

ÍNDICE

1. Contextualización	2
2. Requisitos	2
3. Competencias	2
4. Contenidos	3
5. Metodología docente	3
6. Estimación del volumen del trabajo	4
7. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes	4
8. Plan de trabajo o cronograma	5
9. Recursos, bibliografía y documentación complementaria	6

1. Contextualización

La metodología cualitativa aporta una vía para el estudio y análisis de las realidades educativas y sociales, caracterizadas por su carácter complejo, relacional y dinámico.

La metodología cualitativa permite describir y comprender los procesos educativos y sociales desde la perspectiva de sus protagonistas, estableciendo un diálogo intersubjetivo en la situación que se estudia. El conocimiento que genera es una producción constructiva e interpretativa.

La investigación sobre cuestiones educativas y socioeducativas hace necesario el planteamiento y práctica de alternativas metodológicas cualitativas para abordar problemas complejos y singulares, el estudio permite construir significados: replantear conceptos, relaciones y alcanzar nuevas comprensiones.

La asignatura forma parte del módulo formativo común obligatorio del doctorado, que aporta una aproximación al tratamiento de datos cualitativos, desde el punto de vista de la comprensión de una realidad multidimensional. Su objetivo es promover las competencias que periten al alumnado diseñar investigaciones educativas cualitativas.

Resulta evidente el carácter obligatorio e instrumental de la materia y cómo contribuye a desarrollar ciertas competencias definidas en el doctorado.

2. Requisitos

Dado que la materia se ha diseñado para investigadores/as que ya disponen de una larga carrera formativa, se recomienda disponer de conocimientos básicos sobre los métodos cualitativos. Se supone, por tanto, que el alumnado conoce previamente esta tradición de investigación o, si no la conoce debería adquirirla mediante la formación como complementos de formación en los módulos de los máster o grados disponibles.

3. Competencias

CB11- Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

CB12- Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación.

CB14- Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.

CB03- Haber demostrado ser capaz de diseñar un proyecto de investigación con el que poder llevar a cabo un análisis crítico y una evaluación de situaciones imprecisas donde aplicar sus contribuciones y sus conocimientos y metodología de trabajo, para realizar una síntesis de ideas nuevas y complejas que produzcan un conocimiento más profundo del contexto investigador en el que se trabaje.

CA02- Hallar las preguntas clave que es necesario responder para resolver un problema complejo.

CA06- Efectuar una crítica y defensa intelectual de soluciones.

4. Contenidos

TEMA 1. Cómo diseñar y organizar la investigación basada en datos cualitativos.

TEMA 2. Programas informáticos de análisis cualitativo. NVivo y ATLAS Ti.

TEMA 3. Preparación de preguntas de investigación.

TEMA 4. Introducción a la definición y selección de muestras cualitativas en el ámbito educativo.

TEMA 5. Técnicas de análisis orientadas a la comprensión.

TEMA 6. Técnicas de análisis orientadas al cambio.

5. Metodología docente

Para conseguir los resultados de aprendizaje y contribuir a la adquisición de las competencias del doctorado, la asignatura metodología de la investigación cualitativa plantea las siguientes actividades:

1. Lectura comprensiva de los contenidos de la asignatura desarrollados en los temas de estudio y en el material complementario.
2. Discusiones en el foro de la asignatura sobre los contenidos. Las profesoras organizarán tres foros de discusión sobre los contenidos de la asignatura. El alumnado deberá participar activamente en los tres foros siguiendo las indicaciones establecidas para hacerlo.

3. Realización de un plan de investigación. Cada estudiante diseñará un plan de investigación y lo expondrá en una presentación de 15 minutos de duración que subirá al aula digital siguiendo las indicaciones establecidas para hacerlo.
4. Discusión en el foro de la asignatura sobre el plan de investigación. Las profesoras organizarán un foro de discusión sobre el plan de investigación de cada estudiante. El alumnado deberá participar activamente en el foro siguiendo las indicaciones establecidas para hacerlo.
5. Autoevaluación del plan de investigación. Cada estudiante entregará un informe de autoevaluación del plan de investigación presentado analizando e incorporando (si lo considera adecuado) las valoraciones y aportaciones planteadas anteriormente en el foro de discusión.
6. Tutoría por videoconferencia. Si el estudiante necesita contactar con las profesoras, puede solicitar por mail una tutoría por videoconferencia.

6. Estimación del volumen del trabajo

Modalidad	Horas	Créditos ECTS	%
Actividades de trabajo teórico	25	1	40%
Lectura comprensiva de los temas de estudio y del material complementario	22		
Discusiones en el foro de la asignatura sobre los contenidos	3		
Actividades de trabajo práctico	37,5	1,5	60%
Elaboración del plan de investigación	20		
Elaboración de la presentación del plan de investigación	2,5		
Discusión en el foro de la asignatura sobre el plan de investigación	5		
Elaboración del informe de autoevaluación	10		
Total	62,5	2,50	100,00%

7. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes

A continuación, se indican las actividades evaluables, así como la ponderación que permitirá calcular la calificación final de cada estudiante.

Actividades evaluables	Peso sobre la calificación final	Recuperables (SI/No)
Discusiones en el foro de la asignatura	20%	NO

sobre los contenidos		
Discusión en el foro de la asignatura sobre el plan de investigación	20%	NO
Elaboración del informe de autoevaluación	60%	SI

El informe de autoevaluación del plan de investigación será recuperable. Si el estudiante no alcanza una nota mínima de 5, podrá volver a presentarlo en el plazo establecidos para hacerlo.

Criterios de evaluación de las discusiones en el foro de la asignatura:

- Adecuación de las acciones del estudiante al planteamiento de la actividad.
- Claridad y precisión en el contenido de las aportaciones al foro.
- Grado de comprensión de los contenidos de la asignatura.
- Capacidad de análisis crítico.
- Creatividad y originalidad en el planteamiento.

Criterios de evaluación del informe de autoevaluación:

- Adecuación de las acciones del estudiante al planteamiento de la actividad.
- Calidad del diseño del plan de investigación.
- Capacidad de análisis crítico.
- Creatividad y originalidad en el planteamiento.
- Cumplimiento de las normas APA (séptima edición).

8. Plan de trabajo o cronograma

Actividad	Fecha de inicio	Fecha finalización	Fecha de entrega
Actividades de trabajo teórico			
Lectura comprensiva de los temas de estudio y del material complementario	16 noviembre		
Discusión en el foro de la asignatura sobre contenidos (tema 1 y tema 2)	30 noviembre	4 diciembre	
Discusión en el foro de la asignatura sobre contenidos (tema 3 y tema 4)	14 diciembre	21 diciembre	
Discusión en el foro de la asignatura sobre contenidos (tema 5 y tema 6)	11 enero	18 enero	
Actividades de trabajo práctico			
Elaboración del plan de investigación		10 febrero	
Elaboración de la presentación del plan de investigación			15 febrero
Discusión en el foro de la asignatura sobre el plan de investigación	16 febrero	1 marzo	
Elaboración del informe de autoevaluación			15 marzo
Recuperación del informe de autoevaluación			22 marzo

9. Recursos, bibliografía y documentación complementaria

9.1 Básica

Ballester, L., Nadal, A., Amer, J. (2017). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. 2ª edición. Edicions Universitat de les Illes Balears.

9.2 General (monografías clásicas y actuales)

Ballester, L., Colom, A.J. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales y de la educación*. Tirant editor.

Campos, C.E.R. (2007). *La metodología cualitativa en l'estudi del comportament*. Editorial UOC.

Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

James, M.B., MacDavid, J.C., Huse, I. y Hawthorn, L.R.L. (2005). Applying qualitative evaluation methods. En J. McDavid, J., I. Huse y L.R.L Hawthorn. *Program Evaluation and Performance Measurement* (pp. 187-224). Sage.

León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. McGraw Hill.

McMillan, J.H., Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Educación.

Nieto, S. (Ed.) (2012). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Dykinson.

Río, D. del (2003). *Métodos de investigación en educación. Vol. I: Proceso y diseños no complejos*. UNED.

Rodríguez, J. G. y García, E.G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Ruiz, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.

Sánchez, F.J. S. (Dir.) (2014). *Métodos de investigación social y de la empresa*. Ediciones Pirámide.

Sundín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.

Taylor, S.J. y Bogan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*. Paidós Ibérica.

Tójar, J.C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. La Muralla.

Verd, J.M. y Lozares, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas*. Síntesis.

Aula digital

campusdigital.uib.cat



Universitat
de les Illes Balears



Irie
UIB - GOIB