

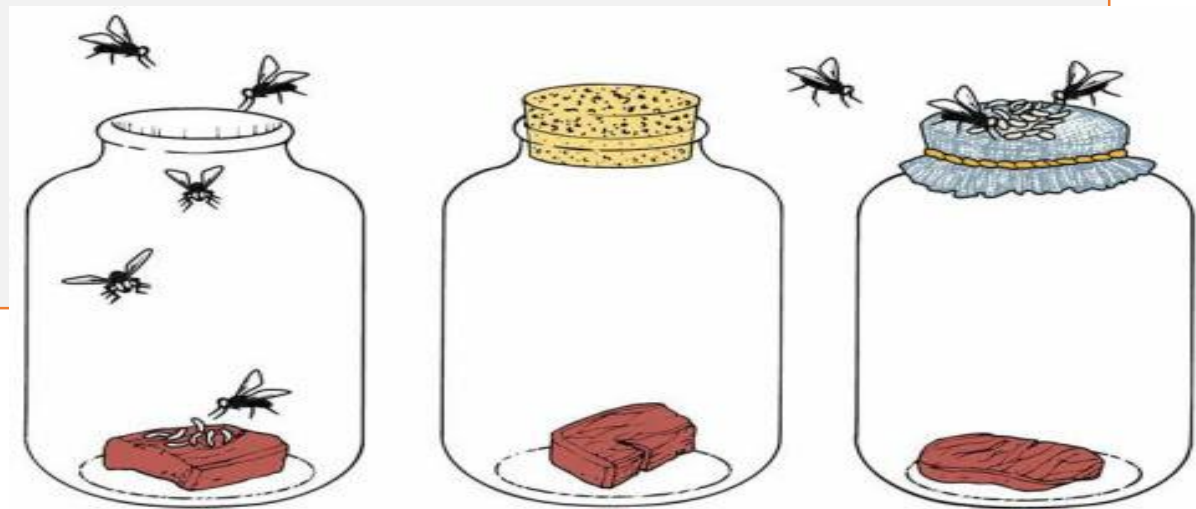
La controvèrsia científica sobre la generació espontània de la vida, un joc de tangram i el canvi a la ciència

María Antonia Manassero Mas*, Bel Bonet Adrover**, Tomeu Estelrich Vidal** i Ángel Vázquez Alonso*

* Grup de recerca CTS_DC IRIE-UIB, **CC Bisbe Verger (Santanyí)

Com estàvem?

- No treballaven el bloc 1 del currículum de primària sobre l'activitat científica
- Innovem la pràctica de l'ensenyament de ciències pensant

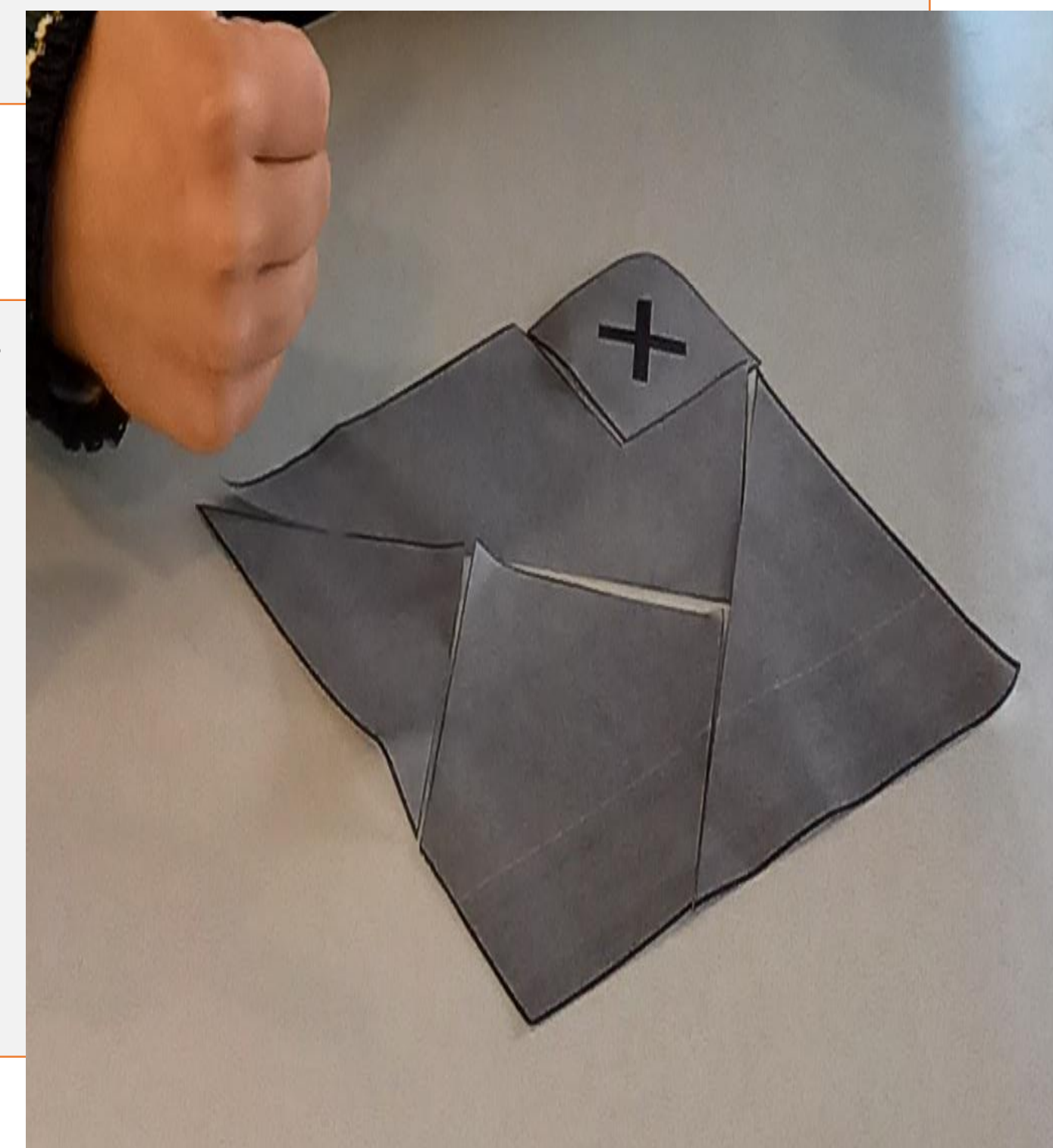


Què volíem aconseguir?

- Comprendre que la ciència és dinàmica i canvia
- Formar al professorat
- Ser participants actius – pensant, reflexionant - al procés d'aprenentatge (mestres i estudiants)

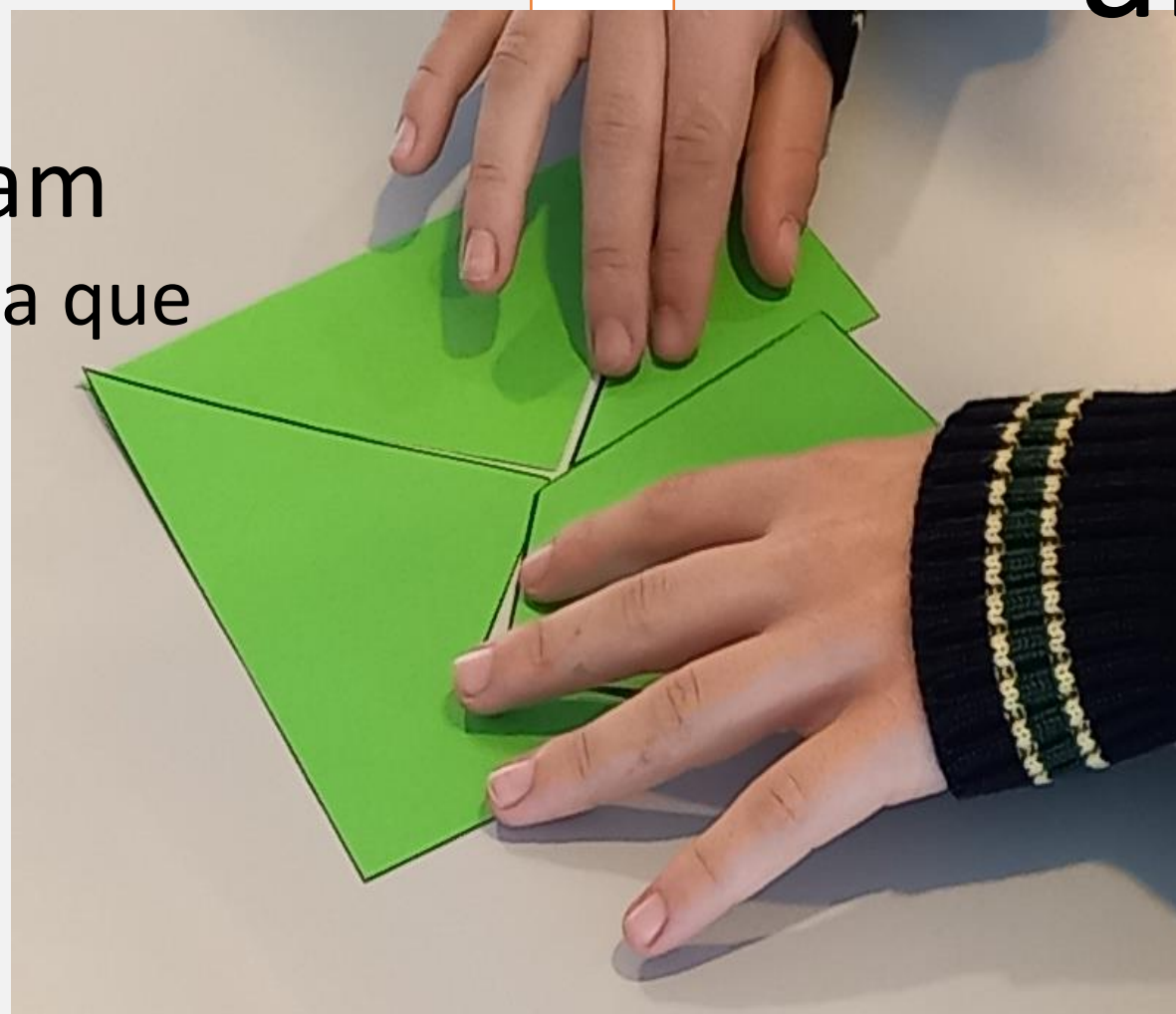
Com vam canviar?

- Els alumnes van fer la lectura i posterior reflexió sobre la "generació espontània".
- A través de la lectura reflexionem sobre el tema, analitzant amb un qüestionari senzill la seva percepció.
- L'avaluació d'aquest qüestionari revela que la reflexió no ha estat suficient, sinó que manifesta la necessitat d'un treball pràctic.
- **Experimentació amb Tangram (analogia de la controvèrsia i el canvi a la ciència)**
- Tornada al formulari inicial després d'haver fet servir el joc com a eina d'acostament a la ciència.
- Reflexionem novament sobre dubtes i afegim informació relacionada amb les observacions a través del joc.



Com va anar?

- Presentació del tangram de 4 peces; en 30 segons han compost la solució.
 - Reflexionem sobre la explicació coherent a la ciència.
- Afegim una peça més al tangram
 - simula una nova teoria científica que descol·loca l'anterior teoria.
- Triguen gairebé 40 minuts a recompondre el nou tangram.
- Reflexionem sobre canvi i coherència a la ciència.



Com volem continuar?

- Continuarem amb altres jocs...
 - aprofundint aprenentatges per pensar científicament
 - formant els mestres

