación secundaria: Propiedades psicométricas de un instrumento independiente de la cultura [Assessment of Thinking Skills in Secondary Education: Psychometric Properties of a Culture-fair Instrument]. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 53, 14 - 41.
- Manassero-Mas, M.A.; Vázquez-Alonso, A. (2023). Evaluación de las destrezas del pensamiento crítico: un diagnóstico de los estudiantes de primaria. *Revista Evaluar*, 23(2), 40 - 56.
- Marín, V. I.; Tur, G. (2023). La privacidad de los datos en Tecnología Educativa: resultados de una revisión de alcance. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (83), 7 - 23.
- Moll-Bagur, S.; Comas-Rubí, F. (2023). Los antiguos alumnos: "patrimonio vivo" para la historia de la escuela. *Cabás*, (29), 1 - 12.
- Moratinos, A; Canal, S; Valero, M; Quesada, V. (2023). Addiccions als opiacis, tractament i envelliment a les Illes Balears. 295 - 316.
- Morey-López, M.; Llevot-Calvet, N.; Vecina-Merchante, C.; Oliver-Barceló, M. (2023). Factores condicionantes en la relación entre escuela y familias de origen extranjero. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 16(3), 325 - 342.
- Oliver-Trobat, M.F. (2023). Las pruebas de admisión a los estudios de Maestro: Aristas y oportunidades. *Didacticae*, (14), 1 - 3.
- Palacios-Mora, L.; Salinas, J.; Marín, V. (2023). Diseño y validación de un instrumento para medir las percepciones del profesorado universitario respecto a las TIC. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(2), 31 - 54.
- Prieto-Arranz, J. I.; Gómez-Martín, M. (2023). La extraña ignorada. Estudio comparativo de Catalina de Aragón como personaje en la novela histórica británica y española contemporánea de autoría femenina. *Atlánticas. Revista Internacional De Estudios Feministas*, 8(1), 100 - 132.
- Salvà-Tomàs, P. (2023). Dues dècades de la població de Calvià: dels anys 80 al 2000. *Entorn de Calvià, 3a època*(16), 6 - 23.
- Santana-Martel, J.S.; Garcias, A.P. (2023). Assessment Co-Creation mediated by Technology in Higher Education: Professors' Perspective Cocreación de la Evaluación Mediada por Tecnología en Educación Superior: Perspectiva Docente. *Fuentes*, 25(2), 183 - 193.
- Screpnik, C. R.; Cabrera Mejia, J.; Negre Bennasar, F.; Salinas Ibáñez, J. (2023). Videojuegos aplicados a la enseñanza de las matemáticas iniciales: una revisión sistemática. *Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, (15), 79 - 102.

Uth, M.; Vanrell, M.M. (2023). Multilingüismo y turismo: visiones desde la península de Yucatán y Mallorca. *Energeia*, VIII, 104 - 130.

2.2 Produccions en format llibre

En total s'han publicat 69 treballs en format llibre o capítol de llibre.

2.2.1 Llibres complets

Al llarg de l'any 2023 els grups de recerca de l'institut han publicat 15 llibres complets, un 66,7% estan publicats per editorials indexades a *Scholarly Publishers Indicators SPI* (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/>) (vegeu Figura 8 i Taula 10).

Taula 10. Nombre de llibres complets per any

Any	Indexats a SPI	No indexats	Total Llibres	% de llibres a SPI
2015	12	18	30	40%
2016	16	12	28	57,40%
2017	10	15	25	40%
2018	16	14	30	53%
2019	9	17	26	34%
2020	14	12	26	54%
2021	5	1	6	83,33%
2022	4	7	11	36,36%
2023	10	5	15	66,7%
TOTAL	96	101	197	48,7%

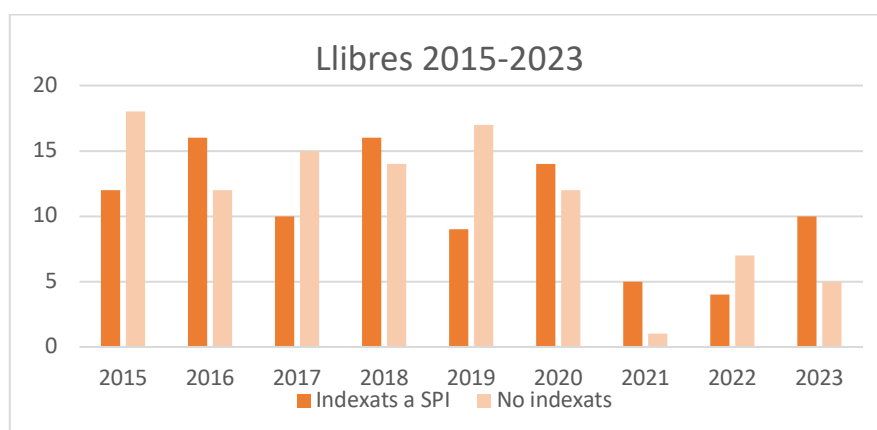


Figura 8. Llibres publicats entre 2015 i 2023

La llista completa de llibres publicats l'any 2023 és:

- Aguilar-Mediavilla, E.; Pérez-Pereira, M.; Serrat-Sellabona, E.; Adrover-Roig, D. (2023). *Language Development in Children: Description to Detect and Prevent Language Difficulties*. MDPI (Multidisciplinary Digital Publishing Institute).
- Barceló-Bauzà, G. (2023). *Cultura i pràctiques escolars a la Mallorca de postguerra (1939-1949)*. Lleonard Muntaner Editor. **Indexat a SPI**
- Darder-Mesquida, A.; Negre-Bennassar, F.; Villatoro-Moral, S.F. (coord.) (2023). *Paisajes de aprendizaje. Enfrentando desafíos con tecnologías digitales*. Dykinson. **Indexat a SPI**
- Galmés, A.M.; Vidal, J.; Bermejo, J.M.; Ponseti, X.; Borràs, P.A.; Muntaner, A.; Cantallops, J.; Palou, P. (2023). *Bel postura. Situació d'aprenentatge d'educació postural. Efectes d'una intervenció multicomponent d'educació postural en escolars d'educació primària*. Edicions UIB. **Indexat a SPI**
- Ginard, D. (2023). *Matilde Landa. El compromiso y la tragedia (1904-1942)*. Publicacions de la Universitat de València. **Indexat a SPI**
- Ginard-Féron, D. (2023). *Aurora Picornell (1912-1937). De la història al símbol (2^a edició ampliada)*. Documenta Balear.
- Juan-Vidal, J. (2023). *La Germania de Mallorca*. El Tall editorial.
- Muntaner-Mas, A.; Villa, E. (2023). *Niño en forma: de la ciencia al patio*.
- Orte, C.; Marsiglia, F.; Amer, J. (eds.) (2023). *Programas de familias para la comunidad. Buenas prácticas en implementación basadas en la evidencia*. Ediciones Octaedro. **Indexat a SPI**
- Orte, C.; Pascual, B.; Sánchez-Prieto, L. (coords.) (2023). *La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito*. Octaedro Editorial. **Indexat a SPI**
- Salas-Vives, P. (2023). *Mori el mal govern. Una història de la Germania des de la Part Forana*. El Gall Editor.
- Salvà-Mut, F. & Quintana-Murci, E. (2023). *La educación para la igualdad de género. Una propuesta formativa para educadoras y educadores sociales*. Octaedro. **Indexat a SPI**
- Salvà-Mut, F.; Quintana-Murci, E. (2023). *Pròleg*. Edicions UIB. **Indexat a SPI**
- Sbert-Garau, M.; Oliver-Trobat, M.F. & Bonniín-Roca, J.L. (2023). *Estudi de viabilitat per a la creació del Servei d'Inspecció a la Univrsitat de les Illes Balears*. Lleonard Muntaner Editor. **Indexat a SPI**
- Urbina, S.; G. Tur, G.; Moreno, J. i Munar, J. (eds.) (2023-en premsa) (2023). *Tecnologías digitales para una práctica educativa inclusiva y creativa: hacia la competencia digital docente y ciudadana*. Dykinson. **Indexat a SPI**

2.2.2 Capítols de llibre

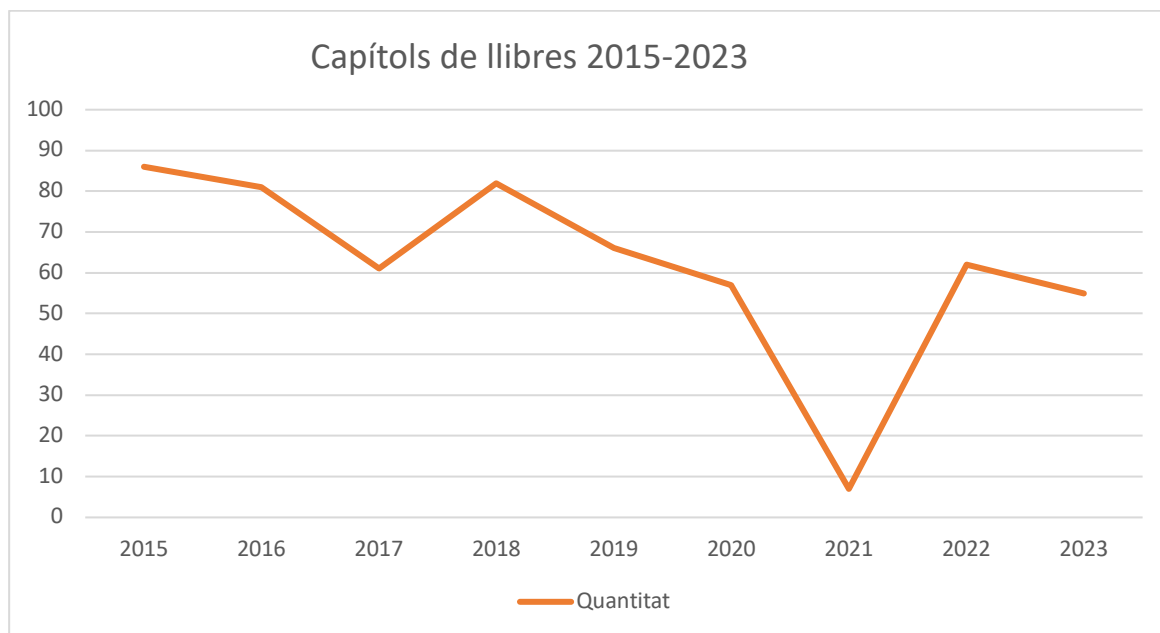


Figura 9: Capítols de llibre 2015-2023

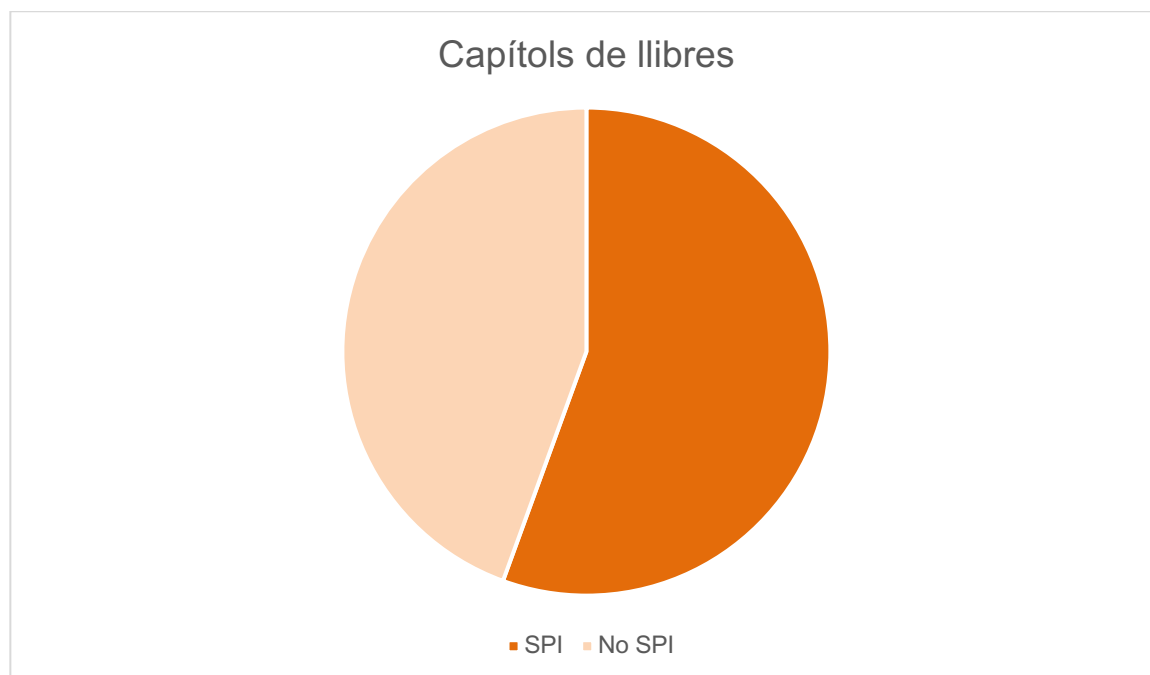


Figura 10: Indexació dels capítols de llibre de l'any 2023

Al llarg de 2023 el personal investigador de l'IRIE ha publicat 54 capítols de llibre, 30 dels quals s'han publicat en editorials indexades al SPI (vegeu Figura 9 i Figura 10).

La referència completa d'aquestes aportacions és:

- Adrover-Roig, D.; Valera-Pozo, M.; Esteller-Cano, À.; López-Penadés, R.; Sánchez-Azanza, V.; Flexas, A.; Sureda-García, I.; Pérez-Castelló, J. A.; Buil-Legaz, L.; Guirado-Moreno, J.; Sánchez-Pedroche, A.; Aguilar-Mediavilla, E. (2023). L'assetjament escolar: un problema d'alta prevalença en l'alumnat amb dificultats d'adquisició del llenguatge. *Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2023*. (148-163). Anuari de l'Educació.
- Aguilar-Mediavilla, E.; Sánchez-Pedroche, A.; Buil-Legaz, L.; Pérez-Castelló, J. A.; López-Penadés, R.; & Adrover-Roig, D. (2023). Code-switching and code-mixing in bilingual Spanish-Catalan children with and without Specific Language Impairment. *Romance turn..* (-). John Benjamins Publishing Company. **Indexat a SPI**
- Ahern, A.; Amenós-Pons, J. and P. Guijarro-Fuentes (2023). Conjectural future in French and in Spanish: an L2 acquisition perspective. *Evidentiality and Epistemic Modality: Conceptual and Descriptive Issues*. (171-199). Peter Lang. **Indexat a SPI**
- Ahern, A.; Amenós-Pons, J. and P. Guijarro-Fuentes (2023). Expressing evidentiality in two languages: conjectural future in Catalan/Spanish bilinguals. *Stance, Inter/Subjectivity and Identity in Discourse*. (127-149). Peter Lang. **Indexat a SPI**
- Amengual-Ripoll, C.; Benito, R.; González, I.; Vanrell, M.M. (2023). Metodologia. In: X. Castell, E. Cremades, M.M. Vanrell (Coord.), *Actituds i usos lingüístics dels joves de les Illes Balears*, 29-46. Palma: Direcció General de Política Lingüística i Universitat de les Illes Balears. ISBN: 978-84-09-52290-3.
- Amengual-Ripoll, C.; Castell, X.; Vanrell, M.M. (2023). Ús de les llengües segons els contextos i els moments vitals: les mudes lingüístiques. In: X. Castell E. Cremades, M.M. Vanrell (Coord.), *Actituds i usos lingüístics dels joves de les Illes Balears*, 47-76. Palma: Direcció General de Política Lingüística i Universitat de les Illes Balears. ISBN: 978-84-09-52290-3.
- Bastida-Rodríguez, P. (2023). Introducción y traducción del relato breve 'Cotton Candy' de Chika Unigwe ('Algodón de Azúcar'). *Extrañezas cosmopolitas. Antología literaria*. Editoras: Cristina Valdés y Lucía Prada. (287-316). Edicions Documenta Balear.
- Buil-Legaz, L.; Rodríguez-Ferreiro, J. (2023). Lenguaje escrito y TDL. *El trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL). Una mirada desde la investigación hacia la práctica..* (-). Ediciones Pirámide. **Indexat a SPI**
- Burland, K.; Dalladay, C.; Gelabert-Gual, L.; Immerz, A.; Lamont, A.; Schneider-Binkl, S.; Tralle, E. M.; Zanden, O. (2023). Meaning of Life in Music Education. *Music and Meaning. European Perspectives on Music Education, EpoME..* (12 -). HELBLING Publishing.
- Colom-Palmer, M.; Marimon-Riutort, A. (2023). Corsaris, xuetes i bandolers a les Illes Balears en els segles XVI i XVII. *Balears abans i ara 10. Bandolers, pirates i xuetes. Els segles XVI i XVII..* (-). Dolmen Editorial.
- Comas-Rubí, F. (2023). La leche americana. *La modernización de la enseñanza tras la Ley General de Educación. Contextos y experiencias*. (319-322). TREA. **Indexat a SPI**

Dols, N. (2023). Analysing expressives in a spoken corpus in Majorcan Catalan. *Williams, Jeffrey P. (ed.) Expressivity in the European Languages.* (269-291). Cambridge University Press.

Indexat a SPI

Forteza-Forteza, D. ; De la Puente-Llorente, R.; Sánchez-López, P. (2023). Garantizar la igualdad de oportunidades del PDI y PAS en las universidades. *Marco para la autoevaluación de las universidades en la mejora de sus actuaciones en materia de inclusión de personas con discapacidad y personas con necesidades de apoyo en el ámbito académico.* (142-177). ANECA.

Fuentes, G.; Bello-Viruega, I.; García-Alcaraz, E.; Viveros-Guzmán, S. (2023). Ultimate attainment in long-immersed Italian immigrants: syntactic and semantic knowledge of direct object clitics and partitive ne.. *Studies in Italian as a Heritage Language.* (35-64). De Gruyter.

Indexat a SPI

Gallent-Torres, C. & Comas-Forgas, R. (2023). Prévalence et évolution des conduites frauduleuses chez les étudiants de master et doctorat espagnols.. *Les nouvelles frontières de l'intégrité.* (171-187). EMS Editions.

Gallent-Torres, C.; Comas-Forgas, R. (2023). O conceito de Integridade Acadêmica na Educação Superior: um percurso da evolução do termo até os dias atuais.. *Ética e Pesquisa em Educação.* (-). ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação.

Ginard-Féron, D. (2023). 'Antifranquisme i repressió a Mallorca (1939-1975)', a Pau Tomàs Ramis (coord.), La Guerra Civil i el primer franquisme. Mallorca, 1936-1959. . (143-156). Illa Edicions.

Ginard-Féron, D. (2023). 'Els primers comunistes a les Balears. Dels orígens a la proclamació de la Segona República (1921-1931)', a Ramon Arnabat i Carlos Moruno (coords.), De la primavera de las naciones a la Guerra Fría (1917-1947). . (253-268). Sílex. **Indexat a SPI**

Juan-Vidal, J. (2023). El Virreinato del marqués de Villatorcas en Mallorca (1691-1698). *Poderosos, Marginados y Gente Común: Una Historia de todos. Homenaje a Rafael Benítez Sánchez-Blanco.* (335-343). Albatros. **Indexat a SPI**

Lladó, F. (2023). La biblioteca ideal de un guinista de novela gráfica. *CASES, Isabelle (dir.) ; PARISOT, Fabrice (dir.). Bibliothèques : Héritages matériels, culturels et imaginaires..* (135-151). Presses Universitaires de Perpignan.

Lladó-Pol, F. (2023). El Hotel Formentor (Mallorca-España). De círculo intelectual a fondo de inversión. *KENNEDY-TROYA, Alexandra y MONARD-ARCINIEGAS, Shayarina (eds.), Ocio y negocio: el hotel de posguerra en las Américas. 1945-1990.* (289-320). Universidad de Cuenca (Ecuador).

Llinàs, A.; Torres, F. i Marimon, A. (2023). Las invasiones germánicas y la edad media. *Historia de la humanidad en viñetas 5- Las invasiones germánicas.* (47-64). Plan B Publicaciones.

Llinàs, A.; Torres, F. i Marimon, A. (2023). Les invasions germàniques i l'alta edat mitjana. *Història de la humanitat en vinyetes 5 - Les invasions germàniques.* (47-64). Plan B Publicaciones.

- Louf, T.; Sánchez, D.; Miguel-Franco, R. (2023). Algoritmos de agrupamiento y lingüística de corpus: ortografía y léxico en documentos mallorquines del siglo XVIII. *Scripta manent. Historia del español, documentación archivística y humanidades digitales* (edited by Calderón Campos, M. and González Sopeña, I.). (563-586). Peter Lang. **Indexat a SPI**
- Manassero-Mas, M. A.; Vázquez-Alonso, A. (2023). Juegos de cartas para enseñar y aprender sobre las leyes científicas de la naturaleza. *Pedro Membiela y María Isabel Cebreiros (editores) Estrategias metodológicas e investigación en la enseñanza de las ciencias.* (63-72). Educación Editora.
- Manassero-Mas, M. A.; Vázquez-Alonso, A. (2023). La percepción de la ciencia y la tecnología por los jóvenes. *Pedro Membiela y María Isabel Cebreiros (editores) Estrategias metodológicas e investigación en la enseñanza de las ciencias.* (53-62). Educación Editora.
- Marimon-Riutort, A. (2023). Grandesa i misèria del regionalisme a Mallorca (1930-1931). *De la primavera de las naciones a la Guerra Fría (1917-1947).* (107-130). Sílex universidad. **Indexat a SPI**
- Marimon-Riutort, A. (2023). Les lliutes en defensa del territori amb especial esment al cas de Son Sardina (1990-2020). *Les mobilitzacions per a la protecció del medi ambient a les Illes Balears (1991-2022).* (163-198). Nova Editorial Moll.
- Marimon-Riutort, A. (2023). Los pueblos indígenas de América Latina: Entre la marginación y el renacimiento (1970-2010). *Ser indígena. Expresiones subalternas de resistencia e identidad en la América Austral.* (75-106). Lleonard Muntaner Editor. **Indexat a SPI**
- Marimon-Riutort, A. (2023). Presentació. *Mallorca Nova. Butlletí informatiu.* (3-4). Ajuntament de Palma.
- Marimon-Riutort, A. (2023). Un sindicat per a les Illes Balears: La fundació de l'STEI en els anys 70 del segle XX. *L'associacionisme a les Illes Balears (1979-2019).* (11-36). Lleonard Muntaner Editor. **Indexat a SPI**
- Marimon-Riutort, A.; Company-Mates, A. (2023). Presentació. *L'associacionisme a les Illes Balears (1976-2019).* (7-10). Lleonard Muntaner Editor. **Indexat a SPI**
- Morcillo-Loro, V.; Oliver-Barceló, M.M.; Ferrer-Ribot, M.; Rosselló-Ramon, M.R. (2023). Coordinación interdisciplinar en el grado de educación infantil: mejoras y oportunidades. *La palabra a través: diálogos entre el pensamiento, la palabra y el cuerpo.* (capítulo 42 694-714). Dykinson SL. **Indexat a SPI**
- Oliver-Trobat, M.F.; Rosselló-Ramon, M.R.; Pinya-Medina, C. (2023). Un proceso de mejora de las Prácticas en educación desde la perspectiva del acompañamiento constructivo. *Organización y gestión de instituciones educativas en momentos de cambio: Avances y desafíos.* (165-169). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. **Indexat a SPI**
- Orte, C.; Lorence, B.; Amer, J.; Pérez-Padilla, J.; Sánchez-Prieto, L.; Baena, S.; Maya, J. (2023). Revisión sistemática sobre criterios de calidad de los programas de apoyo familiar basados en la evidencia. *Programas de familias para la comunidad. Buenas prácticas en*

implementación de intervenciones basadas en la evidencia. (-). Ediciones Octaedro.
Indexat a SPI

Orte, C.; Oliver, J. L.; Amer, J.; Valero, M. (2023). La trayectoria de dos décadas del grupo de Investigación y Formación Educativa y Social /GIFES) en la formación de formadores en prevención familiar basada en la evidencia. *La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito.* (21-38). Ediciones Octaedro. **Indexat a SPI**

Orte, C.; Sánchez-Prieto, L.; Gomila, M.O.; El Hindaz, A. (2023). Las barreras percibidas por las mujeres mayores ante la denuncia de violencia de género. *Adaptación a nuevas demandas para la actualización de competencias en salud a lo largo del ciclo vital.* (321-330). Asociación Universitaria de Educación y Psicología (ASUNIVEP). **Indexat a SPI**

Orte-Socias, C.; Vives-Barceló, M.; Sánchez-Prieto, L. (2023). Características y componentes de la formación de formadores en programas basados en la evidencia.. *Programas de familias para la comunidad. Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia..* (133-150). Octaedro Editorial. **Indexat a SPI**

Pascual, B.; Sánchez-Prieto, L.; Cabellos, A. (2023). El Impacto del formador sobre los programas basados en la evidencia. *La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito..* (55-74). Octaedro. **Indexat a SPI**

Pérez-Rodríguez, E. M. (2023). La vigencia, tres siglos después, del <i>Diario del Año de la Peste</i> (1722) de Daniel Defoe. *La Medicina en la Edad Moderna desde el Prisma de las Humanidades.* (83-94). De Gruyter. **Indexat a SPI**

Quesada, V.; Oliver, J. L.; Valero, M.; Amer, J. (2023). Los programas parentales y familiares mediados por la tecnología: estado de la cuestión. *Programas de familias para la comunidad. Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia.* (151-166). Octaedro. **Indexat a SPI**

Quintana-Murci, E.; Pinya-Medina, C.; O. ÁlvarezGarcía, García de Olalla Gutiérrez, A.; Tugores-Ques, M. Oliver-Trobat, M.F. & Salvà-Mut, F. (2023). An initial analysis of VET teachers' self-efficacy: the influence of teaching experience and VET instructional level. *Learning, teaching and policy making in VET (Emerging issues in research on vocational education & training, Vol. 8).* (102-126). Atlas Akademi.

Quintana-Murci, E.; Salvà-Mut, F.; Pinya-Medina, C.; Vecina Merchante, C.; Thomàs-Vanrell, C.; Rosselló- Rosselló, C. & Vilasís-Pamos, J. (2023). Co-creation and indirect approach as a methodology to improve student engagement in initial and continuing VET.. V. Tūtlys, L. Vaitkutė & C. Nägele (Eds.), *Vocational Education and Training Transformations for Digital, Sustainable and Socially Fair Future. Proceedings of the 5th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Kaunas, 2.* (373-381). European Research Network on Vocational Education and Training.

Ricco-Pérez, M.; Villota-Tamayo, A.; Gustavo-Chuquichambi, E.; Navarro-Guzmán, C. (2023). Gender Perspective on the Relationship Between Dispositional Mindfulness and Quality of Life in Psychosis. *Advances in Clinical Psychology.* (3 -). Dykinson. **Indexat a SPI**

- Salas-Vives, P. (2023). Final o reconversió d'un model de congregació femenina? Les Germanes dels SS CC de Pollença 1980-2021. *L'associacionisme a les Illes Balears (1976-2019)*. (99-116). Lleonard Muntaner Editor. **Indexat a SPI**
- Salas-Vives, P. (2023). Pròleg. *El Grip de l'any 1918 a Muro*. (7-10). BÀSICS SERVEIS EDITORIALS.
- Salinas, J. (2023). Prolog a Experiencias innovadoras en la educación superior colombiana. *Mejía Corredor C. y Silva Ferreira, L. (eds.) (2023). Experiencias innovadoras en la educación superior colombiana*. (11-15). Editorial Universidad Autónoma de Manizales.
- Salvà-Mut, F.; Quintana-Murci, E. (2023). Políticas para la igualdad de género en la educación y en la formación profesional en España. *Políticas y programas de género en los vínculos educación y trabajo*. (-)
- Salvà-Mut, F.; Quintana-Murci, E. i Tugores-Ques, M. (2023). La formació professional dual a les Illes Balears. *Memòria del CES. Sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears 2022*. (532-597). Consell Econòmic i Social (CES) de les Illes Balears.
- Sa-ngiemjit, M. Manassero-Mas, M. A.; Vázquez-Alonso, A. (2023). Comparing Students' Critical Thinking by Using the Revised Bloom's Taxonomy in Online and Face-to-Face Class Formats of Organic Chemistry. *Francisco José García-Peñalvo & Alicia García-Holgado (Eds), Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality October 19-21, 2022*. (860-869). Springer. **Indexat a SPI**
- Sa-ngiemjit, M.; Manassero-Mas, M. A.; Vázquez-Alonso, A. (2023). Student's Awareness of the Environment in Mallorca (Spain) on Education for Sustainable Development (ESD). *Francisco José García-Peñalvo & Alicia García-Holgado (Eds), Proceedings TEEM 2022: Tenth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality October 19-21, 2022*. (850-859). Springer. **Indexat a SPI**
- Vanrell, M.M. (2023). El futur del català a les Balears: de l'anàlisi a l'actuació (i tornar). In: Solivellas, I. (ed.), *El català a les Illes Balears: del passat al futur*, 159-179. Palma: Lleonard Muntaner Editor. **Indexat a SPI**
- Vecina, C.; Oliver, M.M.; Morey, M. (2023). Innovación docente en Educación Superior y competencias interculturales en estudiantes de Educación Social y Educación Infantil. *La escuela, promotora de derechos, buen trato y participación. Revisiones, estudios y experiencias*. (194-202). Octaedro. **Indexat a SPI**
- Vives, M.; Gomila, M. A.; Pozo, R.; Quesada, V. (2023). La importancia de la formación de formadores en los programas basados en la evidencia. *Carmen Orte, Belén Pascual, Lidia Sánchez-Prieto (coords.) La formación de los profesionales en programas de educación familiar: claves para el éxito*. (39-55). Octaedro. **Indexat a SPI**

2.3 Contribucions en format comunicació, pòster i ponència

Com es pot veure a la Taula 11 i la Figura 11 en total s'han presentat 146 treballs científics a congressos durant 2023. El format més comú és el de comunicació oral.

Taula 11. Contribucions científiques en congressos

Any	Comunicacions	Ponències	Pòsters	TOTAL
2015	96	37	40	173
2016	106	36	32	174
2017	106	22	60	188
2018	125	37	25	187
2019	90	61	57	208
2020	33	44	10	87
2021	78	49	0	205
2022	94	51	21	166
2023	77	54	15	146
TOTAL	805	391	260	1534

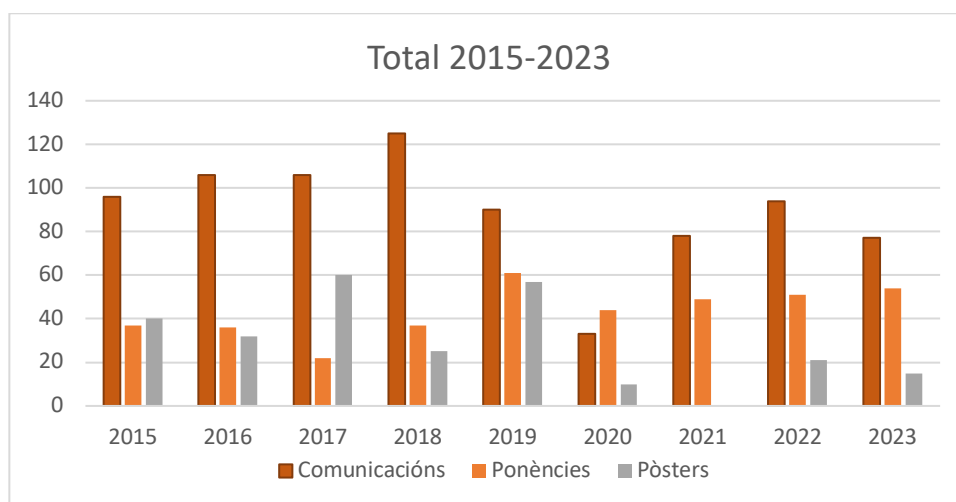


Figura 11: Contribucions científiques a congressos

2.3.1 Comunicacions

Durant l'any 2023, els membres de l'IRIE han presentat 77 comunicacions a congressos. La llista completa és:

Adame-Obrador, M.T.; Salvà-Mut, F.; Pinya-Medina, C.; Oliver-Trobat, M.F.; Quintana-Murci, E.; Álvarez-García, O.; Tugores Ques, M.; Vecina-Merchante, C.; García-De Olaya, A.; Ferreira-Puertas, M.R. (2023) Abandono en la formación profesional. XVI Reunión Nacional del Área MIDE. Zaragoza

- Aguilar-Mediavilla, E.; Buil-Legaz, L.; Valera-Pozo, M.; Sureda-García, I.; Adrover-Roig, D. (2023) Medidas escolares que aumentan el ajuste escolar de personas con dificultades del lenguaje oral y escrito. *IREN'23-Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa*. Palma
- Aguilar-Mediavilla, E.; Valera-Pozo, M.; Buil-Legaz, L.; Guirado-Moreno, J.; Adrover-Roig, D. (2023) Medidas inclusivas para compensar el resultado académico de escolares con dificultades del lenguaje oral y escrito. *XXXIII Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología e Iberoamericana de Fonoaudiología*. Santander
- Albero, D. (2023). La biografía de los objetos: metamorfosis, interacciones y resignificaciones en la Edad del Hierro. *1er Colloque international ARCHEOFAC Insularité préhistorique: occuper, aménager et vivre le territoire*. Corte
- Amer, B.; Salinas, J. (2023) Diseño de una estrategia didáctica para el aprendizaje de la lectoescritura mediante el uso de material multimedia digital flexible. *EDUTEC 2023 Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial*. Panamá
- Bastida-Rodriguez, P. (2023) 'A Future through Solidarity? Migrant communities, Sustainability and the Environment in Mohsin Hamid's <i>Exit West</i>'. *18th Triennial EACLALS Conference 'Imagining Environmental Justice in a Postcolonial World'*. 6-10 June 2023. Paris
- Celia Torres Blasco; Adolfinia Pérez Garcias (directora de la tesis) (2023) Estrategias didácticas basadas en metodologías ágiles enriquecidas con tecnología y su contribución a la agencia del estudiante. *Seminari Interuniversitari d'Investigació en Tecnologia Educativa 2023 (SIITE)*. Palma
- Comas-Rubí, F.; Fullana-Puigserver, P. (2023) En busca de nuevas audiencias: el patrimonio histórico escolar y la promoción del turismo cultural en Mallorca. *X Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio Histórico Educativo (SEPHE): 'Nuevas miradas sobre el patrimonio histórico-educativo: audiencias, narrativas y objetos educativos'*. Santander
- Company, A.; Marimon-Riutort, A. (2023) El moviment associatiu a les Illes Balears (1976-2019). *Jornades d'Història Contemporània*.
- Cremades, E.; Crespí, I.; Amengual, C.; Castell, X.; Vanrell, M.M. (2023) La contribució de les mudes lingüístiques a la recerca sociolingüística sobre el plurilingüisme en l'entorn educatiu. *Conferència Internacional de Recerca en Educació*. Palma
- Darder-Mesquida, A.; Pérez-García, A.; Tur-Ferrer, G.; Villatoro-Moral, S.F. (2023) Co-diseño de los elementos de gamificación con alumnado universitario. *EduTEC 2023. XXVI Congreso Internacional de Tecnología Educativa. Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial*. Panamá
- Darder-Mesquida, A.; Santana-Martel, J.S.; Munar-Garau, J.; Pérez-Garcías, A. (2023) Itinerarios de aprendizaje en TELE para la formación en microhuertos. *XXVI Congreso Internacional*

de Tecnología Educativa - EDUTEC Panamá 2023. Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial. Panamá

de Benito, B.; Pérez A.; Villatoro, S. (2023) Codiseño de itinerarios personales de aprendizaje en entornos conectados en educación superior. *II International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)*. Alicante

De la Iglesia-Mayol, B.; Forteza-Forteza, D.; Moreno-Tallón, F.; Llabrés-Ferrer, J.; Duma-Dancai, L. (2023) Feedback de qualitat per al desenvolupament professional docent: algunes aportacions a partir de la revisió sistemàtica. *IREN'23. Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa*. Palma

Domínguez, A.; Albero, D. (2023) Gendering the Port: Reinterpreting the Landscape of the Fishing Community of the Port of Palma (1940-2023). *International Hybrid Workshop Women of the waterfront: Gendering Ports, Careers, Relations and (Everyday) Life Trajectories in Modern Times*. Roma

Feldhausen, I.; García-Sánchez, I.; Vanrell, M.M. (2023) Teaching Information structure in a heritage language: Focus realization in Peninsular Spanish. *Sprachliche Variation als Ressource für den Sprachunterricht (LiDi 2023)*.

Forteza-Forteza, D.; Moreno-Tallón, F.; Llabrés-Ferrer, J.; De la Iglesia-Mayol, B. (2023) Teachers' peer feedback in basic education. *Conference for Research on Learning and Instruction "Education as a hope in uncertain times"*. Tessaoniki

Forteza-Forteza, D.; Moreno-Tallón, F.; Rodríguez-Martín, A. (2023) Variables que interactúan en un enfoque integral de Escuela Inclusiva. *XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas (CIOIE) "Retos, visiones y propuestas para la gestión de edusistemas transdisciplinarios en evolución"*. Oviedo

García de Olalla-Gutiérrez, A.; Pinya-Medina, C.; Salvà-Mut, F.; Quintana-Murci, E.; Álvarez-García, O.; Tugores-Ques, M.; Adame-Obrador, T.; Oliver-Trobat, M.F.; Vecina-Merchante, C. (2023) Estilos de enseñanza en la Formación Profesional. *Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa - IREN23*. Palma

García de Olalla-Gutiérrez, A.; Tugores-Ques, M.; Pinya-Medina, C.; Salvà-Mut, F.; Quintana-Murci, E. (2023) Effect of the teacher sense of self-efficacy on the academic performance of students. *The Journal of Vocational Education and Training (JVET) Conference*,.

García de Olalla-Gutiérrez, A.; Tugores-Ques, M.; Pinya-Medina, C.; Quintana-Murci, E.; Salvà-Mut, F. (2023) The Sense of Self-Efficacy in VET Teachers. *European Conference on Educational Research, ECER*. Glasgow

Ginard-Féron, D. (2023) 'Mujeres comunistas en el tardofranquismo y la transición. El caso de Francisca Bosch'. *XVI Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea, 7-9 de septiembre de 2023, Universidad de la Rioja-Asociación de Historia Contemporánea*. Logroño

- Gomila, M.A.; Orte-Socias, C.; Pascual-Barrio, B.; Pozo-Gordaliza, R.; Vives, M. (2023) The impact of a EB family-based prevention program in contexts of social vulnerability. *14th European Society for Prevention Research Conference*. Sarajevo
- González-Gómez, S.; Miquel-Lara, A. (2023) Booktrailer y charlas TED como herramientas de innovación docente en Historia de la Educación. *IV Congreso Internacional de Formación Permanente. NODOS del Conocimiento. Innovación, investigación y transferencias ante la era de las Inteligencias Artificiales*. Online
- González-Gómez, S.; Miquel-Lara, A. (2023) De observador a partícipe. El futuro del rol de los visitantes de los museos pedagógicos. *X Jornadas SEPHE (Sociedad Española para el estudio del Patrimonio Histórico Educativo)*. Cantabria
- Little, C.; Vanrell, M.M. (2023) The relationship between language dominance and attitudes: evidence from Ibiza youth. *The XIX International Conference on Minority Languages*.
- Lladó-Pol, F.; Sebastián-Sebastián, M. (2023) Historia del Arte y estudios de género. Un acercamiento al estudio de mujeres artistas del siglo XX. Del mito al cuerpo pasando por el activismo político. *Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa - IRED23*,. Palma
- Loureiro-Porto, L. (2023) Crisis communication across spaces: How COVID-19 was told in World Englishes. *44th Annual ICAME conference*. Vanderbijlpark
- Loureiro-Porto, L. (2023) We MUST be careful because MAYBE this is the beginning of the extinction of the human species: Persuasion and hedging across English(es) during the pandemic. *46th AEDEAN Conference*. Las Palmas de Gran Canaria
- Loureiro-Porto, L.; Seoane, E. (2023) Democratization, colloquialization and informalization in NYT editorials (1860-1979). *14th International Conference on Corpus Linguistics*. Oviedo
- Marimon-Riutort, A. (2023) Les aportacions historiogràfiques de Sebastià Serra Busquets. *Jornades d'Història Contemporània*. Palma
- Menguiano-Rodríguez, C.; Comas-Rubí, F. (2023) Patrimonio archivístico e historia pública: crónica de una experiencia. *III Jornadas SIPSE. El patrimonio histórico-educativo como fuente para la Public History of Education. Entre buenas prácticas y nuevas perspectivas*. Milan.
- Miguel-Franco, R. (2023) Cartas de manos inhábiles en el Corpus CAFECOMIEL (Mallorca, ss. XVIII-XIX). *XXIII Congreso de la Asociación Alemana de Hispanistas*. Graz
- Miguel-Franco, R.; Enrique-Arias, A. (2023) El estudio diacrónico del español en contacto a través del Corpus Mallorca. *XIV Congreso Internacional de Lingüística de Corpus*.
- Miquel-Lara, A.; Comas-Rubí, F. (2023) Academic History and Public History. Audiences as Information Providers and Publics. *ISCHE 43*. Budapest
- Moll-Bagur, S.; Comas-Rubí, F. (2023) Los antiguos alumnos: "patrimonio vivo" para la historia de la escuela. *X Jornadas Científicas de la Sociedad Española para el Estudio del Patrimonio*

Histórico Educativo (SEPHE): 'Nuevas miradas sobre el patrimonio histórico-educativo: audiencias, narrativas y objetos educativos'. Santander

- Moreno-García, J.; Agudelo, O.; de Benito, B. (2023) Desarrollo de una plataforma para una red de (co)diseño e investigación en itinerarios flexibles de aprendizaje. *XXVI Congreso Internacional de Tecnología Educativa - EDUTEC Panamá 2023. Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial*. Panamá
- Moreno-García, J.; de Benito, B.; Agudelo, O. (2023) Diseño de una red de (co)diseño de itinerarios flexibles de aprendizaje: Conectando la investigación en Tecnología Educativa y la práctica docente. *IRE'D'23. III Conferencia internacional de investigación y V Jornadas de investigación e innovación educativa*. Palma
- Moreno-Tallón, F.; Forteza-Forteza, D.; Villatoro-Moral, S. (2023) Formación del profesorado en centros desde una mirada inclusiva y del diseño universal para el aprendizaje. *Congreso internacional: Humanidades y Conocimiento (ICON-Huma)*. Alicante
- Morey-López, M.; Vallespir, J.; Álvarez-García, O. (2023) (RE)Thinking the teaching profession in Spain: challenges and proposals for initial and continued teacher training. *International Conference Sharing and Learning for Mentoring in Education (9th-12th November 23)*.
- Munar, J.; de-Benito, B.; Darder, A. (2023) Diseño de situaciones de aprendizaje mediante técnicas de cocreación. *XXVI Congreso Internacional de Tecnología Educativa - EDUTEC Panamá 2023. Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial*. Panama
- Muntaner, A.; Arenas, D.; Cantallops, J.; Ponseti, F.J.; Palou, P. (2023) Estudio de viabilidad, adopción e implementación de los descansos activos para la mejora del rendimiento académico en educación primaria: justificación y diseño del proyecto Break4Brain. *IRE'D'23. Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa*. Palma
- Muntaner-Guasp, J.J.; Oliver-Trobat, M.F. (2023). El departamento de orientación en educación secundaria: compromiso con la educación inclusiva. *XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas*. Oviedo
- Oceja, J.; de Benito, B.; Tur, G. (2023) Designing game-based educational projects_ From COTS in the classroom to playful design and co-creation of games. DIGRA 2.0. Sevilla <https://docs.google.com/document/d/1rTRcWU88R2MtkWmEIKfyOWPL3VC7VE7B/edit>.
- Oliver, J.LI.; Quesada, V.; Cabellos, A. (2023) Estado de la cuestión en relación a los programas de apoyo a la emancipación de los jóvenes ex-tutelados en las Islas Baleares. *XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Valencia
- Oliver-Trobat, M.F.; Rosselló-Ramón, M.R.; Pinya-Medina, C. (2023). Un proceso de mejora de las prácticas en educación, desde la perspectiva del acompañamiento constructivo. *XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas*. Oviedo

- Pascual-Barrio, B.; Gomila-Grau, M.A.; Oliver-Torelló, J.Ll.; Pozo-Gordaliza, R.; Sánchez-Prieto, L. (2023) 'SIPS23-1028. PREVENCIÓN FAMILIAR Y FORMACIÓN ONLINE: RETOS SOCIOEDUCATIVOS'. 'XXXV Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social',. Salamanca
- Pérez-Garcías, A.; Urbina-Ramírez, S.; Tur-Ferrer, G.; Negre-Bennàssar, F. (2023) Percepción docente sobre los elementos clave para la integración de la tecnología en las aulas. *XXVI Congreso Internacional de Tecnología Educativa - EDUTEC Panamá 2023. Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial*. Panamá
- Pinya, C.; Oliver, M.; De la Iglesia, B.; Ferrer, M.; Rosselló, M.R. (2023) Acompañar las prácticas de manera constructiva. *XVII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: La formación práctica de profesionales en el horizonte de los ODS*. Poio (Pontevedra)
- Pinya-Medina, C.; Garcia de Olalla-Gutiérrez, A.; Vecina-Merchant, C.; Quintana-Murci, E.; Ferreira-Puertas, M.R.; Salvà-Mut, F. (2023) Preventing Dropout in Vocational Education: an Action Research Proposal from Self Determination Theory. *European Conference on Educational Research, ECER*. Glasgow
- Pinya-Medina, C.; Garcia de Olalla-Gutiérrez, A.; Vecina-Merchant, C.; Quintana-Murci, E.; Ferreira-Puertas, M.R.; Salvà-Mut, F. (2023) Preventing Dropout in Vocational Education: an Action Research Proposal from Self Determination Theory. *ECER 2023 - the European Conference on Educational Research*.
- Pinya-Medina, C.; Oliver-Barceló, M.; Ferrer-Ribot, M.; Rosselló Ramón, M.R.; Morcillo-Loro, V. (2023) Evolución del rol docente reflexivo en la educación infantil: Un estudio en la formación inicial y la práctica real. *XVII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas*. Poio (Pontevedra)
- Pinya-Medina, C.; Oliver-Trobat, M.F.; De La Iglesia-Mayol, B.; Ferrer-Ribot, M.; Rosselló-Ramon, M.R. (2023) Acompañar las Prácticas de manera constructiva. *XVII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas*. Poio
- Pinya-Medina, C.; Oliver-Trobat, M.F.; Vecina-Merchant, C.; Salvà-Mut, F. (2023) La práctica docente como elemento de prevención para el abandono en Formación Profesional: un plan piloto. *Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas*.
- Pinya-Medina, C.; Vecina-Merchant, C.; Ferreira-Puertas, M.; Salvà-Mut, F.; García de Olalla-Gutiérrez, A.; Quintana-Murci, E.; Álvarez-García, O.; Oliver-Trobat, M.F.; Adame-Obrador, M.T. (2023) The motivation of vocational training students: A key element in the prevention of dropout. *EDULEARN23*.
- Quintana-Murci, E.; Vecina-Merchant, C.; Thomas-Vanrell, C.; Vilasís-Pamos, J. (2023) COSI.ed as a methodology to improve student engagement in Initial and Continuing VET: the voice of students and teachers. *European Conference on Educational Research, ECER*. Glasgow
- Ribosa, J.; Noguera, I.; Monguillot, M.; De La Iglesia, B. (2023) Teachers' closeness of professional relationships and learning in reciprocal peer observation. *20th EARLI CONFERENCE*

(EARLI 2023) for Research on Learning and Instruction. 'Education as a Hope in Uncertain Times'. Tessaloniki

Riera, L.; Negre, F.; Mut, B. (2023) Social robotics as a resource for managing farewells and grief in the classroom. *International Congress: Education and Knowledge*. Alacant

Rodríguez-Martín, A.; De la Fuente-González; Forteza, D. (2023) El Diseño universal para el aprendizaje como enfoque inclusivo y transformador para los centros educativos. *Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa 'Tejer redes frente a los desafíos de la educación'*. Palma

Salas-Vives, P.; Pujas-Mora, J.M. (2023) Una muerte saludable. Epidemias y cementerios rurales en Baleares, 1800-1918. *Jornada Internacional. 'Mortalidad y salud en la ciudad Contemporánea'*. Bilbao

Salinas, J. (2023) 30 años de docencia en Tecnología Educativa. *JUTE 2023 XXX Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa*. La Laguna

Salinas, J.; de Benito, B; Munar, J. (2023) Rediseño de la aplicación FLIC para la construcción de Itinerarios Flexibles de Aprendizaje en centros de enseñanza obligatoria de las Islas Baleares. *XXVI Congreso Internacional de Tecnología Educativa - EDUTEC Panamá 2023. Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial*. Panamá

Salinas, J.; Munar, J.; Pérez-Garcías A. (2023) Mapa de la competencia digital docente en los centros educativos de las Islas Baleares a partir de SELFIE. *II International Congress: Education and Knowledge (ICON-edu 2023)*. Alicante

Sánchez-Pedroche, A.; Valera-Pozo, M.; Lara-Díaz, F.; Adrover-Roig, D.; Aguilar-Mediavilla, E. (2023) Comportamiento Adaptativo en el Trastorno del Espectro Autista Grado 1. *IRE'D'23-Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa*. Palma

Sureda-García, I. (2023) Múltiple perspectiva d'avaluació: alumnat, iguals, i professorat dins el context de primària. *Jornades de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)*. Palma de Mallorca

Sureda-Garcia, I.; Jiménez-López, R.; Quintana-Murci, E.; Salvà Mut, F. (2023) Vulnerabilidad personal, social y educativa en una educación de segunda oportunidad. *XI Congreso Internacional de Psicología y Educación. Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la psicología hoy*. Valencia

Torres-Tamarit, F.; Vanrell, M.M. (2023) Una aproximació variacionista a les seqüències d'imperatiu més clíctic en el català de Mallorca. *Sinergies de recerca IV*.

Urbina, S.; Tur, G.; Salinas, J.; Negre, F.; Munar, J.; Moreno-García, J.; de Benito, B. (2023) Elaboración y validación de COMCEFAM: cuestionario para el análisis de los procesos de comunicación escuela - familia. *IRE'D'23. III Conferencia internacional de investigación y V Jornadas de investigación e innovación educativa*. Palma

- Urbina-Ramírez, S.; Gallardo-Pérez, A.; Pérez-Garcías, A. (2023) Gamificación mediante realidad aumentada: una experiencia de innovación docente en educación superior. *XXVI Congreso Internacional de Tecnología Educativa - EDUTEC Panamá 2023. Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial*. Panamá
- Vanrell, M.M.; Armstrong, M.E.; Castroviejo, E.; Mayol, L. (2023) L'adquisició inicial de la interfície prosòdia-pragmàtica: la prosòdia de l'evidencialitat. *Workshop sobre la prosòdia del català*.
- Vanrell, M.M.; Armstrong-Abrami, M.; Castroviejo, E.; Mayol, L. (2023) La adquisición inicial de la interfaz prosodia-pragmática: la prosodia de la evidencialidad. *XXIII. Deutscher Hispanistentag*.
- Vecina, C.; Oliver, M.; Morey, M. (2023) Innovación docente en Educación Superior y competencias interculturales en estudiantes de Educación Social y Educación Infantil. *V Congreso Mundial con Infancia y Adolescencia. Promocionando derechos, buen trato y participación en la escuela*. Huelva
- Vecina-Merchante, C.; Pinya-Medina, C.; Ferreira-Puertas, M.R.; Quintana-Murci, E.; García de Olalla, A.; Adame-Obrador, T.; Oliver-Trobat, M.F.; Tugores-Ques, M.; Salvà-Mut, F. (2023) Investigación Acción en Formación Profesional para la mejora de la práctica docente. *IREN'23. III Conferencia internacional de investigación y V Jornadas de investigación e innovación educativa*.
- Villator, S.; de Benito, B. (2023) Aproximación a la Agencia Académica desde los modelos CODIPA y SATEL. *XXVI Congreso Internacional de Tecnología Educativa - EDUTEC Panamá 2023. Compartiendo con educadores la construcción de comunidades de aprendizaje a nivel mundial*. Panamá
- Zhang, P.; Tur, G. (2023) A Co-design Approach for Collaborative e-Portfolio Use in Higher Education: Introducing the Co-PIRS Model. *EDMEDIA*. Viena
- Zhang, P.; Tur, G. (2023) Estudio cuantitativo de la activación de la agencia en el aprendizaje basada en portafolios electrónicos. *EduTEC 2023*. Ciudad de Panamá
- Zhang, P.; Tur, G. (2023) Exploring Students' Agency in ePortfolio Implementation: A Case Study. *The 6th International Conference on Education Technology Management (ICETM)*. Guangzhou

2.3.2 Ponències

En total els membres de l'institut han presentat 54 ponències a congressos durant 2023. La referència completa és:

- Amer, J.; Orte, C.; Valero, M.; Sánchez-Prieto, L. (2023) Intervención preventiva con adolescentes y familias: el Programa de Competencia Familiar y su enfoque hacia las relaciones afectivo-sexuales y la prevención de las adicciones: nuevo formato PCF-AFECT 12-16. *XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*.

- Amer, J.; Orte, C.; Vives, M.; Valero, M. (2023) Diferentes niveles de aprovechamiento de un programa socioeducativo familiar: el Programa de Competencia Familiar PCF-AFECT. *11th International Congress of Educational Sciences and Development*.
- Barceló, C. y de la Iglesia, B. (2023) Piezas clave en la creación de actividades matemáticas inclusivas. *XIII Escuela de educación matemática Miguel de Guzmán*. Santiago de Compostela
- Borras, P.A. (2023) Actividad Física y Displasia Fibrosa. *IV Congreso Nacional De Displasia Fibrosa Y Síndrome Mccune-Albright*. BURGOS
- Capellà-Simó, P. (2023) El gest que perviu: cos, dibuix i aprenentatge. *L'art i els seus reversos en el període d'entre-segles (XIX-XX)*.
- Comas-Rubí, F. (2023) Història Pública de l'Educació a Espanya (1970-2020). Percepció social, memòria col·lectiva i construcció d'imaginari sobre els docents i les seves pràctiques. *Seminari 'Reflexionar sobre la història de l'educació avui (1ª part)'*. Palma de Mallorca
- Comas-Rubí, F. (2023) Making the History of School together. *III Jornadas SIPSE. El patrimonio histórico-educativo como fuente para la Public History of Education. Entre buenas prácticas y nuevas perspectivas*. Milan
- Comas-Rubí, F.; del Pozo-Andrés, M. M. (2023) Educational Reforms and Public History in Spain: The Reconstruction of the Republican School through Documentaries. *ISCHE 43*. Budapest
- del Pozo-Andrés, M.M.; Braster, S.; Comas-Rubí, F. (2023) Mapping Public History of Education in Spain: the Documentary Turn. *Symposium-workshop Public Histories of Education: perceptions, memories and constructions*. Palma de Mallorca
- Esteller-Cano, A.; Buil-Legaz, L.; Reyero-Fernández, M. (2023) Incorporación de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 en el grado de Educación Infantil de la Universitat de les Illes Balears. *IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. València
- Ferrer, V. A. (2023) Violencia contra las mujeres en espacios públicos: acoso sexual y acoso callejero. *XX Congreso Nacional de Estudiantes de Psicología*. Elche
- Forero-Corba, W.; Negre Bennasar, F. (2023) Competencia Digital Docente e Inteligencia Artificial: Una perspectiva hacia el reto de la enseñanza frente a las tecnologías emergentes inteligentes. *JUTE'23. XXX Jornadas Internacionales Universitarias de Tecnología Educativa*. La Laguna
- Forteza-Forteza, D. (2023) Educación y dislexia: una mirada desde la inclusión. *Congreso Internacional "Accesibilidad, apoyos y estrategias desde una mirada inclusiva hacia las personas con dislexia"*. Cádiz
- Ginard, D. (2023) L'exili balear. *'Exils, frontières, identités: Catalogne, Baléares et Occitanie (1936-1970)'*, , CNRS, Université Toulouse, Jean Jaurès. Toulouse

- Ginard-Féron, D. (2023) 'Anticlericalismo y masonería en el primer tercio del siglo XX. Ateo Martí (1889-1936)'. *Curso 'La masonería tradicional y su contexto histórico en España: masonería operativa, simbolismo y memoria democrática'*.
- Ginard-Féron, D. (2023) 'Aurora Picornell: història, memòria, antropologia', Palau Robert (Barcelona), 10-II-2023. *Cicle 'On són? 85 anys d'exhumacions de fosses comunes de la Guerra Civil a Catalunya'*. Barcelona
- Ginard-Féron, D. (2023) 'Els comunistes balears: del cop d'Estat de Primo de Rivera a la proclamació de la Segona República'. *IV Jornades d'Història del moviment obrer. La Dictadura de Primo de Rivera: col·laboracions i resistències, 17-III-2023*. Palma
- Ginard-Féron, D. (2023) 'Matilde Landa y Tina Modotti. Compromiso, guerra, represión (1936-1942)', Bonefro (Italia), 26-27 agosto 2023. *II Incontro Internazionale su Tina Modotti*. Bonefro
- Jacob, M.; Domínguez-Quintero, A.; Payeras, M.; Florido, C. (2023) Factors determining the implementation of CE by Generation Z. *ICOT2023 Annual Conference. Innovative Sustainable Practices in Travel and Tourism: Recovery and Resilience*. Nicosia
- Jacob, M.; Florido, C.; Almeida, A.; Machado, L.; Rodríguez-Robaina, C. (2023) Circular practices implemented by the hotel industry in two mature island destinations: The case of Gran Canaria and Madeira. *VII International Forum on Management*. Funchal
- Jacob, M.; Florido, C.; Domínguez-Quintero, A.; Payeras, M. (2023) Circular economy attitude and behavior of Gen Z residents in three Spanish destinations. *ICOT2023 Annual Conference. Innovative Sustainable Practices in Travel and Tourism: Recovery and Resilience*. Nicosia
- Jacob, M.; Florido, C.; Domínguez-Quintero, A.; Payeras, M. (2023) Differences in the implementation of circular practices between urban hotels and sun and beach hotels. *VII International Forum on Management*. Funchal
- Juan-Vidal, Josep (2023) El reino de Mallorca de los Austrias a los Borbones: los virreyes. *Europa cortesana: Monarquía y Poder de los siglos XV al XVIII. Homenaje a José Martínez Millán*. Madrid
- Little, C.; Vanrell, M.M. (2023) Llengua, turisme i variació: el cas particular de la població jove a Eivissa. *Illes, Mars, Turisme, Fronteres. Seminari de recerca i intercanvi docent*.
- Lladó-Pol, F. (2023) La bibliothèque idéale d'un scénariste de roman graphique. *Bibliothèques. Journée d'étude. Axe Patrimoines du CRESEM*. Perpignan
- López-Navarro, E. R.; Borrás-Sansaloni, C.; González, I.; Rigo-Mulet, C.; Navarro-Guzmán, C. (2023) Relationship between dispositional mindfulness and positive psychotic symptoms: A network-based approach. *XVI Congreso Internacional de Psicología Clínica*.
- López-Penadés, R.; Esteller-Cano, À.; Sanchez-Azanza, V.; Adrover-Roig, D.; Aguilar-Mediavilla, E. (2023) Déficit en el reconocimiento de emociones básicas en niños y niñas con trastorno del desarrollo del lenguaje. *II Congreso Hispanohablante sobre el trastorno del lenguaje (CHITEL 2023)*. Bogotá

- Marimon-Riutort, A. (2023) Entre l'alta cultura i la cultura popular: Els casos de La Nostra Terra (1928-1930) i Pitos y Flautas (1928). *IV Jornades d'Història del moviment obrer: La dictadura de Primo de Rivera: col·laboracions i resistències*. Palma
- Marimon-Riutort, A. (2023) L'evolució electoral del republicanisme a Mallorca fins al 1936. *El republicanisme federal. Un punt de partida*. Palma
- Marimon-Riutort, A. (2023) Una confederació sindical a l'Estat de les Autonomies. L'evolució d'UCSTE (1978-1990) i la seva implantació a les Balears a través de l'ESTEI. *VII Galeusca Historia*.
- Martínez-Pedraza, R.; Oliver-Trobat, M. F.; Rodríguez-Fuentes, A. (2023) La práctica reflexiva como vía para cumplir el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible. Consideraciones teóricas. *XV Jornadas Internacionales de Innovación Docente: Nuevos Ecosistemas para Nuevas Modalidades de Aprendizaje*. Oviedo
- Miguel-Franco, R. (2023) Entre islas: las epístolas de Manuela Omlin (s. XIX). *IV Jornadas Ellas toman la pluma: escritura de mujer más allá de la nobleza*. Alcalá de Henares
- Miquel Lara, A. (2023) Symposium: Educational Reform and Public History: New Challenges for Historians of Education. *ISCHE 43*. Budapest
- Moll, S.; Comas, F. (2023) Recuperar i divulgar la memòria històrica-educativa a través del Podcasting. *V Jornades d'Experiències Docents*.
- Morey-López, M.; Vallespir, J.; Álvarez-García, O. (2023) (Re)Thinking the teaching profession in Spain: Challenges and proposals for initial and continued teacher training. *International Conference Sharing And Learning For Mentoring In Education (ICSLME 2023)*. Sibiu
- Oliver-Trobat, M.F. (2023) Carrera professional docent i direccions. *II Jornades De Lideratge Pedagògic De Mallorca*. Palma
- Orte, C; Oliver, J.L.; Amer, J; Quesada, V; Valero, M; Sánchez-Prieto, L. (2023) Improvement in family dynamics after participation in the prevention intervention Family Competence Program (PCF-AFFECT). *14th EUSPR Conference*.
- Payeras, M.; Jacob, M.; Domínguez-Quintero, A.; Florido, C. (2023) Why are women staying away from STEM University careers?. *ICERI2023: 16th Annual International Conference of Education, Research and innovation*. Sevilla
- Pérez-Rodríguez, E. M. (2023) David Lodge's latest novels: Health, death-obsession and consciousness. *International Conference on Medical Humanities, 11-12 March 2023*. Londres
- Ponseti, X.; Garcia-Mas, A. (2023) herramientas para controlar y evaluar programas deportivos 'gnose'. *Congreso Deporte Que Transforma*. VALLADOLID
- Ponseti-Verdaguer, F. J. (2023) 'Proyecto Betis (SIDFOOT) en valores e innovación en el seguimiento de deportes para el desarrollo humano'. *Congreso Iberoamericano de deporte y Paz ' derechos humanos, inclusión y desarrollo*. Guatemala

- Rallo Fabra, L. (2023) Discrimination of Californian English vowel contrasts by experienced Spanish-Catalan learners. *EuroSLA 32*. Birmingham
- Ricco-Pérez, M.; López-Navarro, E.; Navarro, C. (2023) Efecto sobre los síntomas psicóticos negativos del mindfulness añadido al tratamiento rehabilitador integrado. *Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología, y Salud Mental - interpsiquis XXIV*.
- Ricco-Pérez, M.; Villota-Tamayo, A.; Gustavo-Chuqichambi, A.; Navarro-Guzmán, C. (2023) Gender perspective on the relationship between dispositional mindfulness and quality of life in psychosis. *XVI Congreso Internacional de Psicología Clínica*.
- Riera, L.; Perales, F. J.; Negre, F. (2023) Critical analysis of the potential of social robotics in higher education for the management of illness and bereavement. *Head'23*. València
- Salinas, J. (2023) Tecnologías e investigación cualitativa en la era de la modernidad. *I Congreso Multidisciplinar de Investigación Cualitativa en Salud*. Aguascalientes
- Sánchez-Pedroche, A.; Valera-Pozo, M.; Mateus, A.; Lara-Díaz, M. F.; Aguilar-Mediavilla, A.; Adrover-Roig, D. (2023) ¿Presentan dificultades del lenguaje los niños con Trastorno del Espectro Autista de Grado I?. *II Congreso Hispanohablante sobre el Trastorno del Lenguaje (CHITEL 2023)*. Bogotá
- Suárez-Gómez, C. (2023) Aprendizaje de léxico productivo y receptivo en alumnado universitario bilingüe. *XXIV Congreso Internacional de la SEDLL*. Santiago de Compostela
- Suárez-Gómez, C. (2023) The role of relative clauses as markers of stylistic levelling in World Englishes. *46 AEDEAN Conference*. Las Palmas de Gran Canaria
- Suárez-Gómez, C.; Guijarro-Fuentes, P. (2023) Relative constructions in long-term immigrants from the UK in Spain. *14th International Conference on Corpus Linguistics*. Oviedo
- Suárez-Gómez, C.; Guijarro-Fuentes, P.; Petrus-Bey, J. (2023) Adquisición del léxico por parte de poblaciones bilingües. *40 AESLA Conference*. Mérida
- Valera-Pozo, M.; Esteller-Cano, À.; Buil-Legaz, L.; Sánchez Pedroche, A.; Mateus, A.; Lara-Díaz, M. F.; Aguilar-Mediavilla, E.; Adrover-Roig, D. (2023) Ajustes psicológicos en niños y niñas colombianos con trastorno de desarrollo del lenguaje. *II Congreso Hispanohablante sobre el trastorno del lenguaje (CHITEL 2023)*. Bogotá
- Villota-Tamayo, A.; Ricco-Pérez, M.; Navarro, C.; López-Navarro, E. (2023) El afrontamiento del estrés como predictor de la calidad de vida subjetiva en las psicosis. *XXIV Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría, Psicología y Salud Mental - Interpsiquis*.
- Vives, A.; Jacob, M. (2023) Design of an experiment to measure the effect of CE on tourist behavior in the hotel booking process. *ICOT2023 Annual Conference. Innovative Sustainable Practices in Travel and Tourism: Recovery and Resilience*. Nicosia

2.3.2 Pòsters

Al llarg de 2023, en total s'han presentat 15 treballs a congressos en format pòster. La referència complerta és:

- Adame-Obrador, M.T.; Salvà-Mut, F.; Pinya-Medina, C.; Oliver-Trobat, M.F.; Quintana-Murci, E.; Álvarez-García, O.; Tugores-Ques, M.; Vecina-Merchante, C.; García de Olalla-Gutiérrez, A.; Ferreira-Puertas, M.R. (2023) Abandono en la formación profesional. *XVI Reunión Nacional del Área MIDE*.
- Borras, P.A. (2023). Active commuting promotion: preliminary results from the 'amics de la bici' gamified intervention program. *VIII Simposium Exernet*. Almería
- Buil-Legaz, L.; Pinya-Medina, C.; Esteller-Cano, A.; Muntaner-Mas, A. (2023) Evaluación del Plan de Actividades Equivalentes (EPA) de las prácticas de los grados en Educación Infantil y Primaria durante la pandemia por Covid-19. *IX Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. València
- Ferreiro-Basurto, V.; Sánchez-Prada, A.; Delgado-Alvarez, C.; Vázquez-González, L.I.; Ferrer-Perez, V.A. (2023) How men and women respond when they are witnesses of intimate partner violence against women? *European Conference on Domestic Violence (ECDV)*. Reykjavík
- Ferreiro-Basurto, V.; Sánchez-Prada, A.; Vázquez-González, L.I.; Delgado-Alvarez, C.; Bosch-Fiol, E.; Ferrer-Pérez, V.A. (2023) Sexual harassment on the street among young Spanish women. *Conference of the European Network on Gender & Violence*. Wolverhampton
- Ferrer-Pérez, V.A.; Sánchez Prada, A.; Bosch-Fiol, E.; Delgado-Álvarez, C.; Vázquez-González, L.I.; Nardi-Rodríguez, A. (2023) El cuestionario de intención de ayudar en casos de violencia contra las mujeres (QIHVC): un estudio piloto. *11º Congreso Iberoamericano de Avaliação Psicológica*. Algarve
- Ginard-Féron, D. (2023) Coordinación Taller 'Nuevos Estudios sobre Europa del Este'. *XVI Congreso de la Asociación de Historia Contemporánea, 7-9 septiembre 2023*. Logroño
- Jacob, M.; Florido, C.; Payeras, M. (2023) How to develop a workshop in pandemic conditions under a hybrid prism? The case of a workshop on circular economy and tourism at the UIB. *ICERI2023: 16th Annual International Conference of Education, Research and innovation*. Sevilla
- Pinya-Medina, C.; Oliver-Trobat, M.F.; Vecina-Merchante, C.; Salvà-Mut, F. (2023) La práctica docente como elemento de prevención para el abandono en formación profesional: un plan piloto. *XVII Congreso Internacional de Organización de Instituciones Educativas*. Oviedo
- Riera-Negre, L.; Gavaric-Ceped, M.; Manresa-Yee, C.; Perales-López, F.J.; Negre-Bennassar, F. (2023) Validación de la app de InèditNet dirigida a la gestión de Proyectos ApS enmarcados en la Agenda 2030. *XI Congreso Nacional y V Internacional de Aprendizaje-Servicio Universitario, 25-27 de enero, Barcelona*. Barcelona

- Rosselló-Ramon, M.R.; Torres-Seguí, C.; Gámez-Genovart, M.; Oliver-Trobat, M.F. (2023) Qué en pensa l'alumnat sobre el projecte implica't? *Conferencia Internacional de Investigación en Educación y V Jornadas de Investigación e Innovación Educativa - IRED23*. Palma
- Sánchez-Prada, A.; Nardi-Rodríguez, A.; Vázquez-González, L.I.; Delgado-Álvarez, C.; Ferrer-Pérez, V.A. (2023) Claves para evaluar y analizar las respuestas de testigos en casos de violencia contra las mujeres en la pareja. *11º Congreso Iberoamericano de Avaliação Psicológica*. Algarve
- Vázquez-González, L.I.; Ferreiro-Basurto, V.; Ferrer-Pérez, V.A. (2023) Are we helping? Bystanders and violence against women. *18th European Congress of Psychology*. Brighton
- Vázquez-González, L.I.; Ferreiro-Basurto, V.; Sánchez-Prada, A.; Delgado-Alvarez, C.; Bosch-Fiol, E.; Ferrer-Perez, V.A. (2023) Who witnesses street harassment in Spain? A preliminary analysis. *Conference of the European Network on Gender & Violence*. Wolverhampton
- Vázquez-González, L.I.; Ferrer-Perez, V.A. (2023) Being a witness is not easy: attitudes and ideology as cognitive biases in the identification of IPVAW. *19th General Meeting of the European Association of Social Psychology*. Krakovia

3. Captació de fons

3.1 Projectes

Els investigadors integrats en els grups de recerca de l'IRIE han participat en un total de 68 projectes durant l'any 2023, cosa que suposa una quantitat aproximada¹ de 6.167.059,53 € i la mitjana per projecte se situa en 202.198,67€. Del total de projectes, 41 l'investigador principal era membre de l'IRIE el que suposa una captació de fons propi de 1.852.789,73 € i una mitjana per projecte propi de 103.403,14€. En els altres 27 projectes els membres de l'IRIE participen a l'equip de recerca.

Com es pot veure a la Figura 12, la majoria de projectes són I+D+I finançats pel pla nacional (n = 32), seguit dels projectes autonòmics (n = 11), europeus (n = 8), universitaris (n = 8), i estatals (n = 7). També s'ha participat en 2 projectes internacionals.

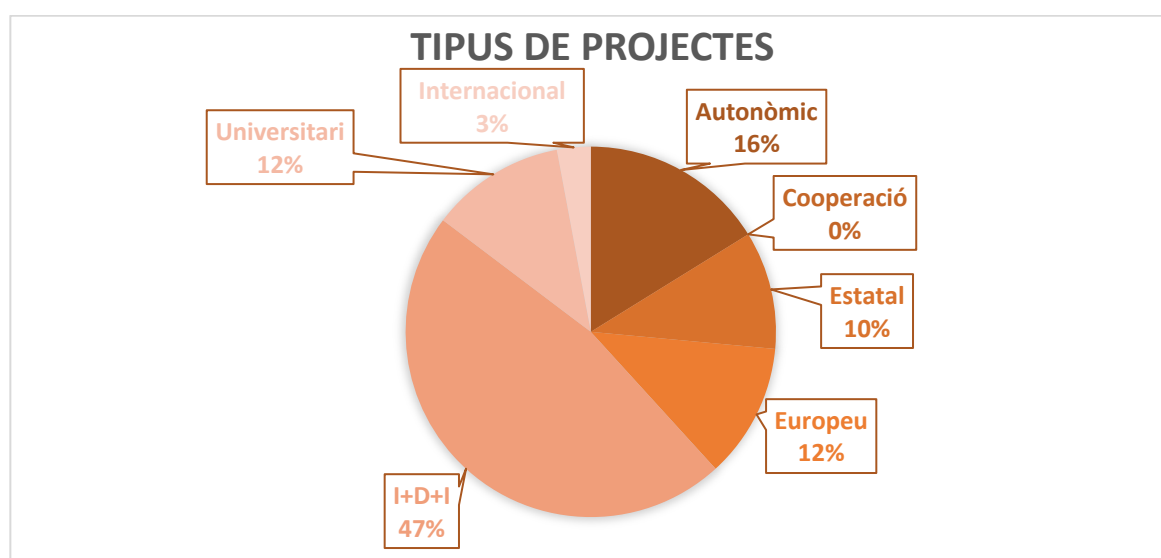


Figura 12. Projectes per tipus en que participen els membres de l'IRIE durant l'any 2023

En la distribució per anys, tenint en compte l'any de final del projecte (vegeu la Taula 12 i la Taula 13) es pot veure que els grups mantenen al voltant de 20-25 projectes per any (excepte els darrers anys, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028 i 2030 en què encara es poden demanar projectes del sexenni següent).

¹ D'alguns projectes no en tenim la quantitat rebuda; els projectes europeus inclouen la quantitat total del projecte i no només la part de la UIB.

Taula 12. Nombre de projectes actius segons any de finalització

Any	IP membre	Equip recerca	Total projectes
2023	10	7	17
2024	19	7	26
2025	8	7	14
2026	2	4	6
2027	1		2
2028	1	1	1
2030		1	1
Total	41	27	67

Taula 13. Acumulat nombre de projectes per tipus i anys de finalització

Tipus de projecte	Any finalització del projecte																Total
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	30		
AUTONÒMIC	6	1	4	5	3	4	3	7	8	3							44
COOPERACIÓ		5	1	3	1	2	4	2									18
ESTATAL	2	2		1			2	6	4	2						1	20
EUROPEU	6	3	2	6	1	5	3	6	2	3	2		1				40
I+D+I	11	11	9	7	5	10	3	8	3	11	12	5	1				96
INTERNACIONAL			1		1							1		1			4
UNIVERSITARI	2	4	1	3	2	2	1	7		7	1						30
Total general	27	26	18	25	13	23	16	36	17	26	15	6	2	1	1		252

3.1.1 Projectes propis de l'IRIE

3.1.1.1 Projectes europeus propis

PROJECTE EUROPEU 2021-1-ES01-KA220-VET-000	FENIX Fostering organisational resilience and adaptive management in enterprises	
IP: Elena Quintana Murci; Ruben Comas Forgas Nombre d'investigadors: 3 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització: 2023 Programa: ERASPLUS		Entitat finançadora: Comisión Europea Quantitat: 25.610 € Centre d'execució: IRIE -UIB Línies: No especificat

PROJECTE EUROPEU 2021-1-FR01-KA220-ADU-000033695	BEST Microgardens - Fighting against food insecurity by promoting ecological micro-gardening in Europe. Erasmus+ KA220-ADU - Cooperation partnerships in adult education
IP: Adolfina Pérez Garcias Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: Programa ERASMUS Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Formación;TIC
PROJECTE EUROPEU 2022-1-ES01-KA220-HED-000085257	Challenging Bias in Big Data user for AI and Machine Learning
IP: Rubén Comas Forgas Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2022 Data de finalització: 2025 Programa: ERASPLUS	Entitat finançadora: Programa ERASMUS Quantitat: 400.000 € Centre d'execució: IRIE - UIB Línies: AI; Habilitats digitals

3.1.1.2 Projectes I+D+I propis

PROJECTE I+D+I PID2020-116863GB-I00	Atlas Histórico del Español: morfosintaxis (AHE)
IP: Andrés Enrique Arias Nombre d'investigadors: 12 (Ruth Miguel Franco) Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 54.450 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Dialectología;Morfosintaxis;Atlas Histórico del Español (AHE);evolución del español;Lingüística Histórica
PROJECTE I+D+I PID2020-113101RB-I00	Codiseño de itinerarios personales de aprendizaje en entornos conectados en educación superior (COPLITELE)
IP: Bárbara Luisa de Benito Crosetti; Adolfina Pérez Garcias Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 49.731 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Autorregulación;codiseño;itinerarios de enseñanza-aprendizaje;aprendizaje personalizado;agencia profesional docente

PROJECTE I+D+I PID2020-114712RB-I00	Cuidados paliativos y calidad de vida en la infancia y la adolescencia. Respuestas educativas personalizadas, contextualizadas e interdisciplinares (CPYCVIA)
IP: Sebastià Verger Gelabert; Maria Rosa Rosselló Ramon Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2025 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 31.702 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Educación inclusiva;Aprendizaje-servicio;Interdisciplinarietà;Pedagogía Hospitalaria;cuidados paliativos
PROJECTE I+D+I PID2021-123357OA-I00	Efectos de los descansos activos en el rendimiento académico en niños/as con y sin TDAH (The Break4Brain project)
IP: Adrià Muntaner Mas Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 60.258 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Rendimiento académico;Cognición;pausas activas;funciones ejecutivas;Ejercicio físico
PROJECTE I+D+I PID2021-124390OB-I00	El conocimiento geográfico sobre España, Europa y el Mundo entre los estudiantes de ESO (COGESO)
IP: Jaume Binimelis Sebastián Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 41.624 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Intervención educativa;mapas mentales ;conocimiento geográfico;Geografía Cognitiva;Educación Secundaria Obligatoria
PROJECTE I+D+I PID2020-113677GB-I00	Historia pública de la educación en España (1970-2020). Percepción social, memoria colectiva y construcción de imaginarios sobre los docentes y sus prácticas (PUBLISTEDU)
IP: Francisca Comas Rubí; Xavier Motilla Salas Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2025 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 44.891 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Educación;Historia de la educación;docentes ;práctica escolar;PATRIMONIO EDUCATIVO

PROJECTE I+D+I PID2022-141031NB-I00	Integridad académica en la formación inicial del profesorado (IA-FIP)
IP: Rubén Lluc Comas Forgas; Eva Maria Espiñeira Bellón Nombre d'investigadors: 9 Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2027 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 64.625 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Ética;Formación inicial del profesorado;integridad académica; Valores;Plagio
PROJECTE I+D+I PID2020-114191RB-I00	La relevancia de la educación científica para el siglo XXI en España e Iberoamérica (RoseS)
IP: Maria Antònia Manassero Mas Nombre d'investigadors: 35 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 48.521 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Género;Actitudes relacionadas con la ciencia;enseñanza y aprendizaje de la ciencia;preferencias curriculares;vocaciones científicas
PROJECTE I+D+I PID2021-122127NB-I00	Pérdida de lengua y estado final de adquisición (LAUA)
IP: Pedro Guijarro Fuentes Nombre d'investigadors: 9 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2026 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 75.867 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: hablantes casi nativos;pérdida de lengua;rasgos (no-)interpretables;L2 español;L1 portugués, L1 alemán, L1 inglés
PROJECTE I+D+I PID2021-122249NB-I00	Romance for change: diversidad, interseccionalidad y reparación afectiva en las narrativas románticas contemporáneas (Change.Rom)
IP: Paloma Fresno Calleja Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 53.240 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Diversidad;Cambio social;interseccionalidad;narrativas románticas;Reparación

PROJECTE I+D+I PID2020-117030GB-I00	Variación morfosintáctica en variedades internacionales del inglés y elaboración de recursos para su estudio (International Corpus of English Gibraltar) (ViEW+)
IP: Cristina Suárez Gómez; Lucía Loureiro Porto Nombre d'investigadors: 13 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 30.250 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Registro;Género;Variación lingüística;Variedades internacionales del inglés;edad
PROJECTE I+D+I PID2021-123770OB-I00	Victimización asociada a acoso escolar en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo relacionadas con dificultades del lenguaje (AcoLen)
IP: Daniel Adrover Roig; Eva María Aguilar Mediavilla Nombre d'investigadors: 13 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 61.952 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Lenguaje;Exclusión social ;Acoso escolar;regulación emocional;Victimización
PROJECTE I+D+I PID2019-104006RB-I00	Comportamiento de ayuda y violencia contra las mujeres: la implicación de la ciudadanía (Ayuda-VAW)
IP: Victoria Aurora Ferrer Pérez Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2025 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 54.450 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Testigos;Conducta de ayuda;Acoso callejero por razón de género;Acoso sexual;violencia de género
PROJECTE I+D+I PID2019-105513RB-I00	Intervención socioeducativa basada en la evidencia para la prevención familiar del consumo de drogas y la educación afectivosexual: el Programa de Competencia Familiar (PCF-AFECT)
IP: María del Carmen Orte Socías; Joan Alfred Amer Fernández Nombre d'investigadors: 14 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2023 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 49.610 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Programas de prevención familiar basados en la evidencia;Educación afectivosexual;adicciones ;Educación familiar;Prevención de drogas familiar

PROJECTE I+D+I PID2019-108342RB-I00	La práctica docente y la prevención del abandono temprano de la formación profesional: aproximación empírica y propuesta de intervención (PDYPAFP)
IP: Francisca Salvà Mut; Carme Pinya Medina Nombre d'investigadors: 17 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2024 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 30.250 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Estrategias didácticas;Innovación educativa;Formacion profesional;abandono escolar;Práctica docente
PROJECTE I+D+I PID2019-108692GB-I00	Movilidad y conectividad de las comunidades prehistóricas en el Mediterráneo Occidental durante la prehistoria reciente: El caso de las Islas Baleares
IP: Manuel Antonio Calvo Trias Nombre d'investigadors: 31 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2024 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 48.400 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Mediterráneo;Movilidad;Islas Baleares;islas;conectividad
PROJECTE I+D+I PID2020-117030GB-I00	ViEW+: Morphosyntactic variation in International Englishes and elaboration of resources for its study (International Corpus of English - Gibraltar)
IP: Cristina Suárez Gómez Nombre d'investigadors: 5 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: IEXP	Entitat finançadora: Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación. Ministerio de Economía y Competitividad de España Quantitat: 30.250 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE ESTATAL TUR-RETOS2022-009	El desarrollo de la economía circular en un destino insular: El papel de los diferentes actores y de las políticas públicas y privadas (ECDI)
IP: Marta Jacob Escauriaza Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2023 Programa: PDTU	Entitat finançadora: Ministerio de Industria Turismo y Comercio Quantitat: 44.537,5 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Economía Circular;Destino turístico

3.1.1.3 Projectes autonòmics propis

PROJECTE AUTÒNOMIC	Diagnóstico y Plan Local de Juventud de Maó (2022-2030)	
IP: Carlos Vecina Merchante; Francisca Salvà Mut Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2023 Programa: AR83	Entitat finançadora: Ajuntament de Maó Quantitat: 18.089,5 € Centre d'execució: UIB Línies: Juventud; Diagnostico social;Planificación estratégica;Sociología de la juventud	
PROJECTE AUTÒNOMIC	Anàlisi de la realitat de les persones majors LGTBI des de la mirada dels professionals	
IP: Margarita Vives Barceló; Liberto Macías González Nombre d'investigadors: 2 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2023 Programa: LGTBI	Entitat finançadora: Ajuntament de Palma Quantitat: 6.440 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat	
PROJECTE AUTÒNOMIC	Comunidades indígenas y contacto cultural en el sudoeste de Mallorca en la Edad del Hierro	
IP: Manuel Calvo Trias Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2023 Programa: FPALA	Entitat finançadora: Consell Insular de Mallorca Quantitat: 49.050 € Centre d'execució: UIB Línies: No especificat	
PROJECTE AUTÒNOMIC	Actituds i usos lingüístics dels joves de les Illes Balears	
IP: Maria del Mar Vanrell Bosch Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2023 Programa: ALTR	Entitat finançadora: Conselleria de Fons Europeus, Universitat i Cultura Quantitat: 41.457 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat	
PROJECTE AUTÒNOMIC	Identificació, catalogació, divulgació mitjançant una web i conservació dels documents més rellevants del patrimoni documental de l'autonomia de les Illes Balears.	
IP: Sebastià Serra Busquets Nombre d'investigadors: 13 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2023 Programa: AERD	Entitat finançadora: Conselleria de Presidència CAIB Quantitat: 21.215,90 € Centre d'execució: UIB Línies: No especificat	

PROJECTE AUTÒNOMIC PRD2018/19	La construcció dels paisatges culturals a l'edat del bronze a les Illes Balears (Paisatges culturals)
IP: Manuel Antonio Calvo Trias Nombre d'investigadors: 13 Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2023 Programa: PGOI	Entitat finançadora: Conselleria d'Innovació, Recerca i Turisme Quantitat: 84.468,2 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Illes Balears;paisatge cultural insular;Prehistoria;Edat del Bronze;Patrimoni arqueològic
PROJECTE AUTÒNOMIC PDR2020/51-2	Corpus Multiformato del Español en Mallorca (COMEM)
IP: Ruth Miguel Franco Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGOI	Entitat finançadora: Conselleria Educació, Universitat i Recerca. Govern de les Illes Balears Quantitat: 64.221,2 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE AUTÒNOMIC PDR2020/49	Propostes metodològiques per a la flexibilització de l'ensenyament en entorns digitals als centres de primària i secundària de les Illes Balears
IP: Jesús María Salinas Ibáñez Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGOI	Entitat finançadora: Conselleria Educació, Universitat i Recerca. Govern de les Illes Balears Quantitat: 73.560 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE AUTÒNOMIC PDR2020/51	Corpus Automático y Fenómenos de Contacto en Mallorca: Inteligencia, Entrenamiento y Lengua
IP: David Sánchez; Ruth Miguel Franco Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGOI	Entitat finançadora: GOIB Quantitat: 111.742,4 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Sociolingüística

3.1.1.4 Projectes estatals propis

PROJECTE ESTATAL FCT-21-17372	Taller de pensamiento crítico: juegos serios de aprendizaje para fomentar el pensamiento científico y crítico en la educación obligatoria
IP: Maria Antonia Manassero Mas Nombre d'investigadors: 11 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2023 Programa: PNFC	Entitat finançadora: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT);Universitat de les Illes Balears Quantitat: 16.511 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Ciencia;Equidad de género;juegos epistémicos;alfabetización científica;vocaciones tecno-científicas;práctica científica
PROJECTE ESTATAL	El Abandono de los estudios en la formación profesional en España: diagnóstico y propuestas de mejora
IP: Francisca Salvà; Elena Quintana Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2024 Programa: AR83	Entitat finançadora: Fundación por la Formación Dual CaixaBank - CaixaBank Dualiza Quantitat: 61.316,03 € Centre d'execució: Laboratori de Recerca i Innovació en Formació Professional(LRIFP)-UIB Línies: No especificat

3.1.1.5 Projectes universitaris propis

PROJECTE UNIVERSITARI	Comunicació 3.0: tècniques i recursos per a la millora de l'expressió oral en llengua catalana
IP: Isabel Crespi Riutort Nombre d'investigadors: Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2025 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE) Quantitat: 450 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE UNIVERSITARI PID222408	Educació Infantil i Educació Social: treballant junts per afavorir les competències interculturals
IP: Carlos Vecina Merchante Nombre d'investigadors: 3 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PINP	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE) Quantitat: 850 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat

PROJECTE UNIVERSITARI PID222439	Implica't, Crea i Connecta el saber professional (Grau de Mestre d'Educació Primària i Doble Grau)
IP: Maria Rosa Rosselló Ramon Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PPID	Entitat finançadora: Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE) Quantitat: 500 € Centre d'execució: UIB y otras instituciones Línies: Grau de Mestre en Educació Infantil;Grau de Mestre en Educació Primària;Aprenentatge realista;pràctica reflexiva;Desenvolupament professional
PROJECTE UNIVERSITARI PID222450	CULTivARTE: Elaboración colaborativa de materiales didácticos multimedia en el aula de literatura y cultura
IP: Paloma Fresno Calleja Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: IRIE -UIB Quantitat: 550 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat
PROJECTE UNIVERSITARI PID222417	Els ODS a les escoles i a la universitat: Entendre l'Agenda 2030 jugant i aprenent
IP: Francisca Negre Nombre d'investigadors: 10 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PPID	Entitat finançadora: IRIE -UIB Quantitat: 900 € Centre d'execució: UIB Línies: Objetivos Desarrollo Sostenible (ODS);Formació Docent
PROJECTE UNIVERSITARI PID222453	La gamificació mitjançant realitat augmentada com a element per a la millora de la motivació i l'aprenentatge dels estudiants
IP: Santos Urbina Ramírez Nombre d'investigadors: 6 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PPID	Entitat finançadora: IRIE -UIB Quantitat: 700 € Centre d'execució: UIB Línies: Formació Docent;realitat augmentada
PROJECTE UNIVERSITARI PID222406	Les possibilitats de les aplicacions de creació i difusió de contingut com a eina pedagògica
IP: Avelina Miquel Lara Nombre d'investigadors: 8 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ	Entitat finançadora: IRIE -UIB Quantitat: 1.000 € Centre d'execució: Facultat d'Educació de la UIB Línies: No especificat

3.1.2 Projectes on hi participen membres de l'IRIE

3.1.2.1 Col·laboració en Projectes europeus

PROJECTE EUROPEU 621365-EPP-1-2020-1- NO-EP	Co-created Education through Social Inclusion (COSI.ed).	
IP: Mette Bunting; Elena Quintana; Francesca Salvà Nombre d'investigadors: (Carlos Vecina) Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: ERASPLUS		Entitat finançadora: European Commission Quantitat: 500.000 € Centre d'execució: University of South-Eastern Norway (USN) Línies: No especificat
PROJECTE EUROPEU 101043711	OCN - Ocean Crime Narratives: A polyhedral assessment of hegemonic discourse on environmental crime and harm at sea (1982-present)	
IP: Marta Puxan Oliva Nombre d'investigadors: 8 (Daniel José Albero) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2027 Programa: HEUROPE-ERC		Entitat finançadora: European Commission Quantitat: 2.000.000 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Cultural Studies;Theory and history of literature, comparative literature;narrative analysis;environmental crime;oceans https://cordis.europa.eu/project/id/101043711
PROJECTE EUROPEU 101132864 ESPORT- 2023	A ball for all unified NPE	
IP: Elias Mastoras Nombre d'investigadors: 9 (Francisco Ponseti Verdaguer) Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2025 Programa: ERASPLUS		Entitat finançadora: EUROPEAN UNION Quantitat: 200.000 € Centre d'execució: Youthorama Línies: Inclusión social;Diversity; physical education;inclusion educativa
PROJECTE EUROPEU 101133501Erasmusspo rt2023	Ideation	
IP: Tomas Petronis Nombre d'investigadors: 7 (Francisco Ponseti Verdaguer) Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2024 Programa: ERASPLUS		Entitat finançadora: EUROPEAN UNION Quantitat: 60.000 € Centre d'execució: INOVACIJU AKADEMIJA Línies: sustainability;Circular Economy;sport

PROJECTE EUROPEU 2020-1-N 0 01-K A204-0764	Data Literacy for Citizenship
IP: Barbara Wasson Nombre d'investigadors: 8 (Bárbara de Benito Crosetti, Gemma Tur) Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2023 Programa: ERASPLUS	Entitat finançat: Programa Erasmus Quantitat: 34.6734 € Centre d'execució: Friedrich-Alexander-University Erlangen-Nürnberg Línies: No especificat

3.1.2.2 Col·laboració en Projectes I+D+I

PROJECTE I+D+I PID2021-125435OA-I00	Aprendizaje escolar al aire libre para el desarrollo sostenible en entornos no formales: Evaluación para el cambio transformador (LearnOUT-Evalua)
IP: Raquel Heras Colàs; Ingrid Mulá Pons de Vall Nombre d'investigadors: 3 (Olaya Álvarez García) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 41.866 € Centre d'execució: Universitat de Girona Línies: Evaluación;Educación infantil;Biodiversidad;Aprendizaje fuera del aula;Desarrollo sostenible
PROJECTE I+D+I TED2021-132817B-I00	Digitalización de los procedimientos de reestructuración y concursales (DIGITINSOLVENCY)
IP: Anselmo María Martínez Cañellas; Antonio Conde Tejón Nombre d'investigadors: 11 (Marta Jacob Escauriza) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: TED	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 20.010 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: insolvencia ;Blockchain;Fusiones y adquisiciones;CONCURSO;reestructuración
PROJECTE I+D+I PID2021-126704OB-I00	Growing Healthy: un repositorio digital de información psicológica infantil para la promoción de la salud mental (GrowHe)
IP: Jordi Llabrés Bordoy; María Balle Cabot Nombre d'investigadors: 9 (Raül López Penadés) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 151.008 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Salud mental;datos abiertos;población infantil;longitudinal;Prevención

PROJECTE I+D+I PID2020-113719RB-I00	Observación entre iguales como desarrollo profesional docente: hacia una cultura colaborativa en centros de primaria y secundaria (PeerObserv)
IP: David Duran Gisbert; Begoña de la Iglesia Mayol Nombre d'investigadors: 7 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: RTI	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: Centre d'execució: Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) Línies: Educación primaria;docencia;Aprendizaje entre iguales;Colaboración Docente;Educación secundaria
PROJECTE I+D+I PID2021-124334NB-I00	Participación e implicación familiar en los centros de educación primaria. Las familias de origen extranjero: diagnóstico y diseño de propuestas de mejora (INVOLFAM)
IP: Jordi Garreta Bochaca Nombre d'investigadors: 5 (Carlos Vecina Marchante) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: PINOOR	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 66.550 € Centre d'execució: Universitat de Lleida Línies: Familia;Escuela primaria;Implicación ;familia de origen extranjero;Sociología de la Educación
PROJECTE I+D+I PID2020-117804GB-I00	Producción, percepción y categorización fonológica en primeras y segundas lenguas. Aspectos teóricos y aplicados (PROPERCAFTA)
IP: Joaquin Romero Gallego Nombre d'investigadors: 2 (Lucrecia Rallo Fabra) Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2024 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 19.723 € Centre d'execució: Universitat Rovira i Virgili (URV) Línies: Fonología;Pronunciación;ciencias del habla;análisis acústico ;Fonética
PROJECTE I+D+I RED2022-134586-T	RED DE INVESTIGACIÓN TEMÁTICA 'Literaturas anglófonas del siglo XXI: Espacios transnacionales'. Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica y su Transferencia, del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023. Red
IP: Isabel Carrera Suárez Nombre d'investigadors: 40 (Patricia Bastida Rodríguez) Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2025 Programa: IEXX	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 20.000 € Centre d'execució: Universidad de Oviedo Línies: Globalización;Literatura contemporánea;descubrimiento de conocimiento

PROJECTE I+D+I PID2021-127715OB-I00	Reestructuración empresarial en sectores específicos, en especial en el turístico post covid19 (RESTRUCTURISM)
IP: Anselmo Martínez Cañellas Nombre d'investigadors: 10 (Marta Jacob Escariza) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: GCON	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: concurso de acreedores;insolvencia ;Fusiones y adquisiciones;Turismo;reestructuración
PROJECTE I+D+I PID2021-122987OA-I00	Terapia basada en mindfulness para mejorar el funcionamiento social en personas con experiencias psicóticas persistentes: un ensayo clínico aleatorizado y controlado (MINDPSY)
IP: Emilio Ramón López Navarro Nombre d'investigadors: 6 (Capilla Navarro Guzman) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 84.458 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: terapia;Psicosis;funcionamiento social;ensayo clínico;Mindfulness
PROJECTE I+D+I TED2021-129600A-I00	Transición digital e innovación en el mercado laboral y sectores maduros. Aprovechando la inteligencia artificial y la economía de plataformas (DILATO)
IP: Maria Estrella Gómez Herrera; Luis Moreno Izquierdo Nombre d'investigadors: 17 (Maria Tugores Ques) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: TED	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 184.575 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Inteligencia artificial;digitalizacion;Plataformas;Turismo
PROJECTE I+D+I PID2022-136779OB-C32	Xperiencias Lúdicas con Agentes Sociales Interactivos y Robots: Robots e Inteligencia Artificial (PLEISAR-Robots)
IP: José María Buades Rubio; Francisco José Perales López Nombre d'investigadors: 10 (Maria Valero de Vicente) Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2026 Programa: PIORIEN	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) Quantitat: 146.875 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: Computación afectiva;robots sociales.;señales biológicas;personas mayores;Envejecimiento activo

PROJECTE I+D+I PID2019-105288GB-I00	Entre ciudades: el arte y sus reversos en el período de entre siglos (XIX-XX) (CARPS)
IP: Teresa Sala García Nombre d'investigadors: 2 (Pere Capellà Simó) Període: Data inicial: 2020 Data de finalització:2023 Programa: PGC	Entitat finançadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades Quantitat: 42350 Centre d'execució: Universitat de Barcelona Línies: Literatura;Ciudad;sociología del arte;historia del arte;estudios culturales
PROJECTE I+D+I PID2021-127052OB-I00	Viajar por mundos: narrativas de solidaridad y coaliciones en la escritura y representación contemporáneas / World-travelling: Narratives of Solidarity and Coalition in Contemporary Writing and Performance
IP: Isabel Carrera Suárez; Carla Rodríguez González Nombre d'investigadors: 15 (José Igor Prieto Arranz) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: RSOC	Entitat finançadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad Quantitat: 157.542 € Centre d'execució: Universidad de Oviedo Línies: Redes de solidaridad;identidad y cultura
PROJECTE I+D+I PID2021-122267NB-100	El inglés en los medios sociales. Perspectivas teóricas y aplicadas (INMESO) / English in Social Media. Theoretical and Applied Perspectives (ENSOME)
IP: Ignacio Miguel Palacios Martínez; Francisco Javier Fernández Polo Nombre d'investigadors: (Marian Amengual) Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2025 Programa: IDIT	Entitat finançadora: Agencia Estatal de Investigación (AEI) Quantitat: 75.867 € Centre d'execució: Facultad de filología Universidad de Santiago de compostela Línies: No especificat

3.1.2.3 Col·laboració en projectes estatals

PROJECTE ESTATAL IDI/2021/000101	INTERSECCIONES. Literaturas, culturas y teorías contemporáneas
IP: Isabel Carrera Suárez Nombre d'investigadors: 14 Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2023 Programa: PGPAS	Entitat finançadora: Consejería de Ciencia, Innovación y Universidad. Principado de Asturias Quantitat: 127.654,8 € Centre d'execució: Universidad de Oviedo Línies: Globalización;experiencia;Literatura contemporánea;descubrimiento de conocimiento

PROJECTE ESTATAL 2021ECO12	Red de Economía Circular en Islas (RECIS) Desarrollo multidisciplinar de la Economía Circular en Islas. Ejemplos de aplicación a las borras de café y a la producción acuapónica.	
IP: Lidia Esther Robaina Robaina Nombre d'investigadors: 4 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PFCCFLC	Entitat finançadora: Fundación CajaCanarias-Fundación La Caixa Quantitat: 34.000 € Centre d'execució: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) Línies: Economía Circular	
PROJECTE ESTATAL FCT-21-17077	Genius-Up!.Videojuego Educativo Multimodal para RV/RA e iTv	
IP: Francisco José Perales López Nombre d'investigadors: 18 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2023 Programa: PNF2	Entitat finançadora: Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) Quantitat: 30.000 € Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat	
PROJECTE ESTATAL CB12/03/30038	Fisiopatología de la obesidad y nutrición	
IP: Josep Antoni Tur Marí Nombre d'investigadors: 18 (Pere A. Borrás Rotger) Període: Data inicial: 2013 Data de finalització:2050 Programa: COBN	Entitat finançadora: Instituto de Salud Carlos III Quantitat: Centre d'execució: Universitat de les Illes Balears Línies: No especificat	
PROJECTE ESTATAL PI20/00456	PREDIMED+DM - Efecto de una pérdida de peso con dieta mediterránea hipocalórica y promoción de la actividad física en la prevención de diabetes tipo 2 en personas con síndrome metabólico	
IP: Josep Antoni Tur Marí Nombre d'investigadors: 23 (Pere Palou Sampol) Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2023 Programa: PIFIS	Entitat finançadora: Instituto de Salud Carlos III Quantitat: Centre d'execució: Fundació Institut d'Investigació Sanitària Illes Balears (IdISBa) Línies: No especificat	

3.1.2.4 Col·laboració en projectes autonòmics

PROJECTE AUTÒNOMIC	Estudi de viabilitat per a la creació del Servei d'Inspecció a la Universitat de les Illes Balears	
IP: Miquel Sbert Garau Nombre d'investigadors: 3 (Miquel Oliver Trobat) Període: Data inicial: 2021 Data de finalització:2023 Programa: ALTR		Entitat finançadora: Consell Social - Univeristat de les Illes Balears Quantitat: 9.100 € Centre d'execució: Consell Social - Univeristat de les Illes Balears Línies: Universitat;assessorament a centres educatius;Inspecció educativa
PROJECTE AUTÒNOMIC	Les comunitats pesqueres de Menorca en època contemporània: estudi de gènere a partir de la memòria oral i el patrimoni fotogràfic	
IP: Ariana Domínguez García Nombre d'investigadors: 2 (Daniel José Albero) Període: Data inicial: 2023 Data de finalització:2023 Programa: AJRE		Entitat finançadora: Institut Menorquí d'Estudis Quantitat: 4.500 € Centre d'execució: UIB Línies: No especificat

3.1.2.3 Col·laboració en projectes universitaris

PROJECTE UNIVERSITARI PID222413	Psychology Around the World	
IP: Elena Gervilla Nombre d'investigadors: 12 Període: Data inicial: 2022 Data de finalització:2024 Programa: PIMQ		Entitat finançadora: IRIE -UIB;Oficina de Cooperació al Desenvolupament i Solidaritat (OCDS) de la UIB Quantitat: 1.050 € Centre d'execució: UIB Línies: No especificat

3.2 Contractes de formació

Els grups de recerca consolidats de l'Institut han tingut durant l'any 2023 11 contractes predoctorals en recerca educativa². Aquests contractes es divideixen en 5 FPU, 4 FPI i 2 beques de la CAIB de formació de personal investigador durant 2023. A més del contracte postdoctoral Margalida Comas a la Dra Mariia Pronina i el contrato Juan de la Cierva al Dr. Carlos Menguiano Rodríguez. El nom complet i els anys de contracte es pot veure a la Taula 14.

² No s'han comptabilitzat becaris la recerca dels quals no era sobre temes educatius.

Taula 14. Relació dels contractes de formació lligats als grups de recerca d'IRIE

Nom	Tipus contracte	Anys
Albert Cabellos Vidal	FPU	2019-2023
Miguel Ángel Salvà Cantarell	FPU	2019-2023
Sara Bagur Pons	FPU	2020-2024
Jorge Luis Guirado Moreno	Conselleria	2021-2025
Arturo García de Olalla Gutiérrez	FPI	2021-2025
Sergi Faura Gadea	Conselleria	2022-2023
Laia Riera Negre	FPI	2022-2026
Arturo García de Olalla Gutiérrez	FPI	2022-2026
Angelica Mateus Moreno	FPU	2023-2027
Antonio Merino Garrido	FPI	2023-2027
Maria Vallespir	FPU	2023-2027
Dra. Mariia Pronina	Post-doct Margalida Comas	2023-2025
Dr. Carlos Menguiano Rodríguez	Post-doct Juan de La Cierva	2023-2025
Jacoba Munar Garau	Formació personal CAIB	2023-2027

4. Organització d'activitats I+D+i

4.1 Organització de jornades i congressos de recerca

4.1.1 Organització de jornades i congressos locals i nacionals

V Jornades d'experiències docents a la UIB		
Dates de realització	Del 2 al 8 de febrer de 2023	
Lloc de realització	Edifici Gaspar Melchor de Jovellanos, campus UIB i Aula Digital	
Organitzadors:	IRIE	
Enllaç:	http://campusdigital.uib.cat/Factoria/jornades_2023/	

III Jornades de formació sobre dificultats del llenguatge UOC-UIB		
Dates de realització	18 de febrer de 2023	
Lloc de realització	Edifici Sa Riera	
Organitzadors:	IRIE, UIB, UOC, IDELab	
Enllaç:	http://symposium.uoc.edu/88652/detail/iii-jornada-de-formacion-sobre-dificultades-del-lenguaje-en-palma.html	

I Workshop d'Estudiants de Postgrau en Llengua, Literatura i Educació: Ètica, Transferència i Compromís social de la recerca en Humanitats i Ciències Socials		
Dates de realització	3 i 4 de març de 2023	
Lloc de realització	Edifici Sa Riera	
Organitzadors:	IRIE	
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1459-etica-transferencia-i-compromis-social-de-la-recerca-en-humanitats-i-ciencies-socials.html	

Jornades de Llengua i Ensenyament. Oralitat

Dates de realització	17 i 18 de març de 2023
Lloc de realització	Edifici Gaspar Melchor de Jovellanos, campus UIB
Organitzadors:	IRIE, GOIB, IEB, GRESIB i SERCLE
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1469-jornades-de-llengua-i-ensenyament-l-oralitat.html

**Symposium- Workshop "Public histories of education: perceptions, memories and constructions"**

Dates de realització	25-26 de maig de 2023
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colonya, campus UIB
Organitzadors:	GEDHE, UIB, Agencia Estatal de Investigación
Enllaç:	

**Seminari de recerca: Revisions sistemàtiques i metaanàlisi en ciències socials**

Dates de realització	16 i 17 de maig de 2023
Lloc de realització	Edifici Gaspar Melchor de Jovellanos, campus UIB
Organitzadors:	GICAFE
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1511-seminari-de-recerca-revisions-sistemàtiques-i-metaanàlisi-en-ciències-socials.html

**Workshop "Empowering the classroom: a deep dive into Artificial Intelligence in education"**

Dates de realització	22 de juny de 2023
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colonya, campus UIB
Organitzadors:	Facultat d'Educació UIB, IRIE
Enllaç:	https://irie.uib.cat/noticies/1529-empowering-the-classroom-a-deep-dive-into-artificial-intelligence-in-education.html



III Escola d'estiu de lingüística catalana (EDELc 2023)

Dates de realització	Del 28 al 31 d'agost de 2023	III Escola d'Estiu de Lingüística Catalana (EDELc 2023)  28 - 31 d'agost del 2023 Alaior, Menorca (seu UIB) Universitat de Barcelona Universitat de les Illes Balears Actes Inaugurals 28 d'agost a la tarda Punt de trobada: UIB 18h: Obertura a càrrec de Gemma Rigau 20h: Benvinguda i presentació dels cursos i activitats Col·laboradors: 
Lloc de realització	Alaior, Menorca	
Organitzadors: UIB, Universitat de Barcelona, Institut Menorquí d'Estudis, Institut Ramon Llull. DG Política Lingüística del GOIB.		
Enllaç: https://edelc.uib.cat		

Cicle de conferències "Les colònies escolars de la diputació provincial de Balears (1893-1936)"

Dates de realització	11 i 25 d'octubre i 22 de novembre de 2023	
Lloc de realització	Centre Cultural La Misericòrdia	
Organitzadors: IRIE, Consell de Mallorca		
Enllaç: https://irie.uib.cat/images/Colonies.jpg		

V Jornades de Recerca i Innovació Educativa

Dates de realització	9 i 10 de novembre de 2023	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colonya	
Organitzadors: IRIE		
Enllaç: https://irie.uib.cat/ired23/cat/		

II jornades de promoció dels hàbits de vida saludable. Neurociència i activitat física

Dates de realització	17 i 18 de novembre de 2023	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colonya, campus UIB	
Organitzadors: GICAFE		
Enllaç: https://irie.uib.cat/noticies/1561-neurociencia.html		

4.1.2 Organització del IRED'23 Conferència Internacional de Recerca en Educació: "Teixir xarxes enfront els desafiaments de l'educació"

IRED'23 Conferència Internacional de Recerca en Educació: "Teixir xarxes enfront els desafiaments de l'educació"		
Dates de realització	Del 8 al 10 de novembre del 2023	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colonya	
Organitzadors: IRIE, RIIE		
Enllaç: https://irie.uib.cat/ired23/cat/		

Els dies 8, 9 i 10 de novembre de 2023 varen tenir lloc, a l'edifici Guillem Cifre de Colonya del campus de la UIB, la Conferència Internacional de Recerca en Educació i les V Jornades de Recerca i Innovació Educativa de les Illes Balears (<https://irie.uib.cat/ired23/>), organitzades per l'[Institut de Recerca i Innovació Educativa](#).

Sota el lema, teixir xarxes enfront el desafiaments de l'educació, vàrem analitzar els reptes, tendències i compromisos de la recerca educativa, impulsant la creació de xarxes internacionals. D'aquesta manera utilitzarem les sinergies establertes durant tots aquests anys amb entitats nacionals i internacionals. Compartint la base estratègica de la RIIE, vàrem contribuir a difondre els resultats de recerca, de qualitat i basada en l'evidència, promovent que els investigadors puguin adoptar i compartir aquesta visió. A més, aprofitarem per celebrar complementàriament les «V Jornades de Recerca i Innovació Educativa de les Illes Balears», compartint lema i objectius amb IRED23. Aquestes Jornades suposaren un espai de trobada entre els actors principals del món educatiu de les Illes Balears.

L'activitat va ser reconeguda amb vuit hores de Formació Permanent per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears.

El congrés estava destinat als investigadors dels grups de recerca adscrits a l'IRIE, o altres grups d'investigació en educació que formen part d'algun grup dels instituts de recerca que formen part de la *Red de Institutos de Investigación en Educación* (RIIE) (<https://riie.org/>) o de Red Iberoamericana De Institutos de Educación (RIIE) (<https://iberoamerica.riie.org/participantes/>) i als doctorands i doctorandes dels doctorats en Educació i en Tecnologia Educativa, que hi podien participar presentant l'estat de les seves recerques doctorals. També estava destinat al professorat de centres o d'instituts no universitaris, mitjançant la presentació de pòsters per donar a conèixer les innovacions docents que han dut a terme i en general a tota la comunitat educativa (estudiants i docents de totes les etapes, associacions de pares i mares, equips directius, etc.) i totes les persones interessades a conèixer l'actualitat de la recerca en el món educatiu de casa nostra.

El comitè científic va estar format per:

- M^a Teresa Adame Obrador. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Daniel Adrover Roig. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears

- Eva Aguilar Mediavilla. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Ignacio Aranciaga. Instituto Educación y Ciudadanía, Universidad Nacional de la Patagonia Austral
- Carlos Araya-Rivera. Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica
- Daniel Asdrúbal López Steforni. Universidad de los Lagos
- Santiago Atrio Cerezo. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid
- Elena Margarita Barroso. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Cuyo
- Antonio Bartolomé. Institut de Recerca en Innovació, Universitat de Barcelona
- Jensy Campos Céspedes. Centro de Investigaciones en Educación, UNED de Costa Rica
- Dolors Cañabate. Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona
- Sonia Casillas Marín. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca
- Jeffer Chaparro Mendivelso. Instituto de Investigación en Educación, Universidad Nacional de Colombia
- Elisa Isabel Chaves Guerrero. Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga
- Francisca Comas Rubí. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Gloria Elena Cruz Sánchez. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana
- Belén Curto Diego. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca
- Patricia Delgado. Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Nordeste Argentina
- Jesús Delgado Peña. Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga
- Yolanda Deocano Ruiz. Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura
- Maritza Díaz. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Austral de Chile
- José Antonio Díaz Gómez. Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga
- Juan Carlos Dobado Castañeda. Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga
- Anna Maria Escofet Roig. Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona
- M^a Elena Felipe Castaño. Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura
- Marisol Fernández Cueli. Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo
- Francisco Ganga Contreras. Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa, Universidades estatales

- Carlos Marcelo García. Universidad de Sevilla
- Francisco J. García Peñalvo. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca
- Marta Gracia Garcia. Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona
- Moisès Esteban Guitart. Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona
- Francisco Javier Hoyuelos Álvaro. Instituto de Formación e Innovación Educativa, Universidad de Burgos
- Edgar Iglesias. Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona
- Ana Iglesias Rodríguez. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca
- Marta Jacob Escauriaza. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- José Alfonso Jiménez Moreno. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California
- Maria Juan Garau. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Benito León del Barco. Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura
- Francisca Lladó Pol. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- María Teresa Lugo. Centro de Políticas Públicas en Educación, Comunicación y Tecnologías, Universidad de Quilmes
- M^a Antònia Manassero Mas. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Virgilio Martínez Enamorado. Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga
- Hernán Medrano Rodríguez. Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación del estado de Nuevo León, México
- Manuel Montanero. Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura
- Ginia Natasha Montes de Oca Báez. Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, Convenio Andrés Bello
- Miguel Ángel Montoya Bayardo. Institute for the Future of Education, Tecnológico de Monterrey
- Carme Montserrat. Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona
- Carol Morales Trejo. Universidad de Costa Rica
- Luz María Stella Moreno Medrano. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Universidad Iberoamericana de Ciudad de México
- Gerardo Muñoz Troncoso. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Austral de Chile
- Miquel F. Oliver Trobat. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Susana Olmos. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca
- Wendy Páez Cerdas. Universidad de Costa Rica

- Pere Palou Sampol. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Ana María Porto Castro. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela
- Josué Prieto Prieto. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca
- Nacho Rivas Flores. Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga
- Alejandro Rodríguez Martín. Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo
- María Rodríguez Moneo. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid
- Celestino Rodríguez Pérez. Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo
- Ángel Ramón Romance García. Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga
- Jesús Salinas Ibáñez. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Mari Pau Sandín. Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona
- Elías Sanz Cansado. Universidad Carlos III de Madrid
- Pere Soler. Institut de Recerca Educativa, Universitat de Girona
- José Soto Vázquez. Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura
- Nanette Svenson. Centro de Investigación Educativa de República de Panamá
- Mercedes Torrado Fonseca. Institut de Recerca en Educació, Universitat de Barcelona
- Laura Triviño Cabrera. Instituto Emergente de Investigación en Profesionales de la Educación, Universidad de Málaga
- Jesús Valverde Berrocoso. Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura
- M^a de la Mar Vanrell Bosch. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Alfonso Vázquez Atochero. Instituto Universitario de Investigación y Prospección Educativa, Universidad de Extremadura
- Marcelo Vera. Ibero-American Science & Technology Education Consortium, University of New Mexico
- Sebastià Verger Gelabert. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Josep Vidal Conti. Institut de Recerca i Innovació Educativa, Universitat de les Illes Balears
- Lourdes Villalustre. Instituto de Investigación e Innovación Educativa, Universidad de Oviedo

I els membres del comitè organitzador van ser:

- Presidenta de la conferència: Eva Aguilar Mediavilla. Directora del IRIE i Coordinadora del Doctorat en Educació
- Vicepresident de la conferència: Josep Vidal Conti. Subdirector del IRIE
- Secretària de la conferència: M^a de la Mar Vanrell Bosch. Secretària del IRIE
- Vocals de la conferència:
 - M^a Teresa Adame Obrador. Directora del departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació
 - Daniel Adrover Roig. Vocal I+DEL (Recerca en Desenvolupament, Educació i Llenguatge)
 - Esperança Bosch Fiol. Vocal Estudis de gènere
 - Francisca Comas Rubí. Directora del departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques i vocal GEDHE (Grup d'Estudis d'Història i Educació)
 - Marta Jacob Escauriaza. Vocal 4-MAC (Recerca turística i educativa)
 - Maria Juan Garau. Vocal ILLA (Grup de Recerca en Llengües, Literatures i Aprenentatges)
 - Francisca Lladó Pol. Vocal CSCP (Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament contemporani)
 - M^a Antònia Manassero Mas. Vocal CTS_DC (Ciència, Tecnologia i Societat, Didàctica de la Ciència)
 - Miquel F. Oliver Trobat. Degà de la Facultat d'Educació
 - M^a del Carmen Orte Socías. Vocal GIFES (Grup de Recerca i Formació Educativa i Social)
 - Pere Palou Sampol. Vocal GICAFE (Grup de Recerca en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport)
 - Jesús Salinas Ibáñez. Vocal GITED (Grup de Tecnologia Educativa) i Coordinador Doctorat de Tecnologia Educativa
 - Jaume Sureda Negre. Vocal EiC (Educació i Ciutadania)
 - Mario Valera Pozo. Organització i suport
 - Sebastià Verger Gelabert. Vocal GREID (Grup de Recerca en Escola Inclusiva i Diversitat)

El programa resumit va incloure:

Dimecres 8 de novembre

- 14:30-15:30 Recepció Son Lledó (Campus UIB)
- 15:00-16:00 Entrega de documentació
- 16:00-16:30 Inauguració
- 16:30-18:00 Plenària: **Dr. Louise Archer "Education and equity"**
- 18:00-18:30 Pausa cafè
- 18:30-20:00 Sessions simultànies de presentacions orals

Dijous 9 de novembre

- 9:00-11:00 Sessions simultànies de presentacions orals
- 11:00-12:00 Pausa cafè i pòsters

12:00-14:00 Sessions simultànies de presentacions orals

14:00-15:30 Dinar

IRED'23 + Início V Jornadas IRIE

15:30-17:00 Plenària: **Sr. Héctor Ruiz "¿Cómo aprendemos? Una breve aproximación desde las ciencias cognitivas"**

17:00-17:30 Pausa cafè

17:30-19:30 Sessions simultànies de presentacions orals

21:00 Sopar del congrés

Divendres, 10 de novembre

9:00-10:30 Sessions simultànies de presentacions orals

10:30-11:30 Pausa cafè i pòsters

11:30-13:00 Sessions simultànies de presentacions orals

13:00-14:30 Plenària: **Dr. Jordi Collet-Sabé "Educaciones para el (bien) común: o por qué ya no podemos hacer investigación de otra forma"**

14:30-15:00 Tancament IRED23

Continuación V Jornadas IRIE

16:00-17:15 Sessions de doctorands i doctorandes en educació i Tecnologia educativa

17:15-17:30 Presentació col·lecció Bones Pràctiques

17:30-18:00 Pausa cafè i pòsters de centres educatius

18:00-19:00 Plenària: **Dr. Miquel Àngel Tirado Ramos "Pulsa pausa. ¿Para qué innovamos en educación?"**

19:00-19:30 Tancament V Jornades

Es pot descarregar el programa complet a: <http://irie.uib.cat/ired23/wp-content/uploads/2023/11/def-Programa-IRED23-final.pdf>

Al llarg d'aquest tres dies el campus de la Universitat ha esdevingut un gran espai de trobada entre professionals i experts del món de la recerca i la innovació docent, com ara Louise Archer, Professora a la University College de Londres i codirectora del Centre for Sociology of Education and Equity, Hector Ruíz, Investigador i divulgador científic i director de la International Science Teaching Foundation, Jordi Collet, Educador social i sociòleg, i Miquel Àngel Tirado, doctor en Ciències de l'Educació i inspector educatiu.

El gran objectiu de les jornades va ser teixir xarxes entre recerca i innovació front als grans desafiaments en l'àmbit de l'educació. En aquest sentit, han pres part prop de 206 participants d'Argentina, Brasil, Canadà, Xile, Colòmbia, Costa Rica, Ecuador, Estats Units, Finlàndia, Israel, Itàlia, Mèxic, Portugal, Turquia, Regne Unit i Espanya. S'han compartit 88 treballs de recerca orals i 23 en format pòster, 10 pòster d'innovació docent de centres educatius i 10 comunicacions de tesis doctorals, a més de dos taules rodones d'instituts de recerca en educació.

Les valoracions de les activitats són positives com es pot veure en els informes d'avaluació (veure Taula 15).

Taula 15: Dades de la conferència IRED'23

Inscripcions totals	206
Assistents presencials	167
Països participants*	16
Assistents en línia	39
Comunicacions orals al congrés	88
Pòsters del congrés	23
Comunicacions de tesis doctorals	10
Pòsters de centres educatius	10
Taules d'instituts de recerca en educació	2
Conferències convidades	4
Valoracions participants investigadors	7,6 (10)
Valoracions docents no universitaris	3,6 (4)

*Argentina, Brasil, Canadà, Chile, Colòmbia, Costa Rica, Ecuador, Espanya, Estados Unidos, Finlàndia, Israel, Italia, Mèxic, Portugal, Turquia y Reino Unido

4.2 Edició de publicacions

L'IRIE ha editat o col·laborat en l'edició de diverses revistes i llibres (<https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html>).

Entre les publicacions pròpies durant aquest període podem destacar:

Butlletins de l'IRIE	Durant el 2023 s'han editat 21 butlletins adreçats al personal investigador de l'IRIE, a tots els centres educatius de les Illes Balears i a les famílies i persones interessades en l'àmbit de l'educació, amb informacions i notícies sobre recerca, formació, innovació i transferència. Al llarg d'aquest temps s'ha aconseguit una periodicitat quinzenal que només s'ha vist interrompuda en els períodes de vacances. El contingut complet dels butlletins es pot consultar a la pàgina web https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html
 Irie UIB - GOIB Institut de Recerca i Innovació Educativa Butlletí número 121 Divendres, 15 de desembre de 2023 Butlletí Irie	
	Llibre de resums - IRED'23: https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/163031
	Llibre de resums de les V Jornades d'Experiències Docents a la UIB: https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/161117
	Bones pràctiques en entorns pedagògics. https://bones-practiques-pedagogiques.uib.es/ Durant l'any 2023 s'ha publicat dos nous números d'aquesta col·lecció: - El Els Molins. L'alimentació de 0 a 3 des de l'acompanyament respectuós. https://bones-practiques-pedagogiques.uib.es/a/77e4412364d97818bde3a8c87d1876dda0e195ea/numero_8.pdf

- Els espais d'aprenentatge. Una finestra oberta al benestar. https://bones-practiques-pedagogiques.uib.es/a/783e075be556b0e1624e34823311ec89e18f8594/numero_9.pdf

Els grups de recerca de l'IRIE també han participat en l'edició de diverses publicacions periòdiques:

Grup d'Investigació i Formació Educativa i Social (GIFES)



Anuari de l'educació de les Illes Balears.
https://gifes.uib.es/digitalAssets/732/732348_anuari-educacioi-2023-web.pdf



Anuari de l'envelliment. Illes Balears.
https://catedradependencia.uib.cat/digitalAssets/736/736178_anuari-envelliment-2023-web.pdf



Anuari de la Joventut -
https://dpde.uib.cat/digitalAssets/743/743240_anuari-joventut-2023-web.pdf

5. Capacitat formativa

5.1 Cursos de formació en recerca

L'IRIE (<https://irie.uib.cat/doctorats/activitats-formatives-dels-doctorats.html>) ha organitzat durant 2023 diversos cursos de formació en recerca, dirigits especialment als investigadors i a les investigadores en formació, però oberts a tot el personal de recerca de l'institut (Taula 16).

Any acadèmic	Nombre de cursos	Total hores de formació	Total d'alumnat inscrit	Total d'alumnat apte	Professorat UIB	Professorat no UIB
2015	1	8	15	12	-	1
2016	3	37	28	25	4	1
2017	7	63	214	91	7	2
2018	5	35	154	122	4	3
2019	7	275	195	182	7	3
2020	8	325	236	200	14	1
2021	7	300	175	143	14	-
2022	8	302	176	110*	15	-
2023	6	275	88	54*	11	1

Taula 16. Nombre de cursos de formació en recerca organitzats per l'IRIE, amb les hores i l'alumnat inscrit dirigits a investigadors en formació

La llista completa de cursos de formació en recerca amb els i les docents, les hores i la quantitat d'alumnes es pot veure tot seguit:

IRIE2301. Com potenciar la teva identitat digital com a investigador / investigadora
Data de realització: 20 de febrer al 20 de març de 2023
Durada: 1 ECTS
Nombre de persones inscrites al curs: 13
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 10
Modalitat: en línia
Professorat: Juan Moreno (UIB) i Alexandra Lizana (UIB)

IRIE2302. Recerca basada en disseny
Data de realització: 24 d'abril al 7 de maig de 2023
Durada: 1 ECTS
Nombre de persones inscrites al curs: 10
Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 9
Modalitat: en línia
Professorat: Jesús Salinas (UIB) i Bárbara de Benito (UIB)

IRIE2303. Curs de metodologies d'investigació quantitativa

Data de realització: 3 de juliol al 25 de setembre de 2023

Durada: 2,5 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 14

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 10

Modalitat: en línia

Professorat: Victoria Quesada (UIB) i Víctor A. Sánchez (UIB)

IRIE2304. Curs de metodologies d'investigació qualitativa

Data de realització: 29 de novembre de 2023 al 25 d'abril de 2024

Durada: 2,5 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 22

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: -

Modalitat: en línia

Professorat: Elena Quintana (UIB) i Júlia Vilasís (UPF)

IRIE2305. Tècniques de recerca bibliogràfica i documentació

Data de realització: 9 de maig al 6 de juny de 2023

Durada: 2 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 13

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 10

Modalitat: en línia

Professorat: Rubén Comas (UIB) i Jaume Sureda (UIB)

IRIE2306. Escriptura i presentació de comunicacions científiques

Data de realització: 2 d'octubre al 20 de novembre de 2023

Durada: 2 ECTS

Nombre de persones inscrites al curs: 16

Nombre de persones aptes / que han finalitzat el curs amb èxit: 15

Modalitat: en línia

Professorat: Daniel Adrover (UIB) i Àngels Esteller (UIB)

A més d'aquests cursos específics per als investigadors de l'institut, l'IRIE ha organitzat el pla de formació específic de suport a la recerca, teleducació i TIC, innovació docent, anglès científic i Gestió, salut laboral i cooperació del Personal Docent i Investigador (PDI) de la universitat de les Illes Balears. Com es pot veure a la Taula 17, l'any 2023 s'han organitzat un total de 55 cursos, amb 462 hores i amb una valoració mitjana de 3,69 sobre 4. Per tant, són cursos molt ben

valorats pels qui els realitzen, cosa que significa que els consideren útils per a la tasca docent i investigadora.

Taula 17. Cursos organitzats per l'IRIE del pla de formació específic de suport a la recerca, teleducació i TIC, innovació docent, anglès científic, gestió, salut laboral i cooperació del Personal Docent i Investigador (PDI) de la Universitat de les Illes Balears

Cursos 2023				
Nombre de cursos	Nombre d'hores	Places	Nombre de professorat	Mitjana valoració
55	462	1275	45	3,69

Respecte als cursos bàsicament de recerca educativa (suport a la recerca, innovació docent i anglès científic, excloent els cursos de teleducació i TIC i gestió, salut laboral i cooperació), durant l'any 2023 s'han organitzat un total de 28 cursos, 7 dels quals són d'innovació docent, 17 de suport a la recerca i 4 de llengües (vegeu Taula 18).

Taula 18. Cursos organitzats per l'IRIE del pla de formació específic de suport a la recerca, innovació docent i anglès científic del Personal Docent i Investigador (PDI) de la Universitat de les Illes Balears

Any	Innovació docent		Suport recerca		Llengües		Total		Valoració mitjana
	Cursos	Hores	Cursos	Hores	Cursos	Hores	Cursos	Hores	
2015	9	67	9	61	3	90	21	218	3,47
2016	9	78	11	58	0	0	20	136	3,57
2017	10	74	8	42	0	0	18	116	3,04
2018	10	68	9	46	1	10	20	124	3,55
2019	7	54	10	45	2	20	19	119	3,56
2020	2	11	4	22	2	20	8	53	3,7
2021	11	82	7	53	1	10	19	145	3,62
2022	11	86	11	88	1	10	23	184	3,58
2023	8	66	15	121	1	10	24	197	3,69
TOTAL	77	586	84	536	11	170	177	1292	

La llista completa de cursos realitzats durant l'any 2023, amb indicació de les hores, modalitat, places, docent i la valoració es pot veure a la Taula 19.

Taula 19: Llistat total de cursos de formació docent organitzats per l'IRIE l'any 2023

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
Innovació docent						
DP00030301 Com crear pòdcasts educatius: la conquesta des de l'audio	9	Presencial	15	Maitane Moreno	Extern	3.64
DL00022401 Introducció dels sistemes d'informació geogràfica i a la teledetecció. Nivell avançat	10	A distància	15	Maurici Ruiz i Joan Bauzà	UIB	3.92
DP00027005 Gamificació	6	Presencial	20	Miquel Flexas	Extern	3.72
DP00030401 Presentacions eficaces:tècniques per comunicar amb èxit	9	A distància	20	Maitane Moreno	Extern	3.86
DP0030501 Mnemotècnica, l'art de recordar aplicat a l'estudi	6	Presencial	20	José L. Ortego	UIB	3.43
DP00030603 Desperta l'interés dels teus alumnes amb Powerpoint	8	A distància	25	Josep Rovira	Extern	3.7
DP00030701 Com utilitzar de manera eficient l'aprenentatge basat en projecte	8	A distància	20	José L. Serrano	Extern	3.7
DL00022701 Creació de documents accessibles dins l'àmbit universitari	10	A distància (autoaprenentatge)	20	Amparo Sánchez	UIB	*
Suport a la recerca						
DL00020303 Troba la informació acadèmica que necessites de forma eficaç	10	A distància	20	Catalina Escarrer i Maria J. Manzano	UIB	3.15
DL00020403 Fes un ús ètic de la informació acadèmica i gestiona-la eficaçment amb Mendeley	12	A distància	20	Eva Martinez	UIB	3.92
DP00029103 Tria on publicar	4	Presencial	20	Daysi Chiang	UIB	2.9
DP00030801 Gestió de dades d'investigació	8	Presencial	20	Daysi Chiang i Esther Fernández	UIB	3.49

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
DP00031001 Perfils investigadors	5	Presencial	20	Esther Fernandez	UIB	2.48
DP00023101 Jamovi nivell inicial	10	Presencial	20	Albert Sesé	UIB	3.79
DP00031201 Anàlisi de gènere en la investigació	6	Presencial	25	Capitolina Díaz	Extern	3.79
DP00031302 R per a tractament de dades per a docents de ciències	8	Presencial	20	Elena Baraza i Àmparo Lázaro	UIB	3.28
DL00022002 Introducció a les xarxes bayesianes per al model social	8	A distància	25	Pilar Fuster	UIB	2.83
DP00031601 Comunicar ciència: explicar la recerca o fer de periodista?	12	Semipresencial	25	Enric Culat, Victòria Toro, Óscar Menéndez, Cristina Saez, Mar Leza i Maribel Pocoví	UIB	3.19
DL00020803 Bones pràctiques a la UIB en matèria de protecció de dades. Nivell Inicial	6	A distància	20	Catalina Pou	UIB	3.64
DS00020301 Bones pràctiques a la UIB en matèria de protecció de dades - Avançat	6	Semipresencial	20	Catalina Pou	UIB	3.31
DP00030901 Indicis de qualitat en revistes de Ciències Socials i Humanitats	6	Presencial	20	Esther Fernández	UIB	*
DP00031104 Acreditacions de professorat i sexennis. Com perdre la por a l'ANECA i la CNEAI	10	Presencial	30	Miquel Bennàssar	UIB	*
DP00032001 Jamovi nivell intermedi	10	Presencial	20	Elena Gervilla i Federico J. Leguizamo	UIB	*
Teleeducació i TIC						
DL00017810 Iniciació a Aula digital	10	A distància	25	Juanjo Rosselló, Aina Torres	UIB	3.64
DL00017811 Iniciació a Aula digital	10	A distància	25	Juanjo Rosselló, Aina Torres	UIB	4
DL00018309 Lliurament i avaluació de treballs a Aula digital	4	A distància	25	Aina Torres	UIB	3.55

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
DL00018310 Lliurament i avaluació de treballs a Aula digital	4	A distància	25	Aina Torres	UIB	3.69
DL00017911 Ús dels qüestionaris a Aula digital	10	A distància	25	Catalina Ordinas, Soledad Rodríguez, Marina Arrabal	UIB	3.87
DL00017912 Ús dels qüestionaris a Aula digital	10	A distància	25	Catalina Ordinas, Soledad Rodríguez, Marina Arrabal	UIB	3.67
DL00018011 Conèixer les qualificacions d'Aula digital	8	A distància	25	Margalida Inaraja	UIB	3.32
DL00018012 Conèixer les qualificacions d'Aula digital	8	A distància	25	Margalida Inaraja	UIB	
DL00018505 La coavaluació entre alumnes a Aula digital	15	A distància	25	Margalida Inaraja, Míriam Conde	UIB	
DL00018208 Creació de webs docents	12	A distància	25	Antoni Martín, Isabel Torrandell	UIB	3.21
DL00017409 Aprenentatge amb dispositius mòbils: recomanacions bàsiques i guies generals	8	A distància	25	Maria R. Pérez, Margarita Inaraja	UIB	3.78
DS00020005 Introducció a la utilització de la videoconferència de sala per a professorat que participen en CD Illes	5	Semipresencial	15	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	4
DS00020004 Introducció a la utilització de la videoconferència de sala	5	Semipresencial	15	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	
DP00029203 Estratègies docents a les classes per videoconferències de sala a les Seus	3	Presencial	25	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	4
DS00017707 Classes participatives mitjançant el model <i>Flipped Classroom</i>	10	Semipresencial	25	Catalina Ordinas, Míriam Conde	UIB	3.37
DL00021303 Claus per al desenvolupament d'experiències docents basades en la <i>ludificació</i>	10	Semipresencial	25	Margalida Inaraja, Isabel Torrandell	UIB	3.9

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
DL00018904 Crea i comparteix continguts didàctics amb format de podcast	10	A distància	25	Antonio Martí, Isabel Torrandell	UIB	3.74
DL00019305 Què són les analítiques d'aprenentatge i com les podem introduir a les assignatures	10	A distància	25	Margalida Inaraja, Míriam Conde	UIB	3.33
DL00021403 Millora els teus continguts amb àudio i animacions de manera senzilla	10	A distància	25	Isabel Torrandell	UIB	3.61
DL00018605 Crea recursos interactius per millorar la participació dels teus alumnes	10	A distància	25	Isabel Torrandell, Míriam Conde	UIB	
DS00020107 Estratègies docents en l'ús d'eines de videoconferència a Aula digital	6	Semipresencial	25	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	3.64
DS00020108 Estratègies docents en l'ús d'eines de videoconferència a Aula digital	7	Semipresencial	25	Marina Arrabal, Soledad Rodríguez i Antonio Martín	UIB	3.78
DL00022102 Edita i publica vídeos educatius	10	A distància	25	Antoni Martín, Isabel Torrandell	UIB	3.79
DL00022202 Treball col·laboratiu usant eines ofimàtiques en línia	10	A distància	25	Aina Torres, Juanjo Rosselló	UIB	
DL00021503 L'avaluació contínua en entorns semipresencials o en línia	15	A distància	25	Margalida Inaraja i Míriam Conde	UIB	3.83
Llengües						
DIP0000202 Estratègies d'escriptura i comunicació científica en anglès	10	Presencial	20	Chloe García	Extern	3.67
Gestió, salut laboral i cooperació						
DP00019310 Riscs a les instal·lacions radioactives	5	Presencial	10	Trinidad Gacía	UIB	4
DL00021104 Riscs als laboratoris II	10	A distància	30	Santiago Hernández, Antoni Bonet	UIB	3.61

Curs	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 4)
DL00021105 Riscs als laboratoris II	10	A distància	30	Santiago Hernández, Antoni Bonet	UIB	*
DP00027504 Riscs a les sortides de camp	6	Presencial	30	Samuel Piña, Llorenç Gil, Santiago Hernández, Margarita Sastre	UIB	3.59
DL00022901 Riscs a les sortides de camp	6	Presencial	30	Samuel Piña, Llorenç Gil, Santiago Hernández, Margarita Sastre	UIB	*
DL00022501 Bioseguretat nivell 2	8	A distància	40	Comité de Bioseguretat	UIB	*

Cursos G9	Hores	Modalitat	Places	Professorat	UIB o extern	Enquesta valoració (sobre 10)
Oferta formativa 2023						
Hablar en público, cómo ser persuasivo ante la audiencia	25	A distància	45	Antonia Pades	UIB	7,47
Habilidades prácticas para la redacción y presentación de trabajos científicos	25	A distància	45	Daniel Adrover i Àngels Esteller	UIB	6,5

5.2 Treballs final de grau

Durant 2023 s'han presentat 246 treballs finals en educació. D'aquests, se n'han presentat 49 en grau d'Educació Infantil, 131 en el d'Educació Primària, 44 en el d'Educació Social i 22 en el de Pedagogia. La llista completa es pot consultar en línia al repositori de la UIB (<https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/31>).

5.3 Treballs final de Màster oficial

L'IRIE, a través dels seus investigadors, està implicat en la direcció de treballs de final de Màster en educació. En aquest sentit s'han presentat un total de 315 treballs en els Màsters Universitaris Formació del Professorat; Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família; Gestió de Recursos Humans: Intervenció Psicològica i Pedagògica; Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere; Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement; i Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció. La majoria d'aquests treballs corresponen al Màster Universitari en Formació del Professorat (vegeu Taula 20), que té un caire bàsicament professionalitzador.

Taula 20. Treballs final de màster en educació

	Màster Universitari en Educació Inclusiva	Màster Universitari en Formació del Professorat	Màster Universitari en Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família	Màster Universitari. Gestió de Recursos Humans. Intervenció Psicològica i Pedagògica	Màster Universitari. Polítiques d'Igualtat i Prevenció de la Violència de Gènere	Màster Universitari. Tecnologia Educativa: E-Learning i Gestió del Coneixement	Màster Universitari. Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Total
2015	(sense dades)	249	16	9	7	10	10	301
2016	4	299	13	12	10	11	7	356
2017	7	258	11	12	9	12	10	319
2018	8	247	9	7	8	23	2	304
2019	14	250	6	7	15	13	2	307
2020	15	284	16	21	19	31	13	399
2021	2	263	14	-	-	21	1	301
2022	Extingit	255	18	34	44	22	11	422
2023	Extingit	270	13	9	13	10	-	315
Total	50	2375	116	111	125	153	56	3024

5.4 Títols oficials de Doctorat

L'IRIE participa en l'organització dels dos doctorats de la UIB: El Doctorat en Educació i el Doctorat en Tecnologia Educativa. A continuació s'especifiquen els resultats de cadascun dels Doctorats:

- Doctorat en Educació

<https://estudis.uib.es/es/estudis-de-doctorat/doctorat/TEDU/>

En aquest doctorat s'han llegit 5 tesis durant l'any 2023. A la Taula 21 es pot consultar el nombre de persones matriculades cada any i el total, així com les tesis llegides. A la

Taula 22 es poden veure els títols de les tesis llegides.

Taula 21: Resultats del Doctorat d'Educació

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alumnat inici	13	27	24	14	13	14	19	14	18
Alumnat matriculat	18	42	57	61	65	65	76	68	78
Tesis llegides	1	2	1	0	4	5	5	5	5

Taula 22. Títol de les tesis llegides al Doctorat d'Educació l'any 2023

Any	Tesis llegides
2023	- Acoso Escolar Asociado al Lenguaje: Indicadores y Predictores. Mario Valera - Aplicació del model socioecològic per identificar variables associades a l'activitat física i predictores de l'expedient acadèmic en adolescents. Martí Xavier Bennàsser - Claves para entender cómo aprender. César Llorente - De menor infractor a alumno con éxito: el proceso de éxito educativo. Un estudio de casos. Núria López - Intervenció per a la prevenció del mal d'esquena en estudiants del cicle formatiu de Tècnic Superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives. Sílvia María San Miguel

De les tesis llegides l'any 2023 s'han derivat diversos treballs científics indexats (vegeu més endavant la Taula 25). En total, de les cinc tesis de 2023, n'han derivat en 3 articles a revistes indexades al JCR (Journal Citation Report), 6 articles a revistes indexades en SCI (Scimago Journal Country & Rank), 2 capítols de llibres publicats a editorials indexades a SPI i 5 capítol en un llibre publicat en una editorial no indexada a SPI. En total n'han derivat 16 treballs acadèmics, sense comptar congressos, que es detallen a continuació:

Bennàsser Torrandell, M. X., & Vidal Conti, J. (2021). Influencia de padres, amistades y profesorado en la actividad física y la capacidad aeróbica de los jóvenes (Influence of

- parents, friends and teachers on physical activity and aerobic capacity on young people). *Retos*, 42, 714–723. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87946> **Indicis de qualitat:** ESCI JCI = 0,22 (Q4); SJR 2021 = 0,319 (Q3).
- Bennàsser Torrandell, M. X., & Vidal Conti, J. (2021). Relación entre actividad física y características de la vivienda y su entorno en jóvenes. *Journal of Sport and Health Research*, 2021, vol. 13, 2, 281-294. **Indicis de qualitat:** ESC; JCI = 0,25 (Q3); SJR = 0,211 (Q3)
- Bennàsser Torrandell, M. X., & Vidal Conti, J. (2021). Relación entre la actividad física durante el recreo escolar, actividad física semanal y expediente académico. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 150-170. <http://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6850> **Indicis de qualitat:** ESCI JCI = 0,43 (Q3).
- Bennàsser Torrandell, M. X., & Vidal-Conti, J. (2023) Aptitud cardiorrespiratoria, tiempo de pantalla, y nivel académico parental, predictores del expediente académico en adolescentes. *SPORT TK-Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*. Acceptat pendent de publicació. s Citation Index (ESCI). **Indicis de qualitat:** ESCI JCI = 0,17 (Q4); SJR = 0,354 (Q4).
- Llorente-López, C,. (2022) Comparativa del comportamiento emprendedor en los modelos Big Five de personalidad y Hexad de gamificación. A *Miradas sobre el emprendimiento ante la crisis del coronavirus*. (pp. 74 – 80). Dykinson. Disponible en Internet en: <https://congresoafide.com/wpcontent/uploads/2022/02/Libro-Miradas-sobre-el-emprendimiento-ante-la-crisis-del-coronavirus.pdf> - **Indicis de qualitat:** Editorial SPI
- Llorente-López, C.; Batle J.; Sureda; J. Oliver Trobat, M. (2021) Análisis de la capacidad predictiva del modelo de personalidad Big Five con el cuestionario de identificación de patrones de Usuario de la gamificación HEXAD para la identificación de patrones de emprendimiento. En *El emprendimiento ante la crisis: VI Workshop Internacional de Investigación en Emprendimiento* (pp. 33 – 39). Fundación General de la Universidad de La Laguna. Disponible en Internet en: <https://drive.google.com/file/d/1YUpLAmg27WUrpqfXZzviizOvvSKfGviN/view> . **Indicis de qualitat:** Editorial SPI
- López, N. y Muñoz, J.M. (2007). El trabajo constructivo para la mejora de las relaciones socio-familiares con menores infractores: centro socio-educativo de menores "Es Fusteret". En M. Fernández-Hawrylak y M.I. García. (dir.), *Orientación familiar: violencia familiar* (pp. 131-138). Universidad de Burgos, Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional.
- López, N. y Soldevila, J. (2021) [Transformando realidades. De las medidas judiciales de privación de libertad al éxito educativo inclusivo: un estudio de casos]. *Ampliando horizontes en educación inclusiva. [Recurso electrónico]: XVII Congreso Internacional y XXXVII Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva*, Burgos, España.
- López, N., Fernández, M., Soldevila, J. y Muntaner, J.J. (2018). El trabajo con familias de menores infractores: elemento clave en el proceso inclusivo. *Aula Abierta*, 47(2), 159-166. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.159-166> **Indicis de qualitat:** ESCI JIF = 1; = SJR = 0,32 (Q3)
- López, N., Fernández, M., Soldevila, J. y Muntaner, J.J. (2021). Programa escolar en educación secundaria con menores infractores. *Revista Colombiana de Educación*, 1(82), 15-36. <https://doi.org/10.17227/rce.num82-10340> **Indicis de qualitat:** SJR = 0,18 (Q4)
- López, N., Llabrés, E., Fernandez, M., Soldevila, J. y Muntaner, J.J. (2019). Intervención con familias de alumnado en privación de libertad por medida judicial. *Pedagogía social, investigación y familias: libro de comunicaciones completas y conclusiones*, 134-135. Universidad de las Islas Baleares = Universitat de les Illes Balears

San Miguel Navarro, S. (2022) Evaluación de la sistemática del ejercicio físico-deportivo en estudiantes de tafad. A J. M. Palomares Rodríguez (ed.). *Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otra áreas (vol I, pp. 115 – 115)*. Dykinson. Disponible en Internet en:

<http://C:\Users\Usuario\Downloads\avances en ciencias de la educacion vol 1.pdf>

Indicis de qualitat: Editorial SPI

San Miguel Navarro, S. (2022). Implementación de un programa de actividad física saludable individualizado y cooperativo pafsic para concientizar a los estudiantes de la importancia del uso eficiente de la sistemática del ejercicio físico-deportivo. En E. Serna (Ed.) *Revolución Educativa en la Nueva Era. (vol II, pp. 1113 – 1125)*. Instituto Antioqueño de Educación, 2022. Disponible en Internet en:

<https://drive.google.com/file/d/1AypOMV7MC6jE7i0kExOXVL8XaKFPj6Hw/view>

Sureda-García, I., Valera-Pozo, M., Sánchez-Azanza, V., Adrover-Roig, D. y Aguilar-Mediavilla, E. (2021). Associations Between Self, Peer, and Teacher Reports of Victimization and Social Skills in School in Children With Language Disorders. *Frontiers in Psychology*, 12:718110.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.718110> **Indicis de qualitat:** JCR FI = 4.23 (Q1)

Valera-Pozo, M., Adrover-Roig, D., Pérez-Castelló, J. A., Sánchez-Azanza, V. A. y Aguilar-Mediavilla, E. (2020). Behavioral, Emotional and School Adjustment in Adolescents with and without Developmental Language Disorder (DLD) Is Related to Family Involvement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 1949.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17061949> **Indicis de qualitat:** JCR FI = 3.39 (Q1)

Valera-Pozo, M., Flexas, A., Servera, M., Aguilar-Mediavilla, E. y Adrover-Roig, D. (2021). Long-Term Profiles of Bullying Victims and Aggressors: A Retrospective Study. *Frontiers in Psychology*, 12:631276. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.631276> **Indicis de qualitat:** JCR FI = 4.23 (Q1)

- **Doctorat en Tecnologia Educativa:**

<https://eddoctorat.uib.es/es/doctorat/TTED/>

En aquest doctorat s'han llegit 7 tesis durant l'any 2023. A la Taula 23 es pot consultar el nombre de persones matriculades cada any i el total actual, així com les tesis llegides. A la

Taula 24 es pot veure el títol de les tesis llegides.

Taula 23. Resultats del Doctorat de Tecnologia Educativa

	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alumnat d'inici	6	11	18	10	24	19	17	20	15	5
Alumnat matriculat	6	16	30	38	54	62	69	75	73	63
Tesis llegides	0	0	1	2	1	2	4	6	5	7

Taula 24. Títol de les tesis llegides al Doctorat de Tecnologia Educativa l'any 2023

Any	Tesis llegides
2023	- Análisis del impacto sobre la autorregulación del aprendizaje de un Entorno Enriquecido con Tecnología utilizado durante el confinamiento (COVID-19). Carlos González - Diseño de un modelo para la formalización de itinerarios personales de aprendizaje. Rubén Darío Buitrago - Diseño e implementación de un modelo de formación para el desarrollo de la competencia digital docente en futuros maestros de la Universidad de La Guajira. Alba Ruth Pinto - Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana. Ernesto Solano - La distancia transaccional como elemento determinante de la deserción en educación a distancia en Colombia. Eliécer Pineda - Las redes sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. Raúl Veloza Gamba - Modelo de formación para el desarrollo de competencias digitales en docentes de una universidad del nororiente colombiano. Mónica Andrea Mantilla

De les tesis llegides l'any 2023 s'han derivat diversos treballs científics indexats (vegeu Taula 25). En total, de les set tesis de 2023 s'han derivat 9 articles en revistes indexades en SCI (Scimago Journal Country & Rank), 11 articles en altres bases de dades, 2 capítols de llibres publicats en editorial indexada a SPI i 6 capítol en llibres publicats en editorials no indexades en SPI. En total s'han derivat 200 treballs acadèmics, sense comptar congressos, que es detallen a continuació:

Buitrago Pulido, R. D., Salinas Ibáñez, J., & Boude, O. (2023). Implementación de “ACDGE”: Modelo para formalizar itinerarios personales de aprendizaje en educación superior. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (14), 6–27. <https://doi.org/10.6018/riite.544781> **Indicis de qualitat:** SJR = 0,15 (Q4)

Buitrago, R., Salinas, J., y Boude, O. (2020). Patrones de diseño del aprendizaje descifrando un lenguaje formal para su construcción. En E. Colomo, E. Sánchez, J. Ruiz, y J. Sánchez (Eds.), *La tecnología como eje del cambio metodológico* (pp. 1162-1166). Universidad de Málaga <http://www.uma.es/servicio-publicaciones-y-divulgacioncientifica%0Ahttps://hdl.handle.net/10630/19862> **Indicis de qualitat:** SPI

Buitrago, R., Salinas, J., y Boude, O. (2021). Designing and Representing Learning Itineraries: A Systematic Review of the Literature. *Interaction Design and Architecture(s)*, 47, 94-122. <https://doi.org/10.55612/s-5002-047-005> 2. **Indicis de qualitat:** SJR = ,036 (Q1)

Buitrago, R., Salinas, J., y Boude, O. (2022). Percepción del alumnado universitario respecto la incorporación de itinerarios personales de aprendizaje con el modelo ACDGE. En O.

- Agudelo, B. De Benito, A. Darder, J. Moreno, J. Munar, F. Negre, A. Pérez-Garcias, J. Salinas, y S. Urbina (Eds.), Educación transformadora en un mundo digital: Conectando paisajes digitales (pp. 187-190). Irie Institut de Recerca i. <https://edutec2022.uib.es/libro-de-actas/>
- Buitrago, R., Salinas, J., y Boude, O. (2022). Un modelo de gestión de itinerarios Personales de aprendizaje: resultados de La validación por juicio de expertos. En O. Agudelo, B. De Benito, A. Darder, J. Moreno, J. Munar, F. Negre, A. PérezGarcias, J. Salinas, y S. Urbina (Eds.), Educación transformadora en un mundo digital: Conectando paisajes digitales (pp. 220-223). Irie Institut de Recerca i. <https://edutec2022.uib.es/libro-de-actas/>
- Buitrago, R., Salinas, J., y Boude, O. (2023). Validation of a Model for the Formalization of Personal Learning Pathways Through Expert Judgment. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(12), 224-241. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i12.6283> **Indicis de qualitat:** SJR = 0,15 (Q4)
- Buitrago, R., Salinas, J., y Boude, O. (en prensa). Formalization of a language for the construction of design patterns for learning. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal*. 3. **Indicis de qualitat:** SJR = 0,68 (Q2)
- Buitrago, R., y Boude, O. (2021). Gestión de itinerarios personales de aprendizaje mediante el modelo ACDGE. En E. E. Aveleyra, M. Proyetti Martino, F. Bonelli, D. Mazzoni, G. Musso, J. Perri y R. Veiga (Eds.) Convergencia entre educación y tecnología: hacia un nuevo paradigma (pp. 483-486). Eudeba S.E.M. <https://r-libre.teluq.ca/2437/1/Libro%20de%20res%C3%BAmenes%20EDUTEC%202021.pdf>
- de Benito, B., González, C. (2021). Diseño de un plan de trabajo en la etapa de Bachillerato como estrategia metodológica para reforzar la autonomía durante el confinamiento provocado por la Covid19. En Marín J.A., Trujillo. J.M., Gómez G., Campos, N. *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 1020-1032). Dykinson s.l.
- González, C. (2017). Programación de robots dentro de un entorno de Aprendizaje por Proyectos enriquecido con tecnología: una manera de estimular la autorregulación. En Allueva A.I., Alejandre, J.L. *Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2017 Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC* (p. 134). Universidad de Zaragoza
- González, C. (2022). Análisis de un entorno tecnológico diseñado durante la pandemia para fomentar la autorregulación del aprendizaje en educación preuniversitaria. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (80). <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.80.2515>
- González, C., de Benito, B. (2021). Análisis del impacto sobre la autonomía y el rendimiento académico de las Herramientas 2.0 utilizadas durante el confinamiento (COVID19) en la Etapa de Bachillerato. En Martínez, J., Allueva A.I., Alejandre, J.L. *Actas del Congreso Internacional Virtual USATIC 2021 Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC* (p. 154). Universidad de Zaragoza
- Meneses Cabrera, T., Téllez Acuña, F. R., y Pineda Ballesteros, E. (2019). Propuesta de sistema experto para la mitigación de la deserción en educación a distancia y virtual. En E.

- Carriego, & S. Castellón, Hacia la construcción colaborativa del conocimiento. Universidad Nacional de Quilmes. <http://libros.uvq.edu.ar/assets/libro8/ndice.html>
- Pineda Ballesteros, E., Lizcano Dallos, A. R., y Parra Valencia, J. A. (2021). Planteamiento del problema de investigación en educación: algunas orientaciones para profesores que investigan en el aula. *Plumilla Educativa*, 28(2), 57-79. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4300/6826> **Indicis de qualitat:** ERIHPLUS
- Pineda Ballesteros, E., Salinas Ibáñez, J., y Darder Mesquida, A. (S/F). Identificación de las causas de deserción en programas de educación virtual y a distancia. Postulado a la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1-22. **Indicis de qualitat:** CIRC = B
- Pinto-Santos, A. R., & Darder Mesquida, A. (2023). Formación en Competencia Digital Docente: Validación funcional del Modelo TEP. *Revista Innoeduca*, 9. (en prensa). **Indicis de qualitat:** ERIHPLUS
- Pinto-Santos, A. R., & Pérez Garcias, A. (2022). Gestión curricular y desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69). <https://doi.org/10.6018/red.493551> **Indicis de qualitat:** SJR = 0.51 (Q2)
- Pinto-Santos, A. R., George Reyes, C. E., & Cortés-Peña, O. F. (2022). Training and Educational Innovation: An Evaluative Perspective of the Digital Teaching 8 Competence. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 17(07), pp. 38–53. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i07.28867> **Indicis de qualitat:** SJR = 0.63 (Q1)
- Pinto-Santos, A. R., George Reyes, C. E., & Cortés-Peña, O. F. (2022). Brecha Digital en la Formación Inicial Docente: Desafíos en los ambientes de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 en La Guajira, Colombia. *Form. Univ.* 15 (5),), 49-60. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500049> **Indicis de qualitat:** SJR = 0.24 (Q3)
- Pinto-Santos, A. R., Pérez Garcias, A., & Darder Mesquida, A (2022). Formulación y validación del Modelo Tecnológico Empoderado y Pedagógico para promover la competencia digital docente. *Form. Univ.* 15 (1), 183-196. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100183> **Indicis de qualitat:** SJR = 0.24 (Q3)
- Pinto-Santos, A. R., Pérez Garcias, A., & Darder Mesquida, A. (2021). Propuesta formativa basada en el modelo TEP para el desarrollo de la Competencia Digital Docente. *Revista espacios*, 42(3), 88-101 <https://www.revistaespacios.com/a21v42n03/a21v42n03p07.pdf> **Indicis de qualitat:** ERIHPLUS
- Pinto-Santos, A., Pérez Garcias, A., & Darder Mesquida, A. (2020). Autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado de educación infantil. *Revista Espacios*. 41 (18), 29. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411829.html> **Indicis de qualitat:** ERIHPLUS (European Reference Index for the Humanities and social Sciences).

- Pinto-Santos, A., Pérez Garcías, A., & Darder Mesquida, A. (2022). Development of teaching digital competence in initial teacher training: A systematic review. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(1), 01-15. <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6250> **Indicis de qualitat:** SJR = (Q3)
- Solano Hernández, E., Marín, V. I., & Rocha Vásquez, A. R. (2022). Competencia digital docente de profesores universitarios en el contexto iberoamericano. Una revisión. *Tesis Psicológica*, 17(1), 1-29. <https://doi.org/10.37511/tesis.v17n1a11> **Indicis de qualitat:** CIRC = D
- Téllez Acuña, F.R., Pineda Ballesteros, E., Meneses, Cabrera., y Medina Cruz, J. (2020). Sistemas expertos y orientación vocacional en educación a distancia virtualmente mediada. *AiBi*, 8(s1), 186-195. <https://doi.org/10.15649/2346030X.2424> **Indicis de qualitat:** Scopus 0,5, percentil = 16
- Veloza Gamba, R. (2022). Batallando entre redes sociales y la inteligencia emocional en los adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2125-2141. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4572
- Veloza Gamba, R. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en el contexto de las competencias digitales en el uso de las redes sociales en los sistemas educativos latinoamericanos: una revisión documental/ Development of emotional intelligence in the context of digital competences in the use of social networks in Latin American educational systems: a documentary review. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3208–3221. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.482>
- Veloza Gamba, R. (2023). Validez y fiabilidad del instrumento de análisis del uso de las redes sociales y el desarrollo de la inteligencia emocional en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4907-4933. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6522

Taula 25. Producció derivada de les tesis doctorals d'Educació i Tecnologia Educativa presentades l'any 2023

	Doctorat Educació	Doctorat Tecnologia educativa	TOTAL
Articles			
JCR	3		3
SJR	6	9	15
Altres bases		11	11
Llibres			
SPI			
No indexats			
Capítols de llibres			
SPI	2	2	4
No indexats	5	6	11
TOTAL	16	28	44

6. Activitats de transferència, innovació, divulgació

6.1 Transferència i divulgació

Aquest apartat recull activitats i resultats molt diversos que mostren l'esforç de transferència i divulgació que duu a terme l'Institut i el seu personal investigador.

L'IRIE, com a conjunt, ha fet un esforç per desenvolupar un **Pla d'assessorament als Centres Educatius (PACE)**, que s'inclou dins el conjunt d'activitats de transferència de l'Institut (<https://irie.uib.cat/serveis/fi/activitats-de-transferencia/pace.html>). L'objectiu final de la recerca en educació és la transferència dels coneixements generats a la comunitat educativa, en un procés continu que ha d'arribar al conjunt de la societat. Per mitjà del PACE, els equips docents dels centres educatius poden rebre assessorament i guia del personal investigador dels diferents grups de l'IRIE per dur a terme iniciatives i projectes diversos, des de l'aplicació de les TIC fins a metodologies actives i educació inclusiva, entre d'altres. Durant l'any 2023 s'ha realitzat un assessorament sobre els patis escolars a dos centre educatius per part del grup de recerca GICAFE.

A més, s'ha participat en altres activitats de transferència i divulgació:

- La Facultat d'Educació finalista del Premi CRiEDO a la Innovació i Desenvolupament d'Institucions Educatives i de Formació en reconeixement a la seva implicació en la innovació i la millora educatives pel projecte de millora dels estudis de mestre que va ser finançat per IRIE i dirigit pel Dr. Miquel Oliver Trobat.
- 1er Premi Nacional de Dislèxia, organitzats per la FEDIS, Federació Espanyola de Dislèxia, per la Dra. Dolors Forteza Forteza <https://irie.uib.cat/noticies/1559-enhonorabona-a-la-doctora-dolors-forteza-guardonada-als-primers-premis-nacionals-de-dislexia.html>
- Premi a l'excel·lència de la UIB i el banc Santander a la Dra. Sara Bagur Pons alumna del Doctorat en Educació i col·laboradora del Grup d'Investigació Escola Inclusiva i Diversitat. <https://irie.uib.cat/noticies/1539-premi-a-una-alumna-del-doctorat-d-educacio-i-membre-de-l-irie.html>
- Premi Ángeles Galino a la millor tesi doctoral per part de la Societat Espanyola d'Història de l'Educació, al Dr. Carlos Menguiano, contractat postdoctoral Juan de la Cierva al Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques de la UIB i investigador del Grup d'Estudis de d'Història de l'Educació (GEDHE) de l'IRIE.
- Divulgació dels resultats de l'estudi «Els joves amb necessitats específiques de suport educatiu pateixen el doble de ciberassetjament», de la convocatòria de 2021 de l'Observatori Social de la Fundació la Caixa

6.1.1 Sexenni de transferència

Donat que no s'ha tornat a convocar, els membres (sense comptar els col·laboradors i membres en formació) de l'IRIE continuen comptant amb 15 sexennis de la convocatòria de sexennis de transferència. Creiem que és una dada significativa tenint en compte que només hi ha hagut una convocatòria experimental i que, per tant, no tots els membres de l'institut la varen poder demanar.

6.1.2 Jornades de formació i cursos de formació contínua

L'IRIE ha organitzat, avalat o donat suport a diversos cursos i jornades formatives dirigits a la formació contínua dels i de les professionals a partir de les línies de recerca de l'Institut.

A més, l'any 2023 l'IRIE ha col·laborat amb la Fundació Universitat Empresa de les Illes Balears (FUEIB) en els estudis propis següents, organitzats per diferents grups de recerca de l'institut:

- Expert Universitari en Competències Emocionals: Aplicacions Professionals. Títol propi de la UIB (15 ECTS)
- Curs d'Actualització Universitària en Valoració Funcional i Optimització de l'Exercici Físic. Títol propi de la UIB (6 ECTS)
- Expert Universitari en Autoconeixement, Emocions i Diàleg al segle XXI. Títol propi de la UIB (15 ECTS). EDICIÓ MALLORCA 2023/24
- Curs d'Actualització Universitària en Salut, Conciliació i Noves Tecnologies com Àmbits Socials d'Aplicació de la Perspectiva de Gènere. Títol propi de la UIB (9 ECTS)
- Especialista Universitari en Direcció Coral. Títol Propi de la UIB (30 ECTS)
- Expert Universitari en Matemàtiques de l'Educació Primària. Títol propi de la UIB (15 ECTS)
- Assertivitat, Relaxació i Solució de Conflictes
- Especialista Universitari en Coeducació. Títol propi de la UIB (30 ECTS)
- Expert Universitari en Interioritat, Autoestima i Assertivitat. Títol propi de la UIB (15 ECTS).
- Màster de Formació Permanent en Competències Emocionals. Títol propi de la UIB (60 ECTS). 2023/24
- Expert Universitari en Competències Emocionals: Aplicacions Docents Títol propi de la UIB (15 ECTS)
- Curs d'Actualització Universitària: Com es poden Dirigir i Motivar Equips de Treball. Títol propi de la UIB (6 ECTS). EDICIÓ XIX Any Acadèmic 2023/24

- Especialista Universitari en Intervenció Socioeducativa en l'Àmbit de la Justícia Juvenil. Títol propi de la UIB (30 ECTS) 2023/24
- Expert/a Universitari/ària en Actualització en Estudis de Gènere i la Seva Aplicació als Àmbits Socials. Títol propi de la UIB (16 ECTS)
- Curs d'Actualització Universitària en la Violència de Gènere en les Relacions de Parella: els Mites Romàntics i Estratègies de Prevenció. Títol propi de la UIB (6 ECTS)

L'any 2023 també ha sol·licitat hores de formació als següents programes d'experiència formativa per participació en projectes de recerca de l'IRIE, un total de 4 adreçats al professorat no universitari:

Detecció de les dificultats socio-emocionals i l'assetjament escolar en alumnat de secundària
Direcció: Eva Aguilar Mediavilla
Grup de recerca: Investigació en desenvolupament, educació i llenguatge (I+DEL)
Dates de realització: 1/03/2023 al 31/07/2023
Nombre de participants: 9

Jocs seriosos d'aprenentatge per fomentar el pensament científic i crític a l'educació obligatòria
Direcció: Maria Antònia Manassero
Grup de recerca: Ciència, tecnologia i societat. Didàctica de la ciència (CTS_DC)
Dates de realització: 1/10/2022 al 31/06/2023
Nombre de participants: 22

Codisseny i aplicació de situacions d'aprenentatge per a la flexibilització de l'ensenyament en entorns digitals
Direcció: Jesús Salinas Ibáñez
Grup de recerca: Grup de Tecnologia Educativa (GTE)
Dates de realització: 16/05/2023 al 15/06/2023
Nombre de participants: 21

Jocs per aprendre a pensar
Direcció: Maria Antònia Manassero
Grup de recerca: Ciència, tecnologia i societat. Didàctica de la ciència (CTS_DC)
Dates de realització: 1/11/2022 al 30/06/2023
Nombre de participants: 12

6.1.3 Activitats de divulgació en revistes, mitjans de comunicació, exposicions i xarxes socials:

Durant l'any 2023 ha actualitzat la **pàgina web** s'ha continuant millorant la web per fer-la més transparent i senzilla, i mantenint-hi els tres idiomes <https://irie.uib.cat/>. S'ha continuat mantenint i enviant informació a través de les **xarxes social de Twitter** (@IRIEInstitut) i de **Facebook** (@irie.uib), on es difon la recerca del propi Institut i dels seus grups de recerca. A més, els grups de recerca tenen pàgines web i xarxes socials pròpies (per exemple, <http://gicafe.uibvirtual.es/>, <https://gte.uib.es/>, <https://idel.uib.cat/>, <https://eic.uib.es/>, <https://gedhe.uib.es/>).

Com ja s'ha indicat abans, mantenim informada la comunitat educativa i investigadora a través del **butlletí**, que s'envia de manera quinzenal a tots els membres de l'Institut i a tots els centres educatius de les Illes Balears (<https://irie.uib.cat/serveis/comunicacio/publicacions.html>). Dins ell s'han difós resultats de diferents recerques.

El grup de recerca d'Estudis de la Cultura, la Societat, la Comunicació i el Pensament Contemporani ha mantingut la secció del diari Última Hora **Campus Obert. Cuestiones de actualidad desde la óptica de expertos universitarios** on diferents membres han anat publicant durant l'any (es pot consultar a <https://ibdigital.uib.es/greenstone/library/collection/ultimaHoraCampusObert/page/about:jsessionid=7299E934CAC9599B9A5C21316ACDF2F6>)

El **grup I+DEL** ha rebut atenció mediàtica per dos treballs: un sobre ciberassetjament (es pot veure el recull de premsa sencer a <https://idel.uib.es/atencion-mediatica-a-nuestro-estudio-sobre-ciberacoso/> que inclou 7 Televisions, 7 ràdios i 40 premsa escrita) i l'altre sobre dilemes morals (el recull de premsa sencer a <https://idel.uib.es/las-decisiones-morales-en-bilingues-catalan-castellano-no-dependen-del-idioma/> que inclou 13 aparicions en premsa). Tota la transferència i difusió del grup I`DEL es pot veure a <https://idel.uib.es/noticias/>

El **grup Ciència, tecnologia i societat. Didàctica de la ciència** van fer divulgació a més de 500 alumnes a través del projecte «Taller de pensament crític: Jocs per ensenyar a pensar» en col·laboració de la Fundació Espanyola per a la Ciència i la Tecnologia (FECYT) - Ministeri de Ciència i Innovació <https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Mes-de-500-alumnes-han-participat-en-una.cid745084> i <https://youtu.be/ATbi62VW8hc>

El **grup Illa** va participar a Naukas a través de la investigadora Ruth Miguel (<https://culturacientifica.uib.cat/Projectes/2023/NAUKAS/Torna-Naukas-Palma-360-de-Ciencia.cid759490>) i a **Minixerrades** científiques dins el tren de Sóller (<https://culturacientifica.uib.cat/Projectes/2023/Ciencia-a-Tot-Tren/Ciencia-a-tot-tren-Un-recorregut-cientific-sobre.cid757563>)

EL **grup GRESIB** va presentar en premsa el llibre «Actituds i usos lingüístics dels joves de les Illes Balears» <https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Presentacio-del-llibre-Actituds-i-usos-linguistics.cid757747> que també va ser molt comentat en premsa.

El **grup GIFES** va presentar l'anuari de l'educació a Mallorca (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Presentacio-de-lAnuari-de-lEducacio-de-les-Illes.cid753891>), Menorca (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Levolucio-de-les-dades-educatives-i-laprenentatge.cid761130>) i Eivissa (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Experiencies-dinclusio-i-innovacio-en-lambit.cid759884>). També van presentar l'anuari de l'envelliment (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/La-16a-edicio-de-lAnuari-de-lEnvelliment.-Illes.cid759316>) i el de la joventut (<https://diari.uib.cat/Hemeroteca/Presentacio-de-lAnuari-de-la-Joventut-de-les-Illes.cid765744>)

IRIE també va coorganitzar juntament amb la Unitat de Divulgació i Cultura Científica el curs Comunicar ciència: explicar la recerca o fer de periodista? <https://culturacientifica.uib.cat/Projectes/2023/Curs-Comunicar-ciencia/> i va presentar dues iniciatives de bones pràctiques en entorns pedagògics <https://diari.uib.cat/Hemeroteca/LIRIE-presenta-dues-iniciatives-de-bones.cid763082>

Els grups de recerca també han publicat diversos treballs en revistes de divulgació:

Calvo Trias, M. (2023). Talayots; Qué son esas construcciones de piedra que hay en Baleares. *The Conversation*, 7 de juny. <https://theconversation.com/talayots-que-son-esas-construcciones-de-piedra-que-hay-en-baleares-206962>

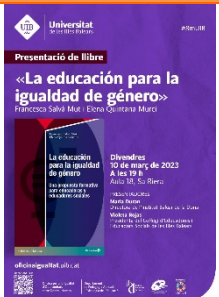
Comas, R. (2023). La resiliencia en el trabajo, una brújula en tiempos de cambios en el entorno laboral. *The Conversation*, 25 octubre, <https://theconversation.com/la-resiliencia-en-el-trabajo-una-brujula-en-tiempos-de-cambios-en-el-entorno-laboral-214878>

Comas, R. (2023). Cuando a los investigadores les dan gato por liebre: el caso de las revistas secuestradas. *The Conversation*, 14 agost, <https://theconversation.com/cuando-a-los-investigadores-les-dan-gato-por-liebre-el-caso-de-las-revistas-secuestradas-205964>

Esteller-Cano, A., Flexas, A., Aguilar-Mediavilla, E., Adrover-Roig, D. (2023). Els joves amb necessitats específiques de suport educatiu pateixen el doble de ciberassetjament. L'Observatori Social, Fundació La Caixa. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/ca/-/joves-amb-necessitats-especificques-ciberassetjament>

Finalment, s'han organitzat 15 actes de conferències, i presentacions de llibres i estudis durant l'any 2023. A continuació es detalla cada acció:

Presentació del llibre "La educación para la igualdad de género. Una propuesta formativa para educadoras y educadores sociales"

Dates de realització	10 de març de 2023	
Lloc de realització	Edifici Sa Riera	
Organitzadors:	IRIE	
Enllaç:		

Presentació del llibre "Programas de familias para la comunidad. Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia"

Dates de realització	25 de maig del 2023
Lloc de realització	Edifici Sa Riera
Organitzadors:	IRIE
Enllaç:	https://agenda.uib.es/agenda/show_event/99761/presentacio-del-llibre-lprogramas-de-familias-para-la-comunidad-buenas-practicas-en-implementacion.html



Presentació de llibre

Programas de familias para la comunidad
Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia
Llucien Cofre, Hanae H. Marigla
Llucien Cofre (editor)

Dijous 25 de maig de 2023
A les 19 h
Sa Riera - planta baix

A càrrec de:
Margarita Jover
IRIE - Institut de Recerca i Innovació Social de l'Universitat de Barcelona

gilec@ub.edu
gilec@ub.edu

UB Universitat de Barcelona

Presentació del llibre "Actituds i usos lingüístics dels joves de les Illes Balears"

Dates de realització	25 d'octubre de 2023
Lloc de realització	Edifici Sa Riera
Organitzadors:	IRIE, Institut d'Estudis Balearics, Aulijovib
Enllaç:	https://cdsib.uib.cat/llibre-actituds-i-usos-linguistics-dels-joves-de-les-illes-balears



Conferencia "Estrategias y recursos para planificar la oralidad"

Dates de realització	23 de novembre de 2023
Lloc de realització	Edifici Gaspar Melchor de Jovellanos, campus UIB
Organitzadors: IRIE	
Enllaç: https://irie.uib.cat/es/noticies/1579-conferencia-estrategias-y-recursos-para-planificar-la-oralidad.html	

**Seminaris Virtuals del GRESIB**

Dates de realització	Darrer divendres de cada mes
Lloc de realització	Seminari virtual a través de la plataforma Zoom
Organitzadors: GRESIB	
Enllaç: https://gresib.uib.cat/seminaris-virtuals-del-gresib	

**Presentació dels números 8 i 9 de la col.lecció "Bones pràctiques en entorns pedagògics"**

Dates de realització	13 de desembre
Lloc de realització	Edifici Sa Riera
Organitzadors: IRIE	
Enllaç: https://bones-paractiques-pedagogiques.uib.es	

**Conferència oberta "L'absència de les dones en els llibres de text"**

Dates de realització	25 de gener de 2023
Lloc de realització	Conferència virtual a través de la plataforma Zoom
Organitzadors: UIB, IRIE	
Enllaç: https://agenda.uib.es/agenda/show_event/93824/conferencia-oberta-womens-legacy-o-como-incluir-referentes-femeninos-en-los-contenidos-educativos.html	



Conferència oberta "Vivències de coeducació en l'àmbit STEM: Institut Sunsi Móra de Canet de Mar"

Dates de realització	13 de març de 2023	
Lloc de realització	Conferència virtual a través de la plataforma Zoom	
Organitzadors: UIB, IRIE		
Enllaç: https://agenda.uib.es/agenda/show_event/96460/conferencia-oberta-lvivencies-de-coeducacio-en-lambit-stem-institut-sunsi-mora-de-canet-de-marr.html		

Conferència oberta "El pla de coeducació com a eina de prevenció de les violències masclistes"

Dates de realització	18 de maig de 2023	
Lloc de realització	Conferència virtual a través de la plataforma Microsoft Teams	
Organitzadors: UIB, IRIE		
Enllaç: https://agenda.uib.es/agenda/show_event/99729/el-pla-de-coeducacio-com-a-eina-de-prevencio-de-les-violencias-masclistes.html		

Conferència oberta "Cossos que importen: violències sexuals en l'adolescència i la joventut"

Dates de realització	19 d'abril de 2023	
Lloc de realització	Conferència virtual a través de la plataforma Zoom	
Organitzadors: UIB, IRIE		
Enllaç: https://agenda.uib.es/agenda/show_event/98123/lcossos-que-importen-violencias-sexuals-en-ladolescencia-i-la-joventutr.html		

Conferència oberta "Interpretar la diversitat de gènere en la infància: reptes i implicacions educatives"

Dates de realització	16 de febrer de 2023	
Lloc de realització	Conferència virtual a través de la plataforma Zoom	
Organitzadors:	UIB, IRIE	
Enllaç:	https://agenda.uib.es/agenda/show_event/94776/conferencia-oberta-interpretar-la-diversitat-de-genero-en-la-infancia-reptes-i-implicacions-educati.html	

Exposició i concert. Una representació contemporània de la cantata *Na TuGa i la mar* a través de la poesia japonesa - haikus -

Dates de realització	18 de desembre de 2023	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colonya, campus UIB	
Organitzadors:	GRAIE, Mus&Art Lab, Escola Institut Pintor Joan Miró	
Enllaç:		

Cicle de cinema Lingüística i Llengües.

Dates de realització	29 de novembre i 14 de desembre de 2023	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colonya, campus UIB	
Organitzadors:	GRESIB, UIB, Popster, Servei d'Activitats Culturals	
Enllaç:		

I Mostra Lòva LAU de Teatre i ODS a la UIB 2023 "L'òpera, un vehicle d'aprenentatge (de llengua anglesa a la universitat)"

Dates de realització	24 de maig i 6 de juny de 2023	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colònia, campus UIB, Cineciutat	
Organitzadors:	GRAIE, UIB, Cineciutat	
Enllaç:		

Companya de Teatre de la UIB 2023 "Les coses que sé que són veritat"

Dates de realització	24, 26 i 27 de maig, 3, 4 i 6 de juny de 2023	
Lloc de realització	Edifici Guillem Cifre de Colònia, campus UIB, Estudi General Lul·lià, Can Balaguer, Casal de Cultura d'Inca, Teatre Sa Teulera, Cineciutat	
Organitzadors:	GRAIE, UIB, Ajuntament de Palma, Ajuntament d'Inca, Ajuntament d'Andratx, Cineciutat	
Enllaç:		

6.1.4 Contractes i convenis de recerca

Els grups i investigadors de l'IRIE han signat **diversos convenis** amb empreses i administracions públiques per tal de realitzar tasques científiques de recerca i/o transferència. En total s'han signat convenis amb Ajuntament de Maó, Ajuntament de Palma, Consell Insular de Mallorca, Conselleria de Fons Europeus, Universitat i Cultura, Conselleria de Presidència, Conselleria d'Innovació, Recerca i Turisme, Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, Consell Social de la UIB, Institut Menorquí d'Estudis.

6.2 Innovació

L'Institut de Recerca i Innovació Educativa (IRIE), juntament amb el Vicerectorat de Professorat, manté oberta una convocatòria anual de projectes d'innovació pedagògica a la UIB. Aquestes convocatòries tenen la finalitat de promoure accions i processos que incideixin en la millora de la tasca docent, la coordinació de les assignatures, l'ús de noves metodologies i eines d'avaluació i l'elaboració de materials d'aprenentatge, com també la formació i el reconeixement de grups compromesos amb la innovació i la millora de la docència. D'aquesta manera es converteix la UIB en un laboratori de recerca educativa per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i la promoció de processos de coordinació docent i treball en equip entre el professorat. Des de la convocatòria 2022-24 es va modificar la duració de la convocatòria que a partir d'aquell any té una durada de dos cursos acadèmics. D'aquesta manera el personal investigador disposa de més temps per fer una millor transferència dels projectes.

A la convocatòria 2022-2024 es van atorgar un total de 52 projectes i durant el curs 2023-2025, 24 projectes. Les dues convocatòries es troben en vigor durant l'any 2023 (vegeu Figura 13 i Taula 26).

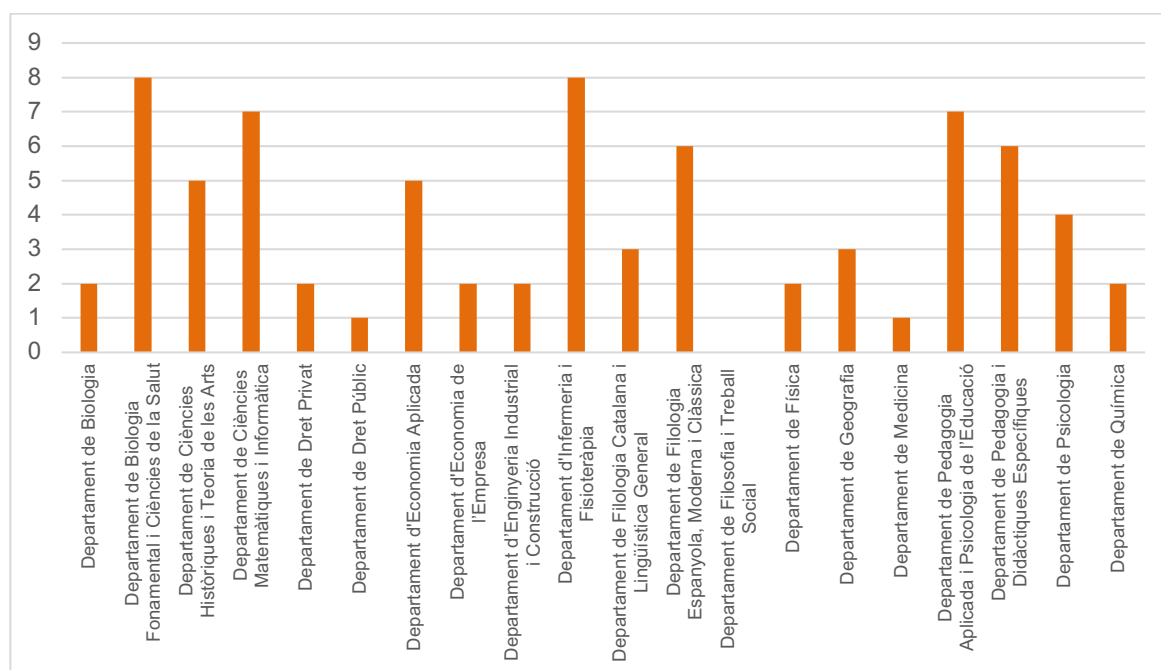


Figura 13. Nombre de projectes per departament presentats per departaments de la UIB entre els anys 2022-2024 i 2023-2025

Taula 26. Nombre de projectes presentats per departaments de la UIB

Departaments de la UIB	Convocatòries									Total
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-24	2023-25	
Departament de Biologia	0	5	1	2	1	5	1	1	1	17
Departament de Biologia Fonamental i Ciències de la Salut	1	0	5	9	4	5	5	5	3	37
Departament de Ciències Històriques i Teoria de les Arts	2	2	3	3	3	5	2	2	3	25
Departament de Ciències Matemàtiques i Informàtica	8	2	4	3	5	0	1	3	4	30
Departament de Dret Privat	3	3	4	4	5	1	1	2	0	23
Departament de Dret Públic	0	0	1	1	4	1	0	1	0	8
Departament d'Economia Aplicada	6	3	4	3	1	1	1	5	0	24
Departament d'Economia de l'Empresa	3	5	5	4	3	1	0	0	2	23
Departament d'Infermeria i Fisioteràpia	3	0	6	5	6	7	5	7	1	40
Departament de Filologia Catalana i Lingüística General	1	2	0	0	0	0	0	0	3	6
Departament de Filologia Espanyola, Moderna i Clàssica	1	0	1	1	2	2	6	5	1	19
Departament de Filosofia i Treball Social	0	0	2	3	2	3	2	0	0	12
Departament de Física	6	6	4	2	6	4	2	2	0	32
Departament de Geografia	1	3	2	1	1	1	2	3	0	14
Departament de Medicina			1	0	0	0	0	0	1	2
Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació	8	8	4	8	6	8	9	7	0	58
Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques	7	8	8	8	3	4	6	4	2	50
Departament de Psicologia	2	0	1	0	3	1	4	4	0	15
Departament de Química	1	4	3	3	5	3	4	1	1	25
Departament d'Enginyeria Industrial i Construcció*									2	2
Total	53	51	59	60	60	52	51	52	24	462

Donat que l'any 2022 la convocatòria va passar a ser bianual, durant el 2023 tots els projectes continuen actius i no tenen encara resultats, excepte alguna cosa puntual.

López-Navarro; E., Giorgetti D.; Isern-Mas, C. i Barone, P. (2023). Gamification improves extrinsic but not intrinsic motivation to learning in undergraduate students: a counterbalanced study. *European Journal of Education and Psychology*, 16 (1), 1-18. <https://doi.org/10.32457/ejep.v16i1.2007>

De totes maneres s'ha augmentat la difusió dels projectes d'innovació docent a través de la creació d'una col·lecció digital <https://ibdigital.uib.es/greenstone/irie/collection/projecte/page/about> amb els projectes concedits a les convocatòries 2021-2022 i 2022-2024 on s'inclou el títol, investigador principal i altres investigadors, resum i, en el moment que finalitzi la convocatòria, s'inclouran els resultats del projecte i les publicacions derivades.

També s'han presentat alguns projectes en premsa: <https://diari.uib.cat/Hemeroteca/La-recompensa-del-joc-es-la-clau-en-la-ludificacio.cid745527>

També derivat dels projectes d'innovació es van organitzar les V Jornades d'experiències docents de la UIB entre els dies 2 i 8 de febrer de 2023 del que es va publicar el següent llibre:

Conde, M., Valera, M., Salmerón, M., Ordinas, C., Pérez-Castelló, J.A. i Aguilar-Mediavilla, E. (2023). *V Jornades d'Experiències Docents a la UIB*. Institut de Recerca i Innovació Educativa. <http://hdl.handle.net/11201/161326>

7. Valoració de les activitats realitzades durant l'any 2023 i el nivell d'assoliment dels objectius

El Projecte científic de l'Institut del sexenni 2021-2026 partia del propi pla estratègic que ja teníem en marxa des que es va crear l'Institut i que tenia cinc eixos d'actuació:

1. Eix de la investigació bàsica i aplicada
2. Eix de la innovació en educació
3. Eix de la formació
4. Eix de la difusió i transferència de coneixements i de resultats
5. Eix de gestió general i econòmica (àrea de direcció)
6. Eix de les relacions exteriors i internacionalització

Aquests eixos tenen una forta interrelació mitjançant la seqüència circular que suposa: la formació en recerca-investigació-relacions exteriors-difusió i transferència de coneixement-innovació- formació del professorat, tot dirigit per l'eix de la gestió (vegeu Figura 14).

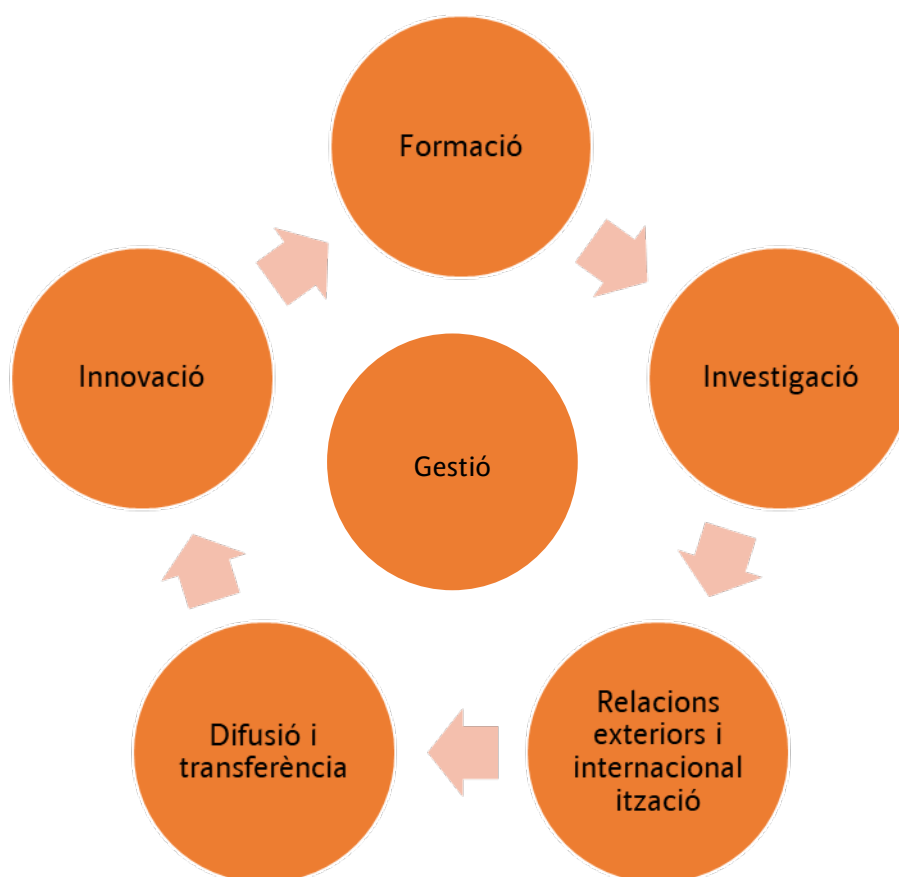


Figura 14. Cercle de relació entre els eixos d'activitats d'IRIE

El projecte científic per al sexenni 2021-2026 definia els eixos, els objectius estratègics i les actuacions de l'IRIE, al mateix temps que proposava indicadors per a la seva avaluació i seguiment. En aquest mateix sentit, dels diferents eixos es vertebraven objectius generals que,

alhora, permetien definir objectius específics, que es concretaven en una sèrie d'indicadors quantitatius i qualitatius. Els indicadors permetien el seguiment eficaç del seu desenvolupament, així com l'avaluació del grau d'acompliment.

Després de l'anàlisi de la situació actual del curs 2023, considerem que s'han acomplert els objectius prioritaris següents:

1. Eix de la recerca

- Continuem assimilant la composició i normatives dels grups consolidats de l'IRIE amb els de UIB, però aquest objectiu continua pendent de la modificació de la normativa de grups de recerca de la UIB.
- Augment de la qualitat de les produccions científiques de l'Institut, especialment en format article amb un increment considerable de revistes publicades en revistes indexades al web of Science.
- Augment de la quantitat i la qualitat de les fonts de finançament externes, a través dels projectes de recerca, especialment notori és l'augment de projectes europeus.

2. Eix de les relacions exteriors i internacionalització

- Consolidació de la xarxa nacional i internacional a través de l'organització del III Congrés de la Xarxa d'Instituts de Recerca en Educació (Red de Institutos de Investigación en Educación- RIIE) durant l'any 2023 (<https://irie.uib.cat/ired23/>)
- Hem mantingut espais de coordinació dels diferents grups a través d'una reunió mensual amb tots els investigadors principals.

3. Eix de la gestió

- Aconseguirem una subvenció nominativa dels pressupostos generals de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears a l'IRIE.
- Hem millorat la gestió interna de l'IRIE comptant ara amb personal tècnic específic per a cada tasca.
- Hem augmentat l'ajuda de gestió als grups de l'IRIE especialment en la gestió dels seus projectes i en el manteniment, ús i adquisició d'infraestructures de recerca.
- Hem millorat la gestió econòmica autònoma de l'institut a partir de la reversió de projectes de recerca dels membres de l'institut.

4. Eix de la difusió i transferència

- Es va començar a parlar amb la conselleria d'educació per la millora i actualització del programa "Pla d'assessorament a centres educatius (PACE)".

- Hem mantingut la comunicació i l'ajuda econòmica als grups associats per tal que puguin transferir la recerca de l'Institut.
- Hem ampliat el conveni amb la Conselleria d'Educació per al reconeixement de les activitats formatives i la participació en projectes de recerca de la UIB com a activitats de formació continuada per a docents no universitaris.
- Continuem la publicació del noves pràctiques en entorns pedagògics amb dos nous números.
- Hem augmentat les activitats de transferència tant en format de conferències com organitzant les Jornades de Recerca i innovació educativa.

5. Eix de la innovació

- Hem creat una col·lecció digital <https://ibdigital.uib.es/greenstone/irie/collection/projecte/page/about> amb els projectes concedits i els seus resultats per tal de donar difusió als projectes d'innovació docent i els seus resultats.
- També per difondre els resultats d'aquests projectes s'han organitzat les Jornades d'experiències docents a la UIB

6. Eix de la formació

- Hem continuant oferint el nou servei d'assessorament a la recerca.
- Hem consolidat els cursos en recerca per a investigadors i doctorands.
- Hem afegit noves temàtiques de formació en recerca en format cursos i jornades dirigits als nostre investigadors relacionats amb l'ètica, la transferència i el compromís social a la recerca, detecció de revistes depredadores, Revisions sistemàtiques i metaanàlisi en ciències socials, i ús de la oralitat.
- S'ha aconseguit desvincular la formació del PDI de tota la UIB de l'institut, consolidant la transició de servei universitari (antic ICE) a in institut universitari (IRIE).

8. Projecte científic per a l'any 2024

Per al proper any 2023 els objectius prioritaris són:

1. Eix de la recerca

- Continuar l'assimilació de la composició i normativa dels grups consolidats de l'IRIE amb les de la UIB, per tal de complir la normativa actual, mentre avancem cap a la integració de les àrees i dels grups de recerca en una estructura única, en la qual els distints grups s'integrin en projectes d'investigació, així com en actuacions concretes realitzades de forma conjunta.
- Prosseguir amb la millora de la qualitat de la recerca educativa de l'Institut.
- Donar impuls als projectes internacionals, especialment els Ka+ 2 i 3 dels grups de recerca de l'IRIE
- Atreure talent a través de contractes predoctorals i postdoctorals.

2. Eix de les relacions exteriors i internacionalització

- Continuar amb la feina de creació de la xarxa d'instituts internacional i la consolidació de la xarxa nacional, tant en format de xarxa com a través de la signatura de convenis.
- Incrementar la coordinació entre els diferents grups a través de més espais de coordinació i activitats de formació creant un espai ampli i ric d'intercanvi.

3. Eix de la gestió

- Trasllat al campus de la UIB a l'edifici Guillem Cifre per tal d'estar més propers als investigadors i permetre més espais d'intercanvi.
- Millorar la gestió interna de l'IRIE.
- Augmentar l'ajuda als grups de l'IRIE en la gestió i sol·licitud dels seus projectes, especialment els europeus com Erasmus Ka 2 i 3, i l'ajuda individual a l'acreditació, avaluacions de la recerca, etc dels nostres investigadors.
- Adquisició d'infraestructures de recerca necessària com programari.
- Millorar la gestió econòmica autònoma de l'Institut a través de la reversió dels projectes, especialment dels projectes europeus Erasmus Ka2 i Ka3.
- Signatura del nou conveni amb la Conselleria d'Educació i Universitats

4. Eix de la difusió i transferència

- Millorar i actualitzar el programa "Pla d'assessorament a centres educatius (PACE)"

- Continuar potenciant les activitats de transferència dels grups de recerca.
- Augmentar la difusió de les activitats i resultats dels investigadors de l'institut tant interna com externament per tal d'anar creant una cultura de ciència oberta.

5. Eix de la innovació

- Avaluació de la implantació dels nous projectes bianuals que finalitzen la seva primera edició l'any 2024
- Creació del programa pont entre centres educatius no universitaris i els grups de recerca de la UIB per portar a terme innovacions basades en resultats de recerca.

6. Eix de la formació

- Augmentar l'ús del programa Servei d'Assessorament a la Recerca (SAR).
- Mantenir els cursos bàsics en recerca per a investigadors novells i doctorands
- Treballar en noves temàtiques de recerca, com *l'Open science* (ciència oberta), nous criteris d'avaluació de la recerca,

Derivat de tots aquests objectius continuem tenint el repte de convertir l'IRIE en un referent de la recerca educativa de qualitat, que permeti prendre decisions educatives dins la nostra comunitat basades en evidències científiques. Alhora, l'Institut ha de posar-se al servei de la recerca i dels seus grups, ajudant-los i impulsant la recerca en educació.