

Satisfacción y adquisición de competencias en el Prácticum de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universitat de les Illes Balears

Lucía Buil-Legaz^a, Carme Pinya-Medina^b, Adrià Muntaner-Mas^c, Miquel Oliver Trobat^d

^aUniversitat de les Illes Balears, lucia.buil@uib.es, ^bUniversitat de les Illes Balears, carme.pinya@uib.es, ^cUniversitat de les Illes Balears, adria.muntaner@uib.es y ^dUniversitat de les Illes Balears, m.oliver@uib.es.

Instituto de Investigación e Innovación Educativa (IRIE), Universitat de les Illes Balears

- Las prácticas son esenciales en la formación inicial: el período de prácticas es crucial para los y las estudiantes de Educación Infantil y Primaria, ya que equilibra la experiencia académica con la experiencia práctica en los centros educativos, integrando conocimientos didáctico-pedagógicos con la realidad profesional (Rodríguez-Gómez et al., 2017; Zabalza, 2016).
- Ayudan a integrar conocimientos teóricos y prácticos: durante las prácticas, los y las estudiantes pueden enlazar sus aprendizajes académicos con situaciones reales en las aulas, desarrollando competencias profesionales, construyendo saberes aplicables y reflexionando sobre su identidad profesional (Contreras, 2010; Korthagen, 2010; Perrenoud, 2004).
- La calidad de las prácticas depende de la organización y supervisión: la experiencia del alumnado en prácticas se ve influenciada por la planificación, las actividades, la supervisión y la calidad de su contexto profesional, lo que resalta la importancia de una adecuada organización (Zabalza, 2016).
- La universidad debe planificar y seguir de cerca estas experiencias: para garantizar un aprendizaje satisfactorio y la adquisición de competencias, es esencial que las universidades planifiquen y supervisen adecuadamente las prácticas de sus estudiantes en Educación Infantil y Primaria (Zabalza, 2016).

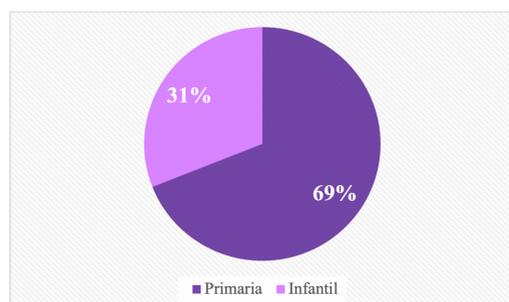
Objetivo

Evaluar la satisfacción del alumnado de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria de la UIB con el periodo de prácticas en los centros educativos, así como el desarrollo de las competencias planificadas para este periodo.

MÉTODO

Participantes

316 estudiantes ($M_{\text{edad}} = 24,5$); 263 mujeres



Instrumento

Cuestionario de evaluación de los efectos e impacto de las prácticas curriculares (Rodríguez-Gómez, et al., 2017).

Preguntas de identificación: conocer el Grado, curso, especialidad.

Preguntas de satisfacción: un total de 17 ítems formulados sobre diferentes aspectos de las prácticas con puntuaciones de 1 a 4.

Preguntas de adquisición de competencias: un total de 14 ítems destinados a medir el grado de adquisición de las competencias planificadas para las prácticas, con puntuaciones de 1 a 4.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Satisfacción con las prácticas (puntuación 1 a 4)	
Valor promedio	3,14 (puntuación máxima 4) (Sin diferencias significativas entre Ed. Infantil y Ed. Primaria)
Ítems con puntuaciones más altas	“La acogida realizada en el centro de prácticas” “La tutoría llevada a cabo por el maestro o maestra del centro de prácticas”
Ítems con puntuaciones más bajas	“El sistema de elección del centro de prácticas” “Los materiales de apoyo para las prácticas” “La información previa del programa del prácticum”

Grado de adquisición de competencias (puntuación 1 a 4)	
Valor promedio	3,51 (puntuación máxima 4) (Sin diferencias significativas entre Ed. Infantil y Ed. Primaria; todos los ítems con puntuaciones superiores a 3)
Ítems con puntuaciones más altas	“Desarrollar la competencia de conocimiento práctico del aula y su gestión (organización del alumnado, tiempo, espacios)” “Desarrollar la competencia de procesos de interacción y comunicación en el aula”
Ítems con puntuaciones más bajas	“El sistema de elección del centro de prácticas” “Los materiales de apoyo para las prácticas” “La información previa del programa del prácticum”

• Las prácticas en escuelas son una experiencia satisfactoria para estudiantes de Educación Infantil y Primaria y promueven el desarrollo de competencias profesionales.

• Los resultados señalan que los ítems con puntuaciones más altas están relacionados con aspectos del centro y las más bajas con aspectos organizativos de la propia universidad.

• Es imprescindible la revisión continua por parte de la universidad para mejorar la organización y los procesos formales relacionados con las prácticas.

• La Facultad de Educación ha impulsado y trabaja en los últimos años en el Programa de mejora en la formación inicial centrado en las prácticas, destacando la necesidad de seguir trabajando en esta dirección para optimizar los procesos en los centros educativos.

REFERENCIAS

- Contreras, P. (2010). “Ser y saber en la formación didáctica del profesorado”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 61-81.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 68, 83-102.
- Pérez Gómez, A. I. (2008). “¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción”. En J. Gimeno (Ed.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp. 59-103). Madrid: Morata.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó
- Rodríguez-Gómez, D., Armengol, C. y Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-25
- Zabalza, M.A. (2016). El Prácticum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Prácticum*, 1(1), 1-23.