

## L'APRENTATGE COOPERATIU COM A METODOLOGIA D'APRENTATGE EN L'EDUCACIÓ FÍSICA UNIVERSITÀRIA: Resultats de l'assignatura Educació Física i la seva Didàctica

Aina M. Galmes-Panades, Pedrona Serra Payeras, David Pulido Salas, José Manuel Bermejo Díaz, Josep Vidal Conti, Francisco Javier Ponseti Verdaguer.

Grup d'Investigació en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Universitat de les Illes Balears.

### INTRODUCCIÓ I OBJECTIUS

L'aprenentatge cooperatiu és una **metodologia educativa** basada en la **interacció en grups de treball reduïts**, per interioritzar la **corresponsabilitat** en l'aprenentatge de tot tipus de continguts (Velázquez, 2015).

Suposa un model en el qual l'estudiant i el docent actuen com co-aprenents (Casey, 2012).

Tots els membres del grup aporten un objectiu comú en un marc de responsabilitat individual, on es necessari el compromís de tots els membres.

Els **objectius** del present estudi són:

- Analitzar els efectes d'una intervenció amb **metodologia d'aprenentatge cooperatiu** sobre la **capacitat de treball cooperatiu** en alumnes del grau d'educació primària.
- **Afavorir l'aprenentatge** de l'alumnat mitjançant una metodologia interactiva, participativa i vivencial.

### MATERIALS I MÈTODES

#### 1. Diari de pràctiques

Avaluació de les sessions

Preguntes

Disseny d'activitats

Avaluació en grup del treball cooperatiu

#### 2. Repartició de la responsabilitat per rols:

Secretaria

Moderació

Supervisió ortogràfica

Portaveu



Anàlisi quantitatiu de les qualificacions adjudicades a cada un dels ítems de la "avaluació de les sessions" i de "l'autoavaluació del treball cooperatiu".

### RESULTATS

**Taula 1.** Autoavaluació grupal del treball cooperatiu sobre 4 punts

Variables resultat	N total	Mitjana	DS
Rol	41	3.44	0.67
Tasques	42	3.57	0.55
Reunions	42	3.60	0.54
Repartiment equitatiu	50	3.44	0.58
Consens en les decisions	50	3.54	0.58
Debat	48	3.40	0.68

A les enquestes anònimes de satisfacció de l'alumnat, el **professorat de la Universitat** ha obtingut una nota de **7,83** punts sobre 10, mentre que el **professorat del departament de Pedagogia i didàctiques específiques** ha obtingut **7,61** punts, i el **professorat** de l'assignatura de **Educació física i la seva Didàctica** ha obtingut **9,35** punts.

**Taula 2.** Valoració de les sessions pràctiques de l'assignatura per part dels alumnes per grups de treball: Comparació de les sessions de la primera i la segona entrega del treball.

Variables resultat	Sessions primera entrega			Sessions segona entrega		
	N total	Mitjana	DS	N total	Mitjana	DS
Participació	31	8.99	0.61	24	8.83	0.47
Clima	30	8.92	0.68	24	8.72	0.55
Comunicació	30	8.49	0.71	24	8.10	0.69
Consecució d'objectius	29	8.83	0.62	24	8.85	0.62
Treball alumne	23	8.80	0.59	24	8.58	0.35
Treball companys	23	8.83	0.58	24	8.71	0.33
Treball professor/a	23	8.93	0.59	24	8.49	0.79

### CONCLUSIONS

L'aprenentatge Cooperatiu a la UIB es produeix com una metodologia participativa, innovadora i que dóna continuïtat a les etapes precedents (infantil, primària i educació post-obligatòria) i ajuda a establir un vincle més efectiu i dinàmic entre professorat-alumant, el que permet que el procés d'ensenyament-aprenentatge sigui més significatiu. A més, augmenta la **motivació** de l'alumnat mitjançant la **corresponsabilitat** del procés d'ensenyament aprenentatge. Els resultats positius d'aquesta metodologia queden reflectits en la **valoració positiva del professorat** de la matèria per part dels alumnes.