

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE FISIOTERAPIA DESDE LA SOSTENIBILIDAD: DISEÑO DE CIRCUITOS URBANOS DE EJERCICIO EN CARDIOPATÍAS APLICANDO LOS ODS

Arancha Ruescas Nicolau^{1,2,3}, Natalia Cezón-Serrano^{1,2}, Nuria Sempere-Rubio^{1,3}, M.Luz Sánchez-Sánchez^{1,2}, Clara Sastre^{1,2}, Clara Ferrús¹

¹ Departament de Fisioteràpia, Universitat de València, València, Spain

² Grupo de Innovación Docente en Neurofisioterapia - GID_NeuroFT

³ Grupo de innovación docente de Practicum en Fisioterapia - GID_FisioPracticum
email: nuria.sempere@uv.es

INTRODUCCIÓN

Para que las/os fisioterapeutas adquieran las competencias necesarias para comprometerse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), es fundamental implementar estrategias educativas que incorporen la sostenibilidad en su formación (Narain & Mathye, 2019). Esto implica que el estudiantado comprenda cómo aplicar los principios de la sostenibilidad en las intervenciones fisioterápicas (Cezón Serrano et al., 2023). Por ejemplo, la implementación de programas de ejercicio terapéutico (ET) sostenible puede promover la salud y reducir el impacto medioambiental (Weinstein & Turner, 2012).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología pedagógica efectiva que fomenta la participación activa del estudiantado (Nation, 2008). Este enfoque proporciona una experiencia práctica y significativa en la que puede resolver problemas y aplicar sus conocimientos en situaciones reales. El ABP promueve el pensamiento crítico, genera un sentido de propósito y motiva al estudiantado consiguiendo una mayor implicación en el proceso de aprendizaje (Aguirregabiria Barturen & García Olalla, 2020; Bramwell-Lalor et al., 2020). Además, los proyectos centrados en la sostenibilidad y los ODS permiten una mayor reflexión sobre la relación entre salud, medio ambiente y bienestar social.

El **objetivo** de este estudio fue incorporar la perspectiva de la sostenibilidad en la docencia de Fisioterapia, estudiándose los cambios en la percepción del estudiantado de Fisioterapia Cardiocirculatoria (FCC) respecto a la relación entre Fisioterapia y ODS-sostenibilidad y mediante su satisfacción con la tarea realizada.

RESULTADOS

Edad media del estudiantado: 20,8±2,6 años.

Percepción sobre los ODS que se pueden trabajar desde la Fisioterapia

N=109 respuestas válidas

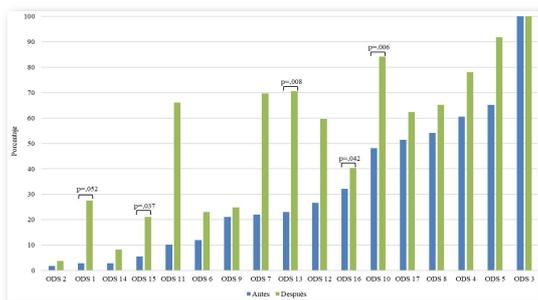


Fig. 2. Resultados del cuestionario sobre la percepción del estudiantado en relación a la posibilidad de trabajar cada uno de los 17 ODS desde la Fisioterapia

Percepción del estudiantado sobre la actividad realizada

N= 112 estudiantes, Alfa de Cronbach = 0,889

Tabla 1. Resultados del cuestionario sobre la opinión del estudiantado en relación a la actividad realizada

	Media	DE	Frecuencias				
			1	2	3	4	5
1. Los contenidos en ODS han mejorado mi proceso de aprendizaje.	3,78	0,835	1	6	30	55	20
2. La aplicación del aprendizaje por proyectos desde la perspectiva de los ODS y la sostenibilidad ha sido innovadora.	3,87	0,865	3	3	23	60	23
3. Estoy satisfecho/a habiendo introducido los ODS en la actividad.	4,15	0,762	1	0	19	53	39
4. Me parece útil la aplicación del aprendizaje por proyectos desde la perspectiva de los ODS y la sostenibilidad.	3,94	0,933	4	3	19	56	30
5. En mi futuro profesional inmediato, tendré en cuenta los ODS como marco de referencia para la planificación de proyectos en el ámbito asistencial de la fisioterapia.	4,17	0,804	2	1	13	56	40
6. En el futuro, realizaré proyectos con perspectiva social y/o comunitaria.	4,02	0,890	2	2	25	46	37
7. Mi participación en esta actividad me ha permitido mejorar mi percepción de la responsabilidad social.	4,02	0,949	4	3	16	53	36
8. Mi participación en esta actividad me ha permitido mi formación como futuro/a fisioterapeuta.	3,98	0,930	3	4	19	52	34

DE: Desviación estándar

METODOLOGÍA

Participantes: 122 estudiantes de la asignatura FCC del Grado en Fisioterapia de la *Universitat de València* en el curso 2022-23.

Procedimiento: Actividad educativa basada en ABP (Figura 1).

Características de la actividad:

- Diseñar un circuito urbano de ET (10 ejercicios con 3 intensidades distintas) para personas con cardiopatías en la fase de mantenimiento de su recuperación aplicando los ODS y la sostenibilidad.
- Grupos de 16 estudiantes.
- Considerar situación socioeconómica, cultural y familiar de la persona; así como las actividades físicas que no les motivaban (riesgo de abandono del ET).
- Incorporación de los ODS y la sostenibilidad:
 - Buscar espacios públicos transitables (parques, playa, etc.) de la ciudad de Valencia, accesibles a pie, en bicicleta, transporte público o vehículos.
 - Usar únicamente el material urbano de la zona.
 - Elegir el nombre de una mujer relevante en la historia de la Fisioterapia para el circuito; para visibilizar la aportación de la mujer a la ciencia.

Medidas: El estudiantado cumplimentó voluntariamente un cuestionario con preguntas dicotómicas (sí/no) sobre la posibilidad de trabajar cada uno de los 17 ODS desde la Fisioterapia. Se comparó la distribución de las respuestas a las preguntas del cuestionario antes y después de realizar la actividad. Además, al acabar el cuatrimestre se recogió su opinión sobre la actividad realizada en un cuestionario de 8 ítems donde señaló su grado de acuerdo en una escala de respuesta tipo Likert (1=Totalmente en desacuerdo – 5=Totalmente de acuerdo).



Fig. 1. Esquema del desarrollo de la actividad educativa llevada a cabo.

DISCUSIÓN

La actividad ha sido valorada muy positivamente por el estudiantado que ha sido consciente de que es factible incorporar la perspectiva de la sostenibilidad y los ODS en Fisioterapia. Destaca el alto grado de satisfacción con la propuesta y la manifestación de la intención de integrarla en su futuro profesional. Como docentes, debemos formar a los futuros profesionales, para que sean personas con responsabilidad social y medioambiental.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo forma parte de un proyecto de innovación docente aprobado por el Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València (UV-SFPIE_PID-2078912) en la convocatoria de ayudas al desarrollo de proyectos de innovación educativa para el curso 2022-23.

REFERENCIAS

- Aguirregabiria Barturen, J., & García Olalla, A. M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 38(2), 5-24.
- Bramwell-Lalor, S., Kelly, K., Ferguson, T., Hordatt Gentles, C., & Rooft, C. (2020). Project-based Learning for Environmental Sustainability Action. *Southern African Journal of Environmental Education*, 36.
- Cezón Serrano, N., Ruescas Nicolau, M.A., Sempere Rubio, N., Sánchez Sánchez, L., Cortés Amador, S., Hernández Guillén, D., Bernabé Vilodre, M.M. y Tolosa Velasco, G. (2023). Implantación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Grado de Fisioterapia. En: E. Martínez García y E. Vázquez Verdura (eds). *Sostenibilización curricular de las universidades en el marco de la agenda 2030 de las Naciones Unidas* (pp. 79-102). Tirant lo Blanch.
- Narain, S., & Mathye, D. (2019). Do physiotherapists have a role to play in the Sustainable Development Goals? A qualitative exploration. *The South African Journal of Physiotherapy*, 75(1), 466.
- Nation, M. L. (2008). Project-Based Learning for Sustainable Development. *Journal of Geography*, 107(3), 102-111.
- Weinstein, M. P., & Turner, R. E. (Eds.). (2012). *Sustainability Science: The Emerging Paradigm and the Urban Environment*. Springer New York.