

METODOLOGIES ACTIVES AL PRÀCTICUM DEL MÀSTER DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Grup de Recerca Escola Inclusiva i Diversitat [GREID]

Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació [Identificació:D18S04]

Objectius:

1. Dissenyar una proposta formativa del pràcticum que contribueixi al foment a la sensibilització vers la implementació de metodologies actives a l'educació secundària.
2. Facilitar les actituds reflexives, d'observació i de recerca referents als processos d'ensenyament-aprenentatge que permetin intervencions educatives innovadores.
3. Comprovar que les metodologies actives tenen aplicació actualment als IES.

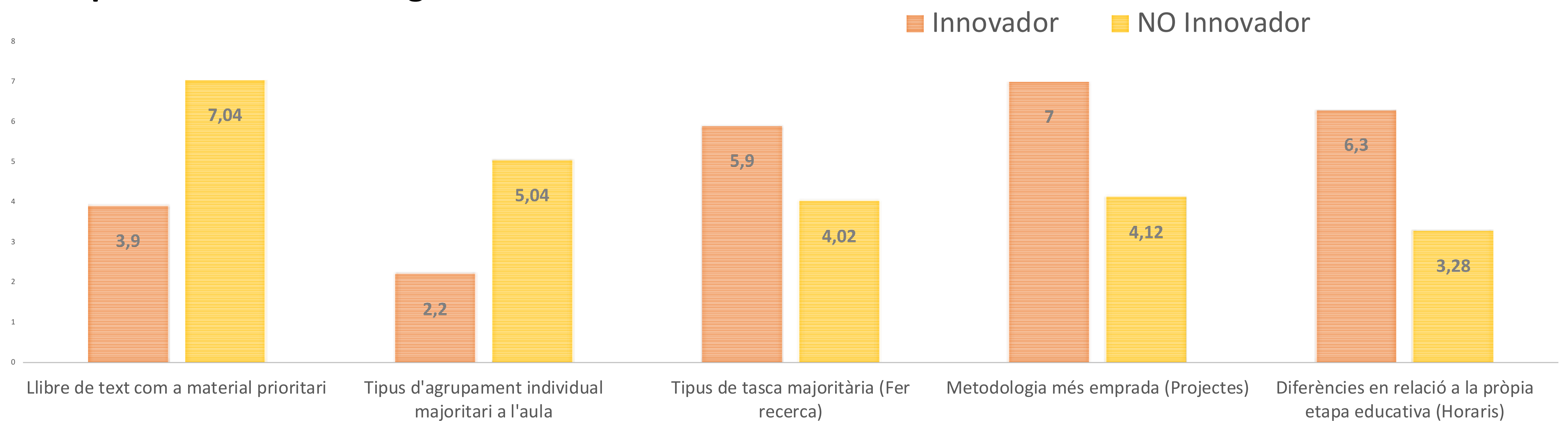
Estratègies i actuacions:

1. Elaboració d'un qüestionari per recollir informació de l'alumnat, tant del grup pilot com de la resta d'estudiants del màster, sobre l'experiència pràctica adquirida durant el pràcticum.
2. Anàlisi de la memòria del pràcticum de l'alumnat del pla pilot per recopilar evidències sobre l'aplicació de metodologies actives i la seva repercussió en l'ensenyament secundari.

I TU, QUINA MIRADA TENS? [PRÀCTICUM MFP]



Principals resultats amb significació estadística:



Referències:

1. Bodas, E., González, R., i Martín-Cuadrado, A.M. (2016). La adquisición de las competencias en el Prácticum II del Máster de Formación del Profesorado a través de las actividades de aprendizaje y de la interacción en la tutoría. En A. Bernal (coord). XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas (pp. 417-421). Zaragoza: Departamento Ciencias de la Educación Universidad de Zaragoza.
2. Del Moral, C. (2012). Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 469-500. Recuperat de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/viewFile/43811/25688>
3. Escudero, J.M., i Domínguez, B.M. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 55, 85-105. Recuperat de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3689943>
4. Mateo, J. (2017). Innovació i avaluació en el context d'un canvi de paradigma de l'educació. *Revista Catalana de Pedagogia*, 12, 39-59. Recuperat de: <https://www.raco.cat/index.php/RevistaPedagogia/article/view/330426>

Conclusions:

Treballar amb metodologies actives a l'Educació Secundària Obligatòria és possible i positiu per a l'aprenentatge de tot l'alumnat.