

EDU2017-85909-P

Dificultats en l'adquisició del llenguatge i la seva relació amb l'assetjament escolar: Factors explicatius i mediadors



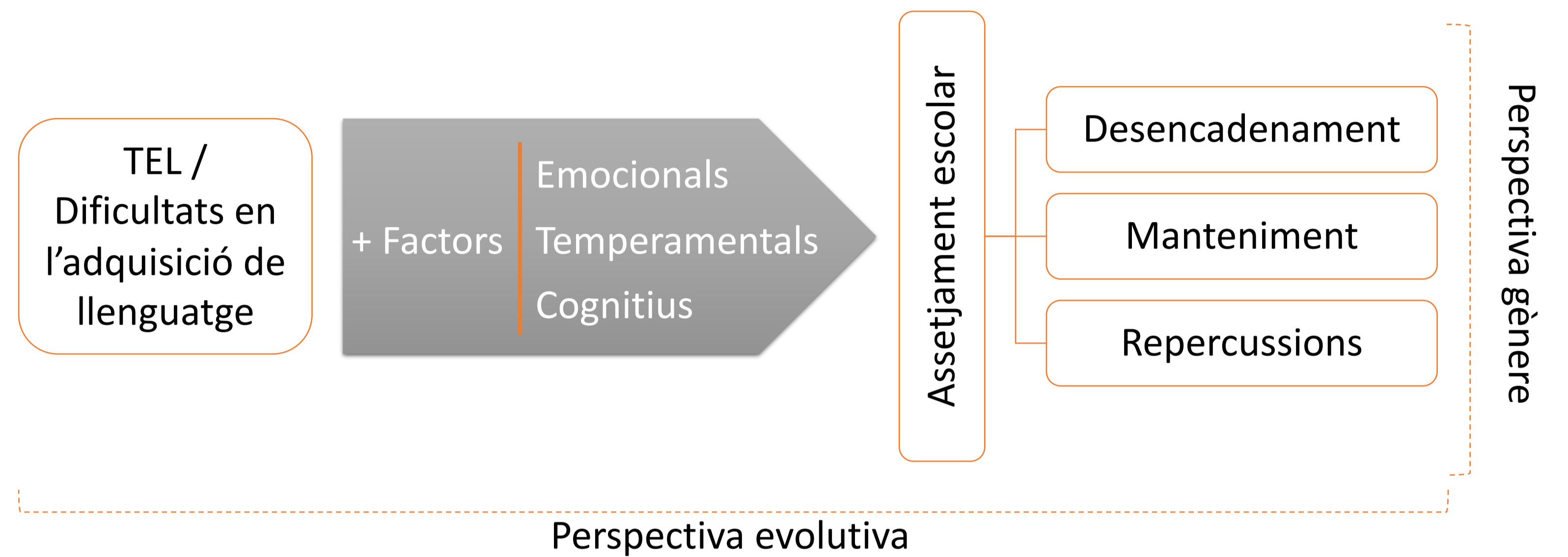
Eva Aguilar Mediavilla (eva.aguilar@uib.es), Daniel Adrover Roig, Lucía Buil Legaz, Juan Carretero Pizà, Àngels Esteller Cano, Albert Flexas Oliver, Raül López Penadès, Josep A. Pérez Castelló, Víctor Sánchez Azanza, Alberto Sánchez Pedroche, Inmaculada Sureda García i Mario Valera Pozo

Què estudiem?

Estudis previs han mostrat menys habilitats socials en nens amb dificultats del llenguatge, un major risc de fracàs escolar i de patir assetjament (Aguilar-Mediavilla et al., 2019; Jordà et al., 2018; Lindsay et al., 2008; Valera-Pozo et al., 2016; van den Bedem et al., 2018).

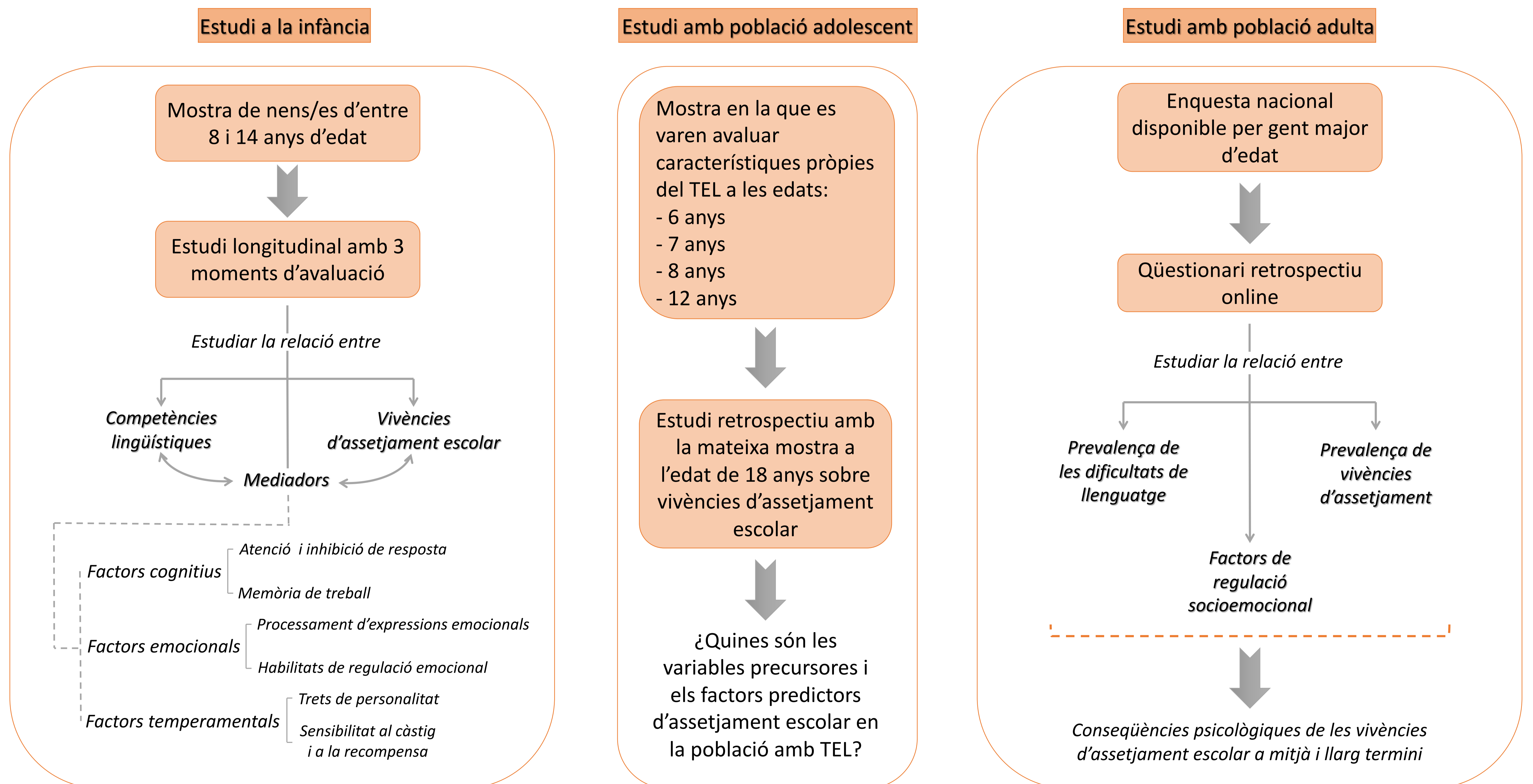
El present projecte té com a objectiu estudiar la relació entre el risc de patir assetjament i el Trastorn Específic del Llenguatge (TEL) des d'una perspectiva evolutiva i de gènere.

- Avaluem les conseqüències que poden tenir les dificultats en l'adquisició del llenguatge a mitjà i llarg termini.
- Anàlitzem el paper modulador que puguin tenir certs factors emocionals, cognitius i temperamentals.
- Elaborarem una explicació més detallada de perquè existeix una major prevalença d'assetjament escolar en població amb TEL.



Com ho estudiem?

En el marc d'aquest projecte estem realitzant tres estudis, amb tres mostres diferents que cobreixen tres períodes evolutius (infància, adolescència i edat adulta). Les dades obtingudes amb aquests estudis serviran d'orientació per futures accions de prevenció i d'intervenció en infants amb dificultats de llenguatge destinades a evitar l'aparició d'episodis d'assetjament i a pal·liar els efectes nocius que aquests puguin ocasionar sobre aquells que ho pateixen o ho han patit.



Referències

- Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., López-Penadés, R., Sánchez-Azanza, V., & Adrover-Roig, D. (2019). Academic outcomes in bilingual children with developmental language disorder: a longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 10(531), 1-17. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00531>
- Font-Jordà, A., Gamundí, A., Nicolau Llobera, M. C., & Aguilar-Mediavilla, E. (2018). Use of the 2D:4D digit ratio as a biological marker of specific language disorders. *Anales de Pediatría (English Edition)*, 89(6), 361-368. <https://doi.org/10.1016/j.anpede.2018.02.008>
- Lindsay, G., Dockrell, J. E., & Mackie, C. (2008). Vulnerability to bullying in children with a history of specific speech and language difficulties. *European Journal of Special Needs Education*, 23(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/08856250701791203>
- Valera-Pozo, M., Buil-Legaz, L., Rigo-Carratalà, E., Casero-Martínez, A., & Aguilar-Mediavilla, E. (2016). Habilidades sociales en preadolescentes con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(2), 55-63. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.03.002>
- van den Bedem, N. P., Dockrell, J. E., van Alphen, P. M., Kalicharan, S. V., & Rieffe, C. (2018). Victimization, Bullying, and Emotional Competence: Longitudinal Associations in (Pre)Adolescents With and Without Developmental Language Disorder. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 1. https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-17-0429