

Acoso escolar asociado a trastornos del lenguaje: indicadores y predictores

Autor / Autora: Valera Pozo, Mario¹

¹*Universitat de les Illes Balears, m.valera@uib.es*

Director / Directora: Aguilar Mediavilla, Eva
Adrover Roig, Daniel

Grup de recerca: IDEL

TEMA CLAU

Lenguaje y bullying

DATA ESTIMADA DE CONCLUSIÓ

2021

RESUM

En la actualidad, el bullying es una problemática de gran calado a nivel social en nuestro Estado. En estudios previos se ha comprobado que las personas que presentan problemáticas de lenguaje padecen acoso escolar en mayor medida que sus controles de edad. Además, diversas variables que se han mostrado deficitarias en el caso de sujetos con trastornos de lenguaje, como puedan ser las habilidades sociales y emocionales, las lingüísticas o las académicas, han resultado actuar como mediadoras en el caso de sufrir bullying. Con ese nexo teórico, la intención del presente trabajo es estudiar cómo interactúan dichas variables y el bullying en diferentes muestras de participantes con problemáticas de lenguaje diversas. Así pues, el estudio combina las metodologías hacia delante y hacia atrás, utilizando muestras de niños y adolescentes que se estudian longitudinalmente y otras de adultos que se observan de manera retrospectiva. Se espera comprobar que efectivamente existe una mayor tasa de acoso escolar en personas con problemáticas de lenguaje, así como estudiar en profundidad la interacción de diversas variables con ambos fenómenos.

PARAULES CLAU

Lenguaje, bullying, habilidades sociales, regulación emocional

CONTINGUT

1. Preguntas de recerca / hipòtesis de partida

- ¿Cómo interactúan entre sí dos fenómenos como las dificultades de lenguaje y el acoso escolar?
- ¿Tienen alguna relación entre sí?
- ¿Qué variables están mediando, prediciendo y/o protegiendo en estos casos?
- Existe una relación entre presentar dificultades de lenguaje y padecer acoso escolar: existe una mayor presencia de acoso en personas que presentan dificultades de lenguaje.

- Diversas variables, como pueden ser factores lingüísticos, cognitivos, socioemocionales, intelectuales y de personalidad pueden mediar entre uno y otro fenómeno, pudiendo ser predictores o protectores según el caso.

2. Objectius de la investigació (Arial 12 Negreta Minúscules)

Este proyecto tiene como objetivo principal el estudio retrospectivo y prospectivo de la relación entre los trastornos del lenguaje y el acoso escolar, así como la medición de diversas variables relacionadas tales como las habilidades sociales, el rendimiento académico y las habilidades lingüísticas. De esta manera, se pretende trazar una imagen continua y longitudinal a varios años vista, con el fin de estudiar el fenómeno de acoso escolar, su relación con las habilidades sociales y el desarrollo del lenguaje a lo largo del tiempo, comparando sujetos normativos con otros que presentan trastornos del lenguaje. La finalidad última es la prevención y el establecimiento de indicadores y predictores de este fenómeno. Este objetivo se concreta en cuatro subobjetivos:

- El primer subobjetivo (SO1) es longitudinal y consiste en analizar la presencia de acoso escolar en una muestra de adolescentes de 17 años que presentaron Trastorno Específico del Lenguaje (en comparación con sus controles), quienes fueron evaluados a los 5, 7 y 12 años de edad. Estos niños se encuentran en un momento muy sensible en relación al acoso escolar. En este sentido se explorará y comparará la presencia de acoso escolar y los predictores tempranos del mismo en ambos grupos.
- El segundo subobjetivo (SO2) es obtener datos de acoso escolar y variables relacionadas en una ventana de edad crítica como son los 8 y los 16 años. Este subobjetivo completa los datos del primer subobjetivo en las edades entre 8 y 16 años a partir de la evaluación de una nueva muestra de niños con y sin dificultades de lenguaje.
- El tercer subobjetivo (SO3) consistirá en reclutar diferentes muestras de adultos para comprobar de forma retrospectiva la prevalencia de trastornos del lenguaje en aquellos adultos que en algún momento de su infancia o juventud hayan presentado acoso escolar.
- Los tres subobjetivos anteriores nos permitirán desentrañar las variables mediadoras entre la relación entre trastornos del lenguaje y acoso escolar, como pueden ser las habilidades sociales, nivel socioeconómico, la personalidad o el fracaso escolar. Asimismo, tratarán de identificarse las variables predictivas que se asocien con la ausencia de acoso escolar en los niños que presenten Trastorno Específico del Lenguaje (variables protectoras, SO4).

3. Principals aportacions teòriques que fonamenten l'estudi i la connexió que tenen amb la investigació

Entre las aportaciones teóricas que fundamentan este estudio y se relacionan con nuestra investigación, encontramos las siguientes:

1. Estudios previos apuntan a una estrecha relación entre presentar dificultades de lenguaje y padecer acoso escolar (Durkin & Conti-Ramsden, 2007; 2010; Luciano & Savage, 2007; Rice, 2016). Los chicos y chicas con problemas de lenguaje presentan una tasa hasta tres veces superior de acoso escolar que sus iguales.
2. Las habilidades sociales y emocionales actúan como factor modulador o protector en casos de acoso escolar (Elipe, et al., 2012; Fontaine, et al.,

2016; Hai Le et al., 2017; Luciano & Savage, 2007). Al verse comprometidos estos factores en problemáticas del lenguaje (Valera-Pozo et al., 2016), pueden modular la aparición de acoso escolar.

3. Diversos factores lingüísticos como la pragmática del lenguaje, si se presentan deficitarios, pueden establecer un nexo entre los trastornos del lenguaje y el acoso escolar (Dunlap y Powell, 2009; Girard et al, 2017).
4. El fracaso escolar o los problemas académicos se dan tanto en niños que padecen acoso escolar (Kljakovic & Hunt, 2016) como en niños con problemáticas de lenguaje (Aguilar-Mediavilla et al., en preparación; Conti-Ramsden et al., 2010; Durkin et al., 2009), sirviendo de nexo entre ambas realidades.

METODOLOGIA

En cuanto a la metodología propuesta implica tres aproximaciones, que posibilitarán conseguir los cuatro objetivos planteados.

Participantes

En primer lugar (SO1) se pretende, por un lado, recuperar la muestra compuesta de niños y niñas con Trastorno Específico del Lenguaje y sus controles que han pertenecido a un estudio longitudinal desde los 5 a los 12 años (N=44). Estos sujetos tendrán en el momento de realizar el estudio actual 17 años, la cual es una edad muy sensible para evaluar el acoso escolar durante la educación secundaria (G1).

En segundo lugar, trabajaremos sobre una nueva muestra (G2) reclutada por el equipo de investigación, de niños de entre 8 y 12 años de edad con dificultades del lenguaje (y sus respectivos controles), con la que se empezará un estudio longitudinal y sobre la que se analizará la presencia de acoso (SO2).

En tercer lugar (G3) se reclutará una muestra de participantes adultos con o sin experiencias de acoso previo, de diferentes niveles socio-económicos y niveles educativos, que nos permitirán abordar el SO3.

Procedimiento

Se combinarán los estudios retrospectivo, prospectivo y el longitudinal, maximizando los beneficios de los diseños hacia delante y hacia atrás.

Para el primer subobjetivo (SO1) se recogerán los datos actuales en el primer grupo de participantes (G1) de cognición, habilidades sociales, rendimiento académico, habilidades lingüísticas y comunicativas-pragmática, personalidad, las competencias emocionales así como otras variables de importancia como las calificaciones académicas, la experiencia de acoso y el nivel socio-económico.

Para el segundo subobjetivo (SO2), se seguirán longitudinalmente durante cuatro años a los participantes del grupo G2. El primer año se evaluarán las habilidades lingüísticas y comunicativas-pragmáticas, el nivel cognitivo, la personalidad, y se realizará una entrevista-cuestionario para evaluar la historia previa y el nivel socio-económico. Anualmente se evaluarán las habilidades

sociales, la experiencia de acoso, el rendimiento académico y las competencias emocionales. El último año se volverán a evaluar las habilidades lingüísticas y comunicativas-pragmáticas.

Para el SO3 se formarán dos grupos con los participantes del G3, en un diseño *expost-facto*: aquellos que han padecido bullying en algún momento de sus vidas y aquellos que no. Con estos dos grupos se realizará una comparación retrospectiva (regresión logística) de distintas variables predictoras, con especial interés en aquellas relacionadas con los trastornos del lenguaje y las habilidades sociales. Las variables a evaluar serán las mismas que en las anteriores muestras (más el consumo de sustancias) adaptando los cuestionarios a la edad adulta.

Para las tres muestras el procedimiento a seguir será similar, evaluando a todos los participantes de manera presencial utilizando para ello las pruebas determinadas en el apartado Materiales de esta comunicación, siempre de acuerdo a las condiciones óptimas de aplicación y utilizando los baremos oportunos en función de la edad y/o adaptando los cuestionarios a la edad adulta. Posteriormente, los datos se analizarán estadísticamente con el SPSS.

Materiales

Para las diferentes variables a evaluar, se utilizarán los siguientes materiales:

- Anamnesis e historia evolutiva previa: cuestionario elaborado.
- Cognición: Test de Raven (1995).
- Habilidades sociales y otras variables conductuales: BASC (Reynolds y Kamhaus, 1992).
- Fracaso académico: medición de la media de calificaciones por curso.
- Personalidad: BFQ-NA (Barbaranelli, Caprara y Rabasca, 2003) y NEO-FFI (Costa y McCrae, 1992).
- Desarrollo lenguaje y/o características lingüísticas: Núcleo del lenguaje, comprensión de textos y pragmática del CELF-4 Spanish (Semel et al., 2006) y el Test de metedura de pata (Baron-Cohen et al., 1999).
- Experiencia de personal de acoso escolar: Cuestionario elaborado con preguntas que permitan ver si los participantes han sufrido y/o cometido bullying o ninguno de esos casos. Aquí se mediría también frecuencia, tipos de acoso sufrido o cometido, etc.
- Competencias emocionales: Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS, Gratz y Roemer, 2004) y Trait Meta Mood Scale (TMMS, Salovey et al., 1995).
- Otros materiales son susceptibles de ser añadidos durante el progreso del estudio, especialmente en cuanto a tareas más experimentales o pertenecientes a la esfera del lenguaje o al consumo de sustancias.

ESTAT ACTUAL DEL TREBALL

Hasta el momento nos hemos centrado en la recuperación de la muestra anterior (G1) y el reclutamiento de la muestra longitudinal nueva (G2). Por ello, se han producido contactos y reuniones con diversas escuelas a fin de recuperar y/o

reclutar a esos chicos y chicas, además de haberse preparado la documentación necesaria, incluyéndose los consentimientos informados.

Por otro lado, actualmente está en preparación el protocolo de evaluación tanto para la muestra G1 como para G2. Con el consentimiento de hasta 14 escuelas de la isla y otros grupos que pueden aportar participantes para las muestras, la intención es comenzar la evaluación en enero, cuando las muestras estén configuradas.

PRESENTACIÓ DE L'ANÀLISI DE DADES I DISCUSSIÓ DELS RESULTATS

Al tratarse de un proyecto iniciado este mes de septiembre, es todavía imposible presentar análisis de datos iniciales así como su discusión preliminar.

REFERÈNCIES

- Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Rodríguez Azanza, V., y Adrover-Roig, D. (en preparación). Academic and social skills outcomes in bilingual children with Specific Language Impairment. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*.
- Conti-Ramsden, G., Durkin, K., Simkin, Z., y Knox, E. (2010). Specific language impairment and school outcomes. I: Identifying and explaining variability at the end of compulsory education. *International Journal of Language and Communication Disorders, 44*(1), 15–35.
- Dunlap, G., y Powell, D. (2009). Promoting social behavior of young children in group settings: A summary of research. In *Roadmap to effective Intervention Practices* (Vol. 3). Tampa, Florida: University of South Florida, Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children.
- Durkin, K., y Conti-Ramsden, G. (2010). Young people with specific language impairment: A review of social and emotional functioning in adolescence. *Child Language Teaching and Therapy, 26*(2), 105-121.
- Durkin, K., y Conti-Ramsden, G. (2007). Language, social behavior, and the quality of friendships in adolescents with and without a history of specific language impairment. *Child Development, 78*(5), 1441–1457.
- Durkin, K., Simkin, Z., Knox, E., y Conti-Ramsden, G. (2009). Specific language impairment and school outcomes. II: Educational context, student satisfaction, and post-compulsory progress. *International Journal of Language & Communication Disorders, 44*(1), 36–55.
- Elipe, P., Ortega, R., Hunter, S. C., y Del Rey, R. (2012). Inteligencia emocional percibida e implicación en diversos tipos de acoso escolar. *Behavioral Psychology, 20*(1), 169-181.
- Fontaine, N. M. G., Hanscombe, K. B., Berg, M. T., McCrory, E. J., y Viding, E. (2016). Trajectories of callous-unemotional traits in childhood predict different forms of peer victimization in adolescence. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 18*, 1-9.
- Girard, L. C., Pingault, J. B., Doyle, O., Bruno, F., y Tremblay, R. E. (2017). Expressive language and prosocial behaviour in early childhood:

Longitudinal associations in the UK Millennium Cohort Study. *European Journal of Developmental Psychology*, 14(4), 381–398.

- Hai Le, H. T., Dunne, M. P., Campbell, M. A., Gatton, M. L., Nguyen, H. T., y Tran, N. T. (2017). Temporal patterns and predictors of bullying roles among adolescents in Vietnam: a school-based cohort study. *Psychology, Health & Medicine*, 22(1).
- Kljakovic, M., y Hunt, C. (2016). A meta-analysis of predictors of bullying and victimisation in adolescence. *Journal of Adolescence*, 49, 134-145.
- Luciano, S., y Savage, R. S. (2007). Bullying risk in children with learning difficulties in inclusive educational settings. *Canadian Journal of School Psychology*, 22(1), 14-31.
- Rice, M. L. (2016). Specific language impairment, nonverbal IQ, attention-deficit/hyperactivity disorder, autism spectrum disorder, cochlear implants, bilingualism, and dialectal variants: defining the boundaries, clarifying clinical conditions, and sorting out causes. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59, 122-132.
- Valera-Pozo, M., Buil-Legaz, L., Rigo-Carratalá, E., Casero-Martínez, A., y Aguilar-Mediavilla, E. (2016). Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(2), 55-63.