

LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA FORMACIÓ DELS I LES MESTRES D'EDUCACIÓ FÍSICA

Pedrona Serra ^{1,2,3} Susanna Soler ^{2,3}, i Teresa Lleixà ²

¹Universitat de les Illes Balears; ²Universitat de Barcelona ³INEFC

¹ Grup d'Investigació Ciències de l'activitat física i l'esport (GICAFE); ² Grup d'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE)
pedrona.serra@uib.cat

Introducció

A pesar de tots els canvis educatius que s'han dut a terme al llarg de les darreres dècades del s. XX i inicis del s. XXI, l'Educació Física continua sent una disciplina que reflexa i reproduceix situacions de discriminació per raó de gènere (Devís, Fuentes, & Sparkes, 2005; Fernández-García et al., 2010; Larsson, Fagrell & Redelius, 2009; Sánchez-Hernández, Martos-García, & Soler, 2018; Scraton, 2013). No obstant, l'educació física pot esdevenir un espai idoni per abordar el canvi dels models i les relacions tradicionals de gènere (Soler, 2009; Martínez Álvarez, García Monge, & Bores, 2014; Sánchez-Hernández et al., 2018; Vizcarra & Peiró, 2018).

Per tal de que aquesta disciplina sigui una eina de canvi és clau el paper dels i les mestres d'educació física. La reflexió crítica sobre les pròpies creences i la actuació quotidiana, que configura el nostre currículum ocult, resulta imprescindible per evitar la reproducció del sistema hegemònic de gènere i impulsar el canvi, tal i com proposen diversos treballs (López-Pastor, 2012; Martínez Álvarez, García Monge, & Bores, 2014; McCaughy, 2006; Oliver & Kirk, 2015). La formació del professorat, llavors, ha de promoure aquesta reflexió crítica i abordar de forma específica la perspectiva de gènere (Donoso & Velasco, 2013; Felis-Anaya, Martos-García, & Devís-Devís, 2017; Rifà, 2018; Tinning, 2017).

Marc Normatiu

Llei Orgànica 3/2007, per a la Igualtat efectiva entre homes i dones

Article 24. Integració del principi d'igualtat en la política de educació

Integració i aplicació del principi d'igualtat en cursos i programes per a la formació inicial i permanent del professorat

Article 25. La igualtat en l'àmbit de l'educació superior

Les administracions públiques fomentaran l'ensenyament i investigació sobre la igualtat entre homes i dones

Inclusió, en els plans d'estudi que pertoqui, d'ensenyament en matèria d'igualtat

Creació de postgraus específics

Realització d'estudis i investigacions especialitzades

Llei Orgànica 4/2007, de Universitats (LOU)

Article 23. L'educació per la igualtat de dones i homes

Objectiu: igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones

Principis de qualitat: eliminació d'obstacles i foment de la igualtat plena

Real Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, d'ordenació de les ensenyances universitàries

S'ha d'incorporar als plans d'estudi que pertoqui l'ensenyament relacionat amb els drets fonamentals i de la igualtat entre homes i dones

Orden ECI/3857/2007, requisits per la verificació de los títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici professional de Mestre/a en Educació Física Primària

La formació de mestres d'educació física ha de garantir l'adquisició de competències per assegurar la igualtat de gènere i equitat als seus plans docents.

Problemàtica

Varis estudis indiquen que l'educació física escolar segueix reproduint els models tradicionals de gènere i de desigualtats en les relacions entre nins i nines. Els i les mestres reproduïen models de masculinitat i feminitat hegemònica i perpetuen la hegemonia masculina a les pràctiques d'activitat física i esportiva que han anat construït i acumulant des de les seves pròpies experiències escolars (Brown, 2005). En paraules de Devís, Fuentes & Sparkes (2005, p.83) "hacer visible lo que se encuentra oculto resulta fundamental para elevar a la conciencia colectiva, especialmente a la de la comunidad educativa, las discriminaciones y los problemas ligados al género y a la sexualidad en las clases de educación física".

Objectius

1. Descriure un enfoc pedagògic que incorpori la perspectiva de gènere en la formació de Mestres d'educació física.
2. Descriure pautes pedagògiques per incorporar la perspectiva de gènere a l'àrea de l'educació física.

Recurs didàctic per a la reflexió sobre les resistències al canvi

Proposta didàctica

Descriptors i resultats d'aprenentatge d'una competència dirigida a la perspectiva de gènere en la formació de mestres d'Ed. Física

Competència	Resultats de l'aprenentatge
Organitzar la docència de la educació física incorporant la perspectiva de gènere en la programació, la intervenció didàctica i la evaluació.	Identificar les discriminacions presents en el currículum ocult i en el currículum formal de educació física.
Descripció	Disseñar programaciones inclusivas que atiendan a la diversidad del alumnado y promuevan la coeducación.
<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisis de currículum i la programació de educació física con perspectiva de género. • Estrategias metodológicas no sexistas. • Eliminación de prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo. • Integración de la contribución de las mujeres a la práctica y la actividad física y deportiva. • Prevención de la violencia contra las mujeres. • Uso no sexista del lenguaje. • Interpretación de los resultados de aprendizaje del alumnado con perspectiva de género. • Reflexión sobre las propias creencias y estereotipos de género. • Promoción de la reflexión crítica ante las desigualdades y discriminaciones por razón de género en relación a los ideales corporales, la actividad física y el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar recursos y alternativas no sexistas en la organización de la docencia. • Identificar los estereotipos de género en la actividad física y deportiva así como los factores que los perpetúan. • Utilizar imágenes y ejemplos de mujeres en la práctica de la actividad física, evitando sesgos sexistas. • Utilizar modelos de convivencia basados en el respeto, así como métodos no violentos para la resolución de conflictos. • Utilizar el lenguaje de forma inclusiva y no sexista. • Proponer actividades de evaluación teniendo en cuenta la superación de desigualdades de género. • Desarrollar actividades y propuestas que favorezcan la sensibilización y transformación de los modelos y relaciones tradicionales de género en y a través de la Educación Física. • Saber acompañar alumnas o alumnos del colectivo LGTBI.

Conclusions

La formació de les futures i futurs mestres d'educació física en perspectiva de gènere, tal i com recull la literatura científica i la normativa actual, és una necessitat i un requisit per a desenvolupar a l'escola, a una activitat esportiva, i en una societat on es transformen els models i les relacions tradicionals de gènere i tot el que comporten. En aquest sentit, incorporar la reflexió crítica i dotar d'eines per el canvi al futur professorat d'educació física, és una tasca ineludible pels centres d'educació universitària. L'enfoc coeducatiu des de l'educació física i la formació dels i les mestres exigeix molt més que la formació de grups mixtes o l'oferta de les mateixes activitats per ells i per elles. Es tracta d'intervenir de forma conscient i explícita en la ruptura dels estereotips i prejudicis de gènere, posar en evidència les situacions de discriminació i desigualtat, i afavorir la formació integral, en tota la seva diversitat i riquesa. I es que la permanència de les situacions de desigualtat i discriminació en l'educació física són més per "omissió" que per "acció". En aquest treball s'han abordat alguns dels aspectes a tenir en compte per a passar a l'acció i es suggereixen actuacions per a portar a terme des de la formació dels i les mestres.

Bibliografia

- Anguita, R. (2011). El reto de la formación del profesorado para la igualdad. REIFOP, 14 (1), 43-51.
- Brown, D. (2005). An economy of gendered practices? Learning to teach physical education from the perspective of Pierre Bourdieu's embodied sociology. *Sport, Education and Society*, 10(1), 3-23. doi: 10.1080/135733205298785
- Camacho-Miñano, M.J. & Girela-Rejón, M.J. (2017). Evaluación de una propuesta formativa sobre género en Educación Física para estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Ciencia, Cultura y Deporte*, 12 (36) 195-202.
- Devís, J., Fuentes, J., & Sparkes A.C. (2005) ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90.
- López-Pastor, V. M.; García-Peñuela, A.; Pérez, D.; López, E. & Monjas, R. (2004). Las historias de vida en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 4(13), 45-57.
- Prat, M. & Camacho-Miñano, M.J. (2018). La voz del futuro profesorado de educación primaria sobre sus experiencias previas en educación física: de los contextos de participación a los de exclusión. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(3), 433-452.
- Scraton, S. (2013). Feminism and physical education: does gender still matter?. En G. Pfister, M. K. Sijord (Coord.). *Gender and sport. Changes and challenges* (p. 199-216). Münster: Waxmann.
- López-Pastor, V. M.; Martínez Álvarez, G.; García Monge, R. & Bores, B. (2014). La formación del profesorado de educación física: de los contextos de participación a los de exclusión. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(3), 433-452.
- Serra, P.; Soler, S.; & Vilanova, A. (2018). *Jo Sí incorporo la perspectiva de gènere a les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport. Decàleg per a professorat universitari i personal investigador de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE)*. Barcelona: COPEFC. Disponible a: <https://www.coplefc.cat/fitxers/DEC%20C3%80LEG%20PERSPECTIVA%20GENERE%20CAFE.pdf>
- Serra, P.; Soler, S.; Prat, M.; Vizcarra, M.T.; Garay, B. & Flintooft, A. (2018). The (in)visibility of gender knowledge in the Physical Activity and Sport Science degree in Spain. *Sport, Education and Society*, 23 (4), 324-338 doi: 10.1080/13573322.2016.1199016

EL JUEGO: BUSCA LA PAREJA

Las resistencias o falsas creencias se identifican con un número. Su respuesta se identifica con una letra. ¿Cuántas parejas consigues completar?

A. Cabe diferenciar entre SEXO, asociado a unas características biológicas, y GÉNERO, construido socialmente. Por otra parte, la visión dicotómica de hombre-mujer o masculino-femenino, no se ajusta a la realidad, se trata más bien de un continuo. Es importante romper con los dualismos.

B. ¿Cuántas hay que valen y se quedan por el camino? "Habrá igualdad cuando haya tantas mujeres mediocres como hombres mediocres". Las organizaciones tienen género, y mediante mecanismos sutiles se reproducen las relaciones de poder. Conceptos: techo de cristal, laberinto de cristal; precipicio de cristal

C. El feminismo es un movimiento social que persigue la igualdad entre hombres y mujeres en deberes y derechos, sin relaciones de poder y sin modelos impuestos ni a ellas, ni a ellos. Hay diferentes corrientes teóricas con sus matices. El machismo es una actitud de menosprecio hacia lo que representa el género femenino. Entonces ¿sabes cual es el antónimo de machismo?

D. El marco legal (descrito en la parte superior del poster), y los datos sociales, económicos, culturales y académicos reflejan la importancia y la necesidad, más que nunca, de incorporar la perspectiva de género en los currículos universitarios de todas las áreas de conocimiento.

E. Tratar igual a personas diferentes ¿no es injusto? El concepto de EQUITAD se ajusta más a criterios de justicia

F. Ahora sucede de forma "invisible" y sutil: es más difícil de reconocer y hacerle frente. Podríamos ir a peor! En los años 90 las mujeres representaban casi el 40% de aspirantes a INEFC, ahora está por debajo del 20%, y con tendencia a la baja.

G. Muchas personas, hombres y mujeres, son ejemplo de AGENTES de CAMBIO. A pequeña o a gran escala todo el mundo puede aportar. Si no ¿Nos quedamos con los brazos cruzados? El sexismo permanece más por OMISIÓN que por ACCIÓN. Pasar de la cultura de la QUEJEA a la cultura de la TRANSFORMACIÓN.

H. ¿Quién decide lo que es normal? ¿Normal para quién? El problema surge cuando las diferencias se convierten en desigualdad, discriminación, limitación y jerarquización, de modo que hombres y mujeres ven frenadas sus posibilidades de desarrollo integral. A nuestro alrededor hay condicionantes sociales y culturales que nos pueden influir y limitar.

I. Los datos indican que la reproducción de los modelos y las relaciones tradicionales de género perduran. Ver los pequeños detalles que nos influyen a hombres y mujeres es el primer paso para romper su influencia y ser más libres de estereotipos y prejuicios.

1. Esto pasaba antes. Ahora ya ha cambiado, ya hay igualdad y todo va mejorando. Son ellas las que no quieren (o ellos en otros casos)

2. El feminismo es lo contrario del machismo: va en contra de los hombres

3. Trato igual a todos y a todas. No hago diferencias

4. Si quieres, puedes. Mira a Marisol Casado, es presidenta de la Federación Internacional de Triatlón! Las que valen, llegán!

5. Lo de "corres como una niña" o "pareces marica" son expresiones inocentes, que se dicen sin pensar, no hay para tanto.

6. Es normal, no es necesario hacer nada. Ves cosas donde no las hay. ¿Dónde está el problema?

7. Es natural, la biología nos hace así

8. Hablar de coeducación o de la perspectiva de género en la universidad no es importante. Además, ya lo hacen las feministas.

9. Yo no puedo hacer nada. La sociedad es así!

Lleixà, T., Soler, S., & Serra, P. (2020). Perspectiva de género en la formación de maestras y maestros de Educación Física. *Retos*, 37 (1º semestre).