

# EL FEEDBACK COM A AUTORREGULADOR DE L'APRENTATGE

Anàlisi de la influència del rol d'avaluador i avaluat en els processos de feed-up, feed-back i feed-forward i el seu impacte sobre el rendiment acadèmic"

Convocatòria REDICE 2016, Universitat de Barcelona

Maria Rosa Rosselló, Carme Pinya i Maria Elena Cano. UIB i UB

## Objectius de l'experiència:

- Avaluar els diferents rols que s'assumeixen en l'avaluació
- Analitzar com aquests influeixen en els processos d'aprenentatge de l'alumnat

## Disseny de l'experiència:

- Participació de 5 universitats: UB, UAB, UIB, URV, UdL.
- Revisió bibliogràfica i elaboració dels qüestionaris de valoració, que seran administrats abans i després de l'experiència. Implementació de l'experiència; categorització i anàlisi dels resultats.

## Context:

Assignatura Reflexió i Innovació (3r Grau Mestre Educació Infantil)

2n semestre, paral·lelament al pràcticum

Caràcter reflexiu i cooperatiu de la matèria

Processos d'autoavaluació i coavaluació

## Procés d'innovació:

Anàlisi d'una *bona pràctica* per part de l'alumnat, la qual es coavalua per part dels companys a partir d'una base d'orientació

Valoram l'efecte d'aquest feedback a través d'un pretest i un postest

Qüestionari d'opinió sobre la motivació vers l'aprenentatge

## Primers resultats:

Alta motivació i actitud vers l'aprenentatge

"treballo a fons els continguts de l'assignatura per tal de comprendre i fer el millor possibles les tasques plantejades"

"Prefereixo estudiar coses que em plantegin desafiaments nous".



Irie (GITED)

UIB-GOIB  
Institut de Recerca  
i Innovació Educativa  
Grup d'Infància, Tecnologia,  
Educativa i Diversitat